

Vyhodnocení výsledků restrukturalizace studijních plánů na VŠCHT Praha

Závěrečná zpráva rozvojového projektu 21/17/2009

Hlavní řešitel:

prof. Ing. Stanislav Labík, CSc.

Praha, prosinec 2009

1 Úvod

V roce 2004 byla na VŠCHT zahájena výuka v nově vytvořených bakalářských programech strukturovaného studia. V roce 2009 tak absolvovaly studium první tři ročníky bakalářských oborů a celkem pět ročníků absolvovalo první rok studia. To představuje celkem 6267 studií pro 5675 studentů zapsaných do studia. Cílem tohoto projektu je provést podrobnou analýzu průběhu studia v bakalářských studijních programech s cílem nalézt klíčové faktory vysoké neúspěšnosti studentů bakalářských studijních programů.

Pro potřeby analýzy byla nejprve shromážděna následující data:

- informace o uchazečích o studium včetně jejich studia na střední škole,
- data o průběhu studia v bakalářských studijních programech,
- údaje o docházce studentů do budov A a B VŠCHT v Praze,
- informace o dalším studiu neúspěšných studentů VŠCHT na jiných vysokých školách, získané prostřednictvím MŠMT z celostátní matriky vysokoškolských studentů.

Takto získaná data byla sloučena do jednotné databáze a následně anonymizována z důvodů ochrany osobních dat. V průběhu slučování bylo nutno vyřešit celou řadu dílčích problémů v jednotlivých zdrojích dat s cílem získání údajů s vysokou mírou konzistentnosti a důvěryhodnosti. Z nejvýznamnějších změn a doplnění uvedených dat lze uvést:

- a) U některých studentů došlo během studia k přestupu na jiný studijní program v rámci fakulty nebo VŠCHT s tím, že část jejich výsledků byla uznána a započtena do dalšího studia. Pro tyto studenty bylo původní studium, z něhož přestupovali do nového studia, vymazáno z databáze.
- b) Bylo odstraněno 31 studií, kdy studenti nejsou zaznamenáni mezi uchazeči. Studenti jsou většinou samoplátci nebo případně přestoupili z jiných VŠ a informace o jejich studiu na střední škole nejsou k dispozici.
- c) U některých absolventů středních škol, zejména z ročníků 2004 a 2005, nebyla uvedena klasifikace jejich oboru středoškolského studia podle číselníku klasifikace kmenových oborů vzdělání (KKOV). Pro tyto studenty bylo, pokud to bylo možné, doplněno číslo KKOV podle převažující klasifikace oboru dalších studentů jejich střední školy.
- d) U celé řady studentů nebyly zcela doplněny údaje o prospěchu studentů z matematiky a chemie na střední škole. Průměrné známky z matematiky a chemie na střední škole byly totiž zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyly nalezeny všechny potřebné známky, byly první dvě známky nahrazeny klasifikací 5. Chybějící třetí a čtvrtý údaje byly vypočteny jako průměr předchozích známek. Pro studenta, u něhož nebyly nalezeny v databázi žádné údaje, byl tedy nastaven průměr 5.
- e) Pro všechny neúspěšné studenty byla z celostátní matriky získána data o všech dalších studiích na jiných vysokých školách, která studenti zahájili po zápisu do bakalářského studia na VŠCHT. K nim byla doplněna následná studia v rámci VŠCHT. Následně pak byla eliminována krátká studia, kdy se studenti zapsali na další VŠ, ale během jednoho měsíce studium ukončili.

- f) Pro posuzování docházky studentů jsme použili data získaná z turniketů v budovách A a B VŠCHT Praha. Jako souhrnný údaj o docházce jsme vzali počet dnů, kdy turnikety zaznamenaly alespoň jeden průchod studenta (respektive jeho karty) během prvního akademického roku po nástupu do studia. Vzhledem k tomu, že v budově C nejsou turnikety instalovány, studenti někdy procházejí do budovy, aniž by prošli turnikety a někteří studenti v průběhu studia karty ztratili a byly jim vydávány nové karty, nejsou tato data zcela věrohodná a nelze je brát jako skutečnou a úplnou informaci o docházce studentů do školy. Existují například studenti, kteří úspěšně absolvovali, ale data obsahují nulový počet průchodů turnikety. Nicméně lze očekávat, že s chybou, kterou můžeme odhadnout na 10 až 20 procent, data poskytují věrohodné údaje o docházce studentů na VŠCHT.

Pro každé studium tedy byla získána následující data:

- úspěšnost studia,
- kredity uznané z předchozího studia,
- zaokrouhlená průměrná známka z matematiky,
- zaokrouhlená průměrná známka z chemie,
- docházka,
- státní příslušnost,
- kraj bydliště studenta,
- celkové kredity získané za 1.semestr,
- identifikátor studia,
- fakulta,
- forma studia,
- obor studia,
- číselný kód programu,
- název programu,
- rok zápisu do studia,
- studijní stav,
- datum vzniku studijního stavu,
- ročník studia,
- místo studia,
- kód státní příslušnosti,
- PSČ bydliště studenta,
- uznané kredity za 1. semestr,
- získané kredity za 1. semestr,
- uznané kredity za 2. semestr,
- získané kredity za 2. semestr,
- uznané kredity za 2. ročník,
- získané kredity za 2. ročník,
- uznané kredity za 3. ročník,
- získané kredity za 3. ročník,
- uznané kredity za 4. ročník,
- získané kredity za 4. ročník,
- uznané kredity celkem,
- získané kredity celkem,
- kredity celkem,
- pohlaví studenta,
- kód obce bydliště studenta,

- kód střední školy,
- KKOV oboru,
- typ střední školy,
- obor studia na střední škole,
- rok maturity,
- 1. známka z chemie,
- 2. známka z chemie,
- 3. známka z chemie,
- 4. známka z chemie,
- průměrná známka z chemie,
- 1. známka z matematiky,
- 2. známka z matematiky,
- 3. známka z matematiky,
- 4. známka z matematiky,
- průměrná známka z matematiky,
- fakulta následného studia,
- program následného studia,
- datum zápisu do následného studia,
- vysoká škola následného studia,
- počet let od maturity.

V první části analýzy jsme určovali úspěšnost studentů jako funkce celé řady vstupních parametrů uvedených v předchozím výčtu. Přitom ani definice úspěšnosti studia pro množinu studentů, kteří buď již ukončili studium, nebo ještě stále studují není zcela triviální. Pro potřeby této práce jsme studenty rozdělili do čtyř skupin:

- a) studenti, kteří úspěšně absolvovali studijní program,
- b) studenti, kteří stále ještě bez problémů studují podle studijního programu,
- c) studenti, kteří stále studují, ale během studia mají studijní problémy (opakují ročník, mají rozložený ročník nebo podmíněný zápis),
- d) studenti, kteří neúspěšně ukončili studium.

Všichni zkoumaní studenti ve skupinách b) a c) již studují na VŠCHT v daném studijním programu minimálně jeden rok. Z analýzy provedené v oddíle 3 pak vyplývá, že studium s velmi velkou pravděpodobností úspěšně ukončí. Studenty ze skupin a) až c) tedy bereme jako úspěšné a studenty ze skupiny d) jako neúspěšné.

V druhé části analyzujeme chování skupiny neúspěšných studentů. Přitom jsme studovali relace mezi studiem na střední škole, výsledky a docházkou studentů během studia na VŠ a jejich dalšími studii na vysokých školách.

Ve třetí části jsme použili data získaná ze studijního informačního systému a ankety studentů, pro posouzení souvislosti počtu kreditů jednotlivých předmětů a jejich pracovní zátěže pro studenty. Jsou vybrány předměty, u kterých se podle názoru studentů nejvíce liší počty kreditů od studijní zátěže a jsou navrženy změny jejich kreditního ohodnocení.

V závěru pak shrnujeme nejdůležitější výsledky a navrhuje možná opatření pro snížení neúspěšnosti ve studiu v bakalářských programech na VŠCHT Praha.

2 Úspěšnost studia jako funkce vstupních parametrů

Byly posuzovány studijní výsledky v bakalářských programech v závislosti na těchto parametrech:

- počet získaných kreditů v 1. semestru,
- pohlaví,
- bydliště studentů,
- místo výuky,
- docházka,
- průměrná známka z matematiky na střední škole,
- průměrná známka z chemie na střední škole,
- rok přijetí na VŠCHT,
- fakulta studia,
- státní příslušnost,
- rozlišení na první a opakovaná studia,
- typ střední školy,
- obor střední školy,
- doba mezi maturitou a vstupem na VŠCHT,
- forma studia.

Výsledky jsou vždy zpracovány do dvojic grafů. První graf udává absolutní počty studentů v jednotlivých kategoriích, druhý pak relativní podíly v procentech. Na předchozí stránce jsou pak uvedeny potřebné vysvětlivky a stručný komentář ke grafům¹.

¹ Pro lepší čitelnost zprávy proto doporučujeme její zobrazení v dvoustránkovém modu nebo vytištění oboustranným tiskem.

Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

N	-	studium bez uznaných předmětů
U	-	studium s některými předměty uznanými z předchozího studia
1	-	0-1 kredit
20	-	2-20 kreditů
29	-	21-29 kreditů
30	-	30 kreditů
30+	-	více než 30 kreditů

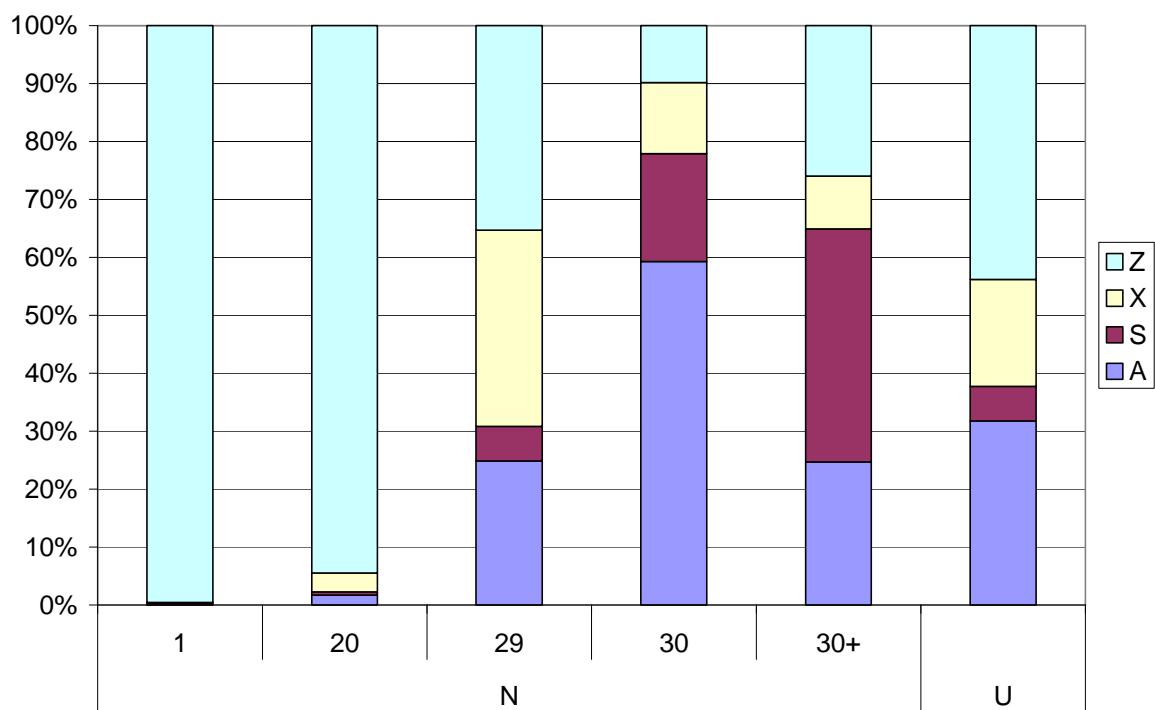
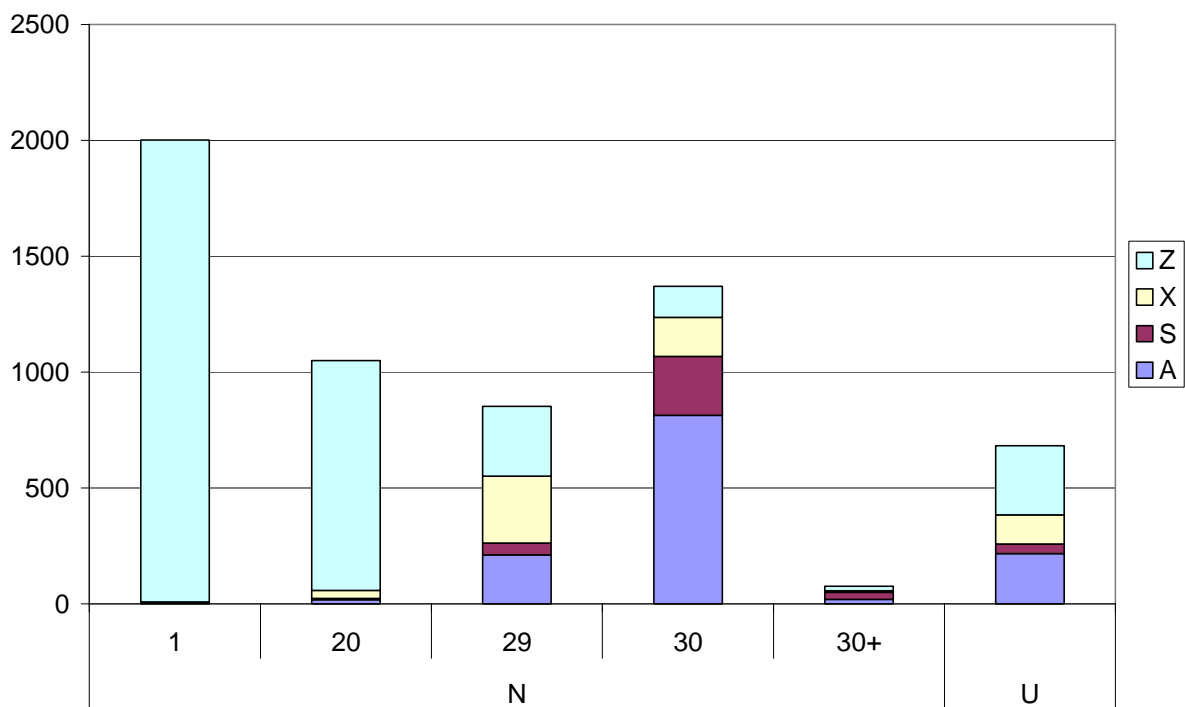
Komentář:

Byla zjišťována korelace mezi počtem získaných kreditů během prvního semestru studia na VŠCHT a úspěšností studia. Pro toto posouzení byli studenti rozděleni do dvou skupin.

Do první skupiny byli zařazeni studenti, kteří po celou dobu studia studovali bez uznávání jakýchkoliv předmětů, tedy studenti, kteří VŠCHT ani podobně zaměřenou školu zatím nestudovali nebo studovali bez větších úspěchů. V této skupině je zřejmá významná korelace mezi počtem získaných kreditů a úspěšností studia. Je zřejmé, že student, který studoval v souladu se studijním plánem a získal během prvního semestru 30 kreditů, má téměř 90 % pravděpodobnost úspěšného zakončení studia. Zároveň je ale vidět, že celá třetina studentů nevykonala úspěšně ani jedinou zkoušku nebo klasifikovaný zápočet a další šestina získala méně než 20 kreditů. Skupina studentů, kteří získali více než 30 kreditů je velmi malá a jsou v ní většinou studenti, kteří opakovali první ročník a formálně tak studovali první semestr dvakrát. To vysvětluje, proč jejich úspěšnost studia je významně menší než u studentů, kteří získali právě 30 kreditů, a vysoký podíl studentů, kteří stále ještě studují.

Do druhé skupiny pak byli zařazeni studenti, kteří již studovali na VŠCHT nebo podobně zaměřené škole a byly jim uznány některé předměty. Tito studenti tvoří přibližně desetinu všech studentů a jejich úspěšnost je srovnatelná se studenty, kteří získali 20 až 29 kreditů.

2.1 Úspěšnost studia podle počtu získaných kreditů v 1. semestru



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

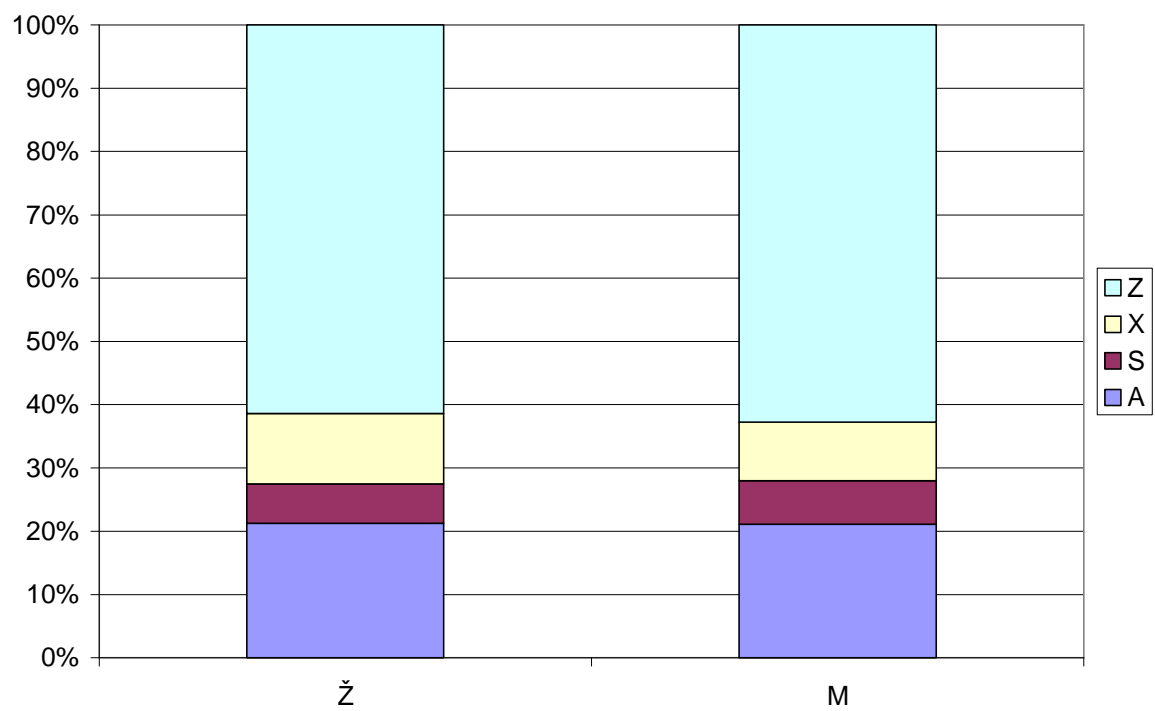
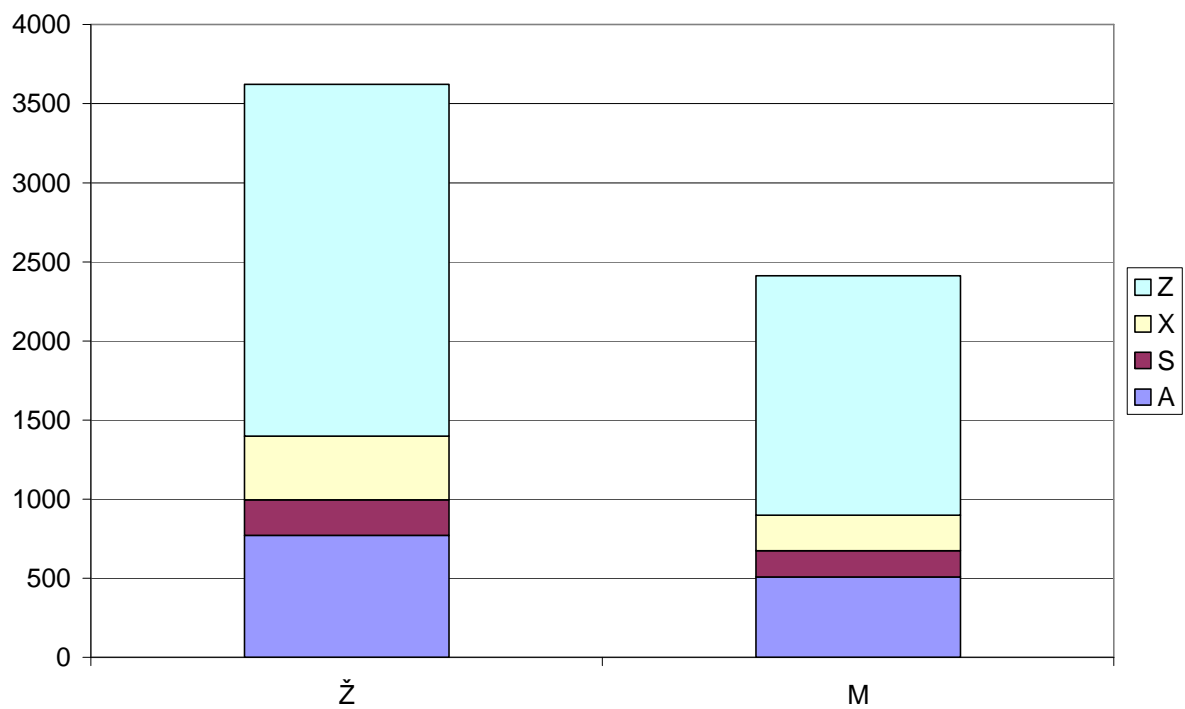
Osa X:

Ž	-	ženy
M	-	muži

Komentář:

Byly porovnány počty studentů a studentek a jejich úspěšnost ve studiu. Na rozdíl od jiných technických vysokých škol převažují na VŠCHT studentky - přibližně 60%.. Z hlediska celkové úspěšnosti mezi studentkami a studenty není téměř rozdíl. Poněkud odlišná je situace při stejném porovnání mezi jednotlivými fakultami - viz oddíl 2.3.

2.2 Úspěšnost studia studentek a studentů pro celou VŠCHT



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

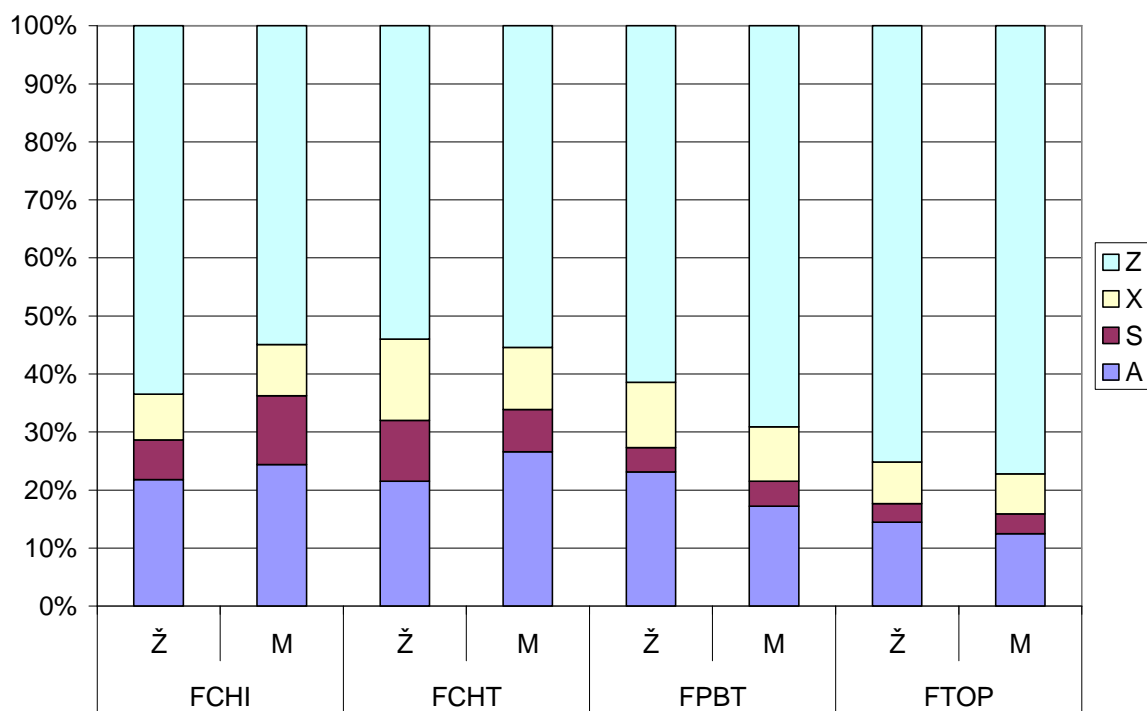
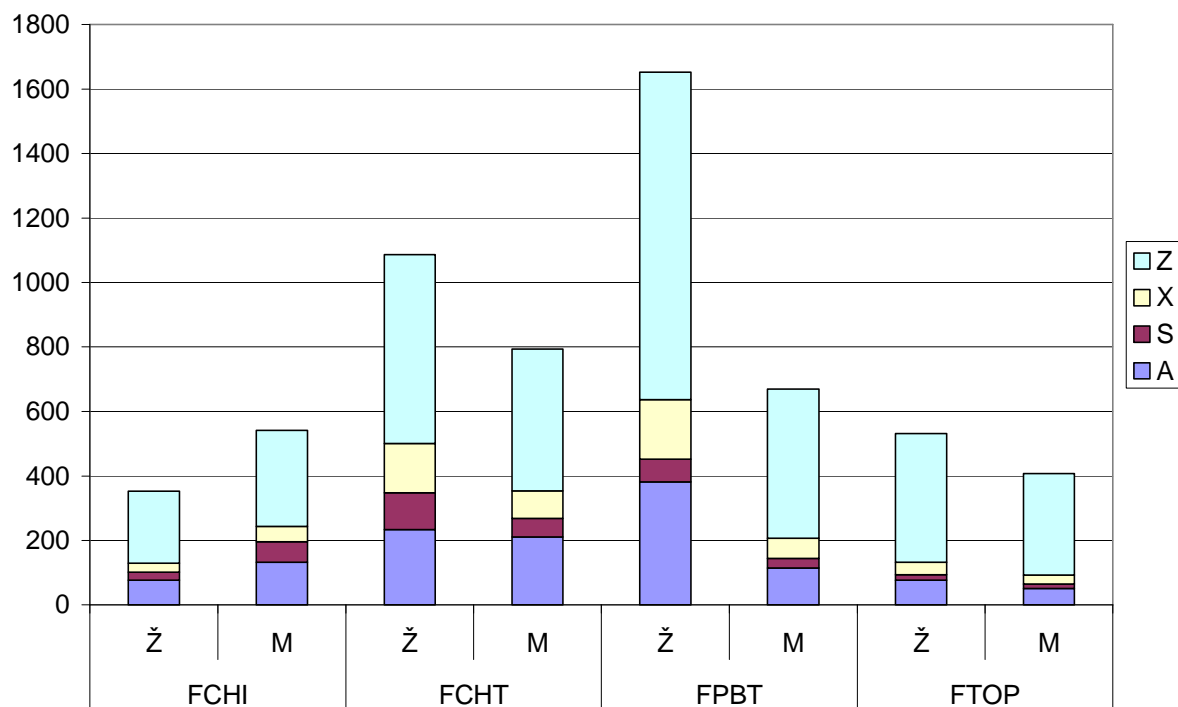
Osa X:

Ž	-	ženy
M	-	muži
FCHI	-	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT	-	Fakulta chemické technologie
FPBT	-	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP	-	Fakulta technologie ochrany prostředí

Komentář:

Při porovnání mezi fakultami dostáváme poněkud odlišné výsledky. Na fakultě chemicko–inženýrské převažují vzhledem k jejímu inženýrskému zaměření studenti, zatímco na ostatních fakultách převažují studentky. Na Fakultě potravinářské a biochemické technologie vzhledem k její blízkosti k biovědám je naopak téměř 70% studentek. Zajímavé přitom je, že přestože v úspěšnosti studia pro celou VŠCHT mezi studentkami a studenty není velký rozdíl, na fakultách lze již určité rozdíly nalézt. Přitom téměř universálně platí, že ta skupina, která je početnější, je i úspěšnější. Zdá se tedy, že studenti bez rozdílu pohlaví postupují logicky a studují především na fakultách, kde mohou díky svým preferencím očekávat lepší úspěšnost studia.

2.3 Úspěšnost studia studentek a studentů a fakult



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

1	-	Hlavní město Praha
2	-	Středočeský kraj
3	-	Jihočeský a Západočeský kraj
4	-	Severočeský kraj
5	-	Východočeský kraj (+ část Jihomoravského kraje)
6	-	Jihomoravský kraj
7	-	Severomoravský kraj
J	-	zahraniční studenti a nezjištěné PSČ

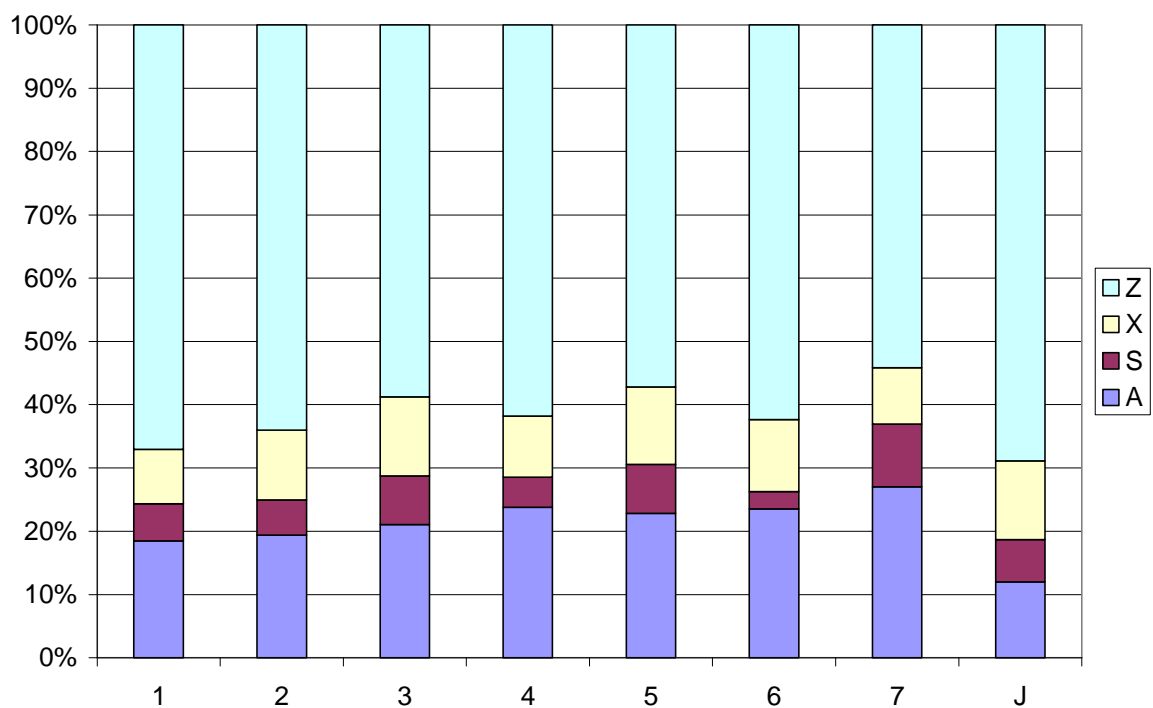
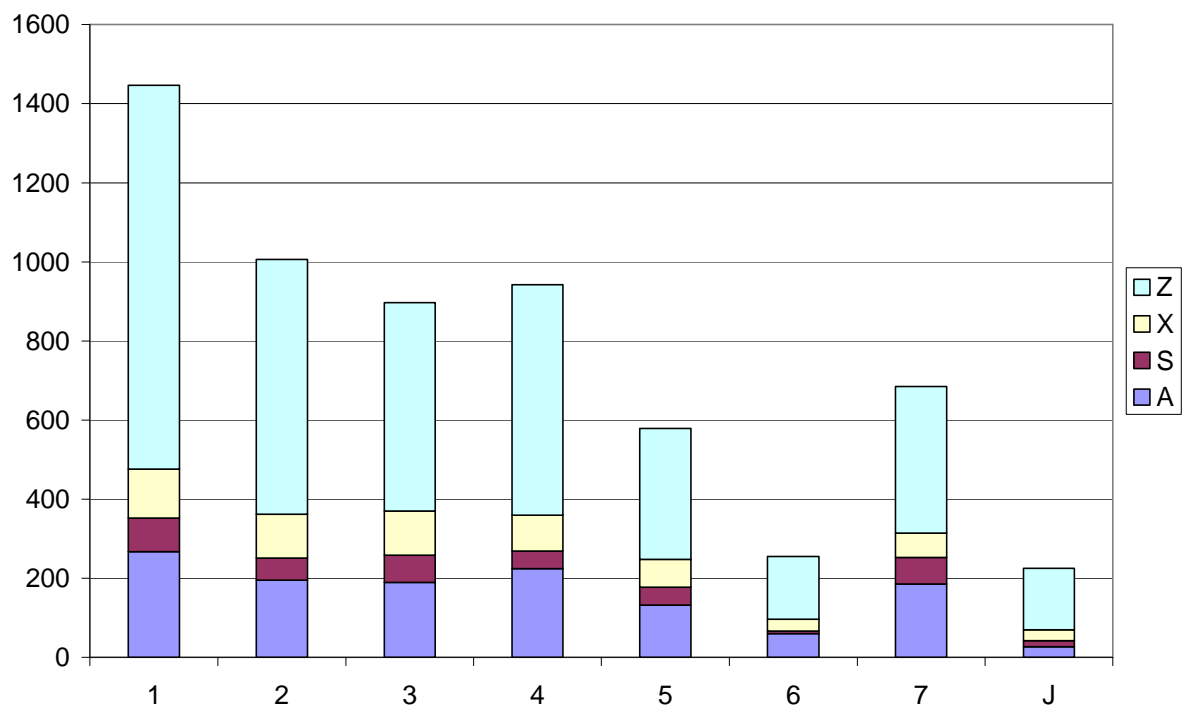
Komentář:

Zde jsou porovnány počty studentů a jejich úspěšnost z hlediska bydliště. Bydliště bylo určováno z první číslice PSČ. Toto rozdělení odpovídá přibližně dřívějšímu rozdělení České republiky na kraje. Ukazuje se, že zájem o studium na VŠCHT je dosti nerovnoměrný. Maximální počet studentů má bydliště v Praze a okolí. Poměrně vysoký počet studentů ze Severočeského kraje, je pak pravděpodobně dán existencí pobočky v Mostě-Velebudicích. Minimální zájem je pak v Jihomoravském kraji, kde konkurenční studijní programy nabízejí zejména VUT v Brně a UTB ve Zlíně. Nízký počet studentů z Východočeského kraje patrně souvisí s existencí Chemicko-technologické fakulty University Pardubice.

Úspěšnost studia se mezi kraji příliš neliší. Nejnižší je u pražských studentů, což může být způsobeno tím, že pro nezanedbatelnou část z nich je důležitější statut studenta, než úspěšné ukončení studia.

Studia zahraničních studentů jsou podrobněji analyzována v samostatných oddílech 2.12 a 3.8.

2.4 Úspěšnost studia podle bydliště studentů



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

Most	-	studium v Mostě-Velebudicích
Praha	-	studium v Praze
Tábor	-	studium v Táboře

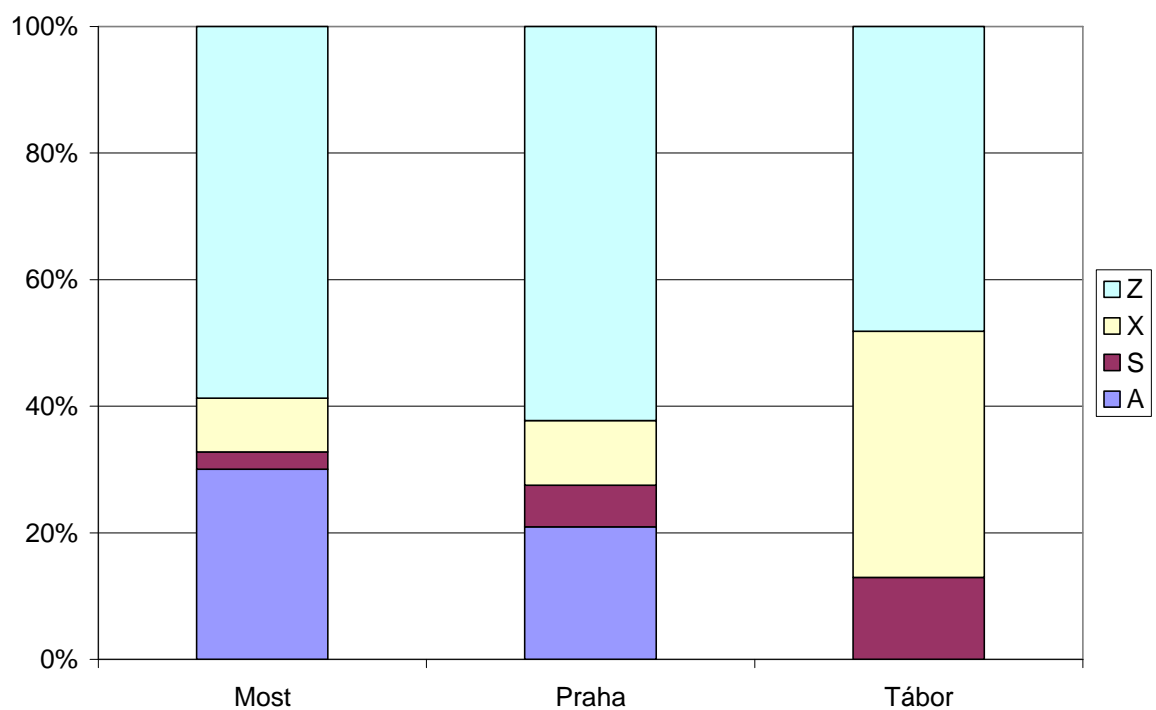
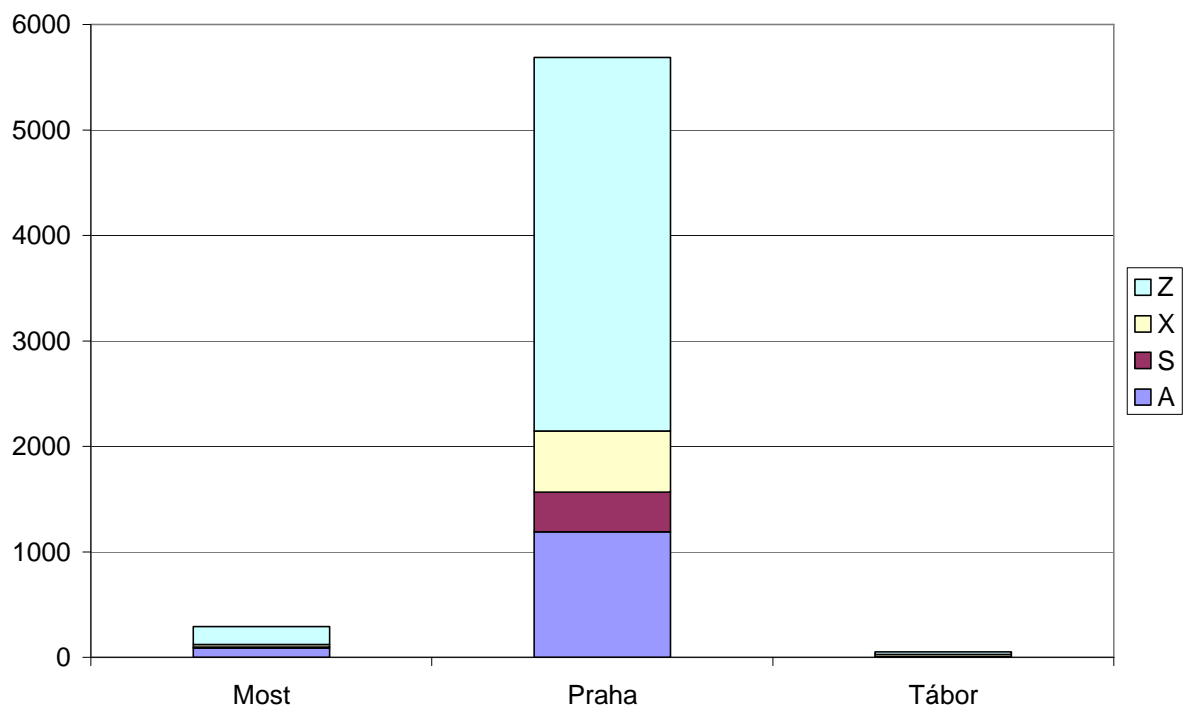
Komentář:

Převážná část bakalářských studentů VŠCHT prochází výukou v Praze, v Mostě dosud studovalo pouze několik stovek a v Táboře několik desítek studentů.

Úspěšnost studia v Praze a Mostě je přibližně stejná, v Mostě dokonce o několik procent lepší. Nižší podíl dosud studujících studentů v Mostě je pak pravděpodobně způsoben snižujícím se zájmem o studium na severu Čech, zejména v kombinované formě studia.

O výsledcích studia v Táboře nelze prozatím činit žádné závěry, vzhledem k tomu, že jsou k dispozici pouze data za první dva akademické roky.

2.5 Úspěšnost studia podle místa výuky



Vysvětlivky:

Legenda:

0	-	žádný průchod turnikety
20	-	v 1-20 dnech byl registrován průchod turnikety
50	-	v 21-50 dnech byl registrován průchod turnikety
100	-	v 51-100 dnech byl registrován průchod turnikety
100+	-	ve více než 100 dnech byl registrován průchod turnikety

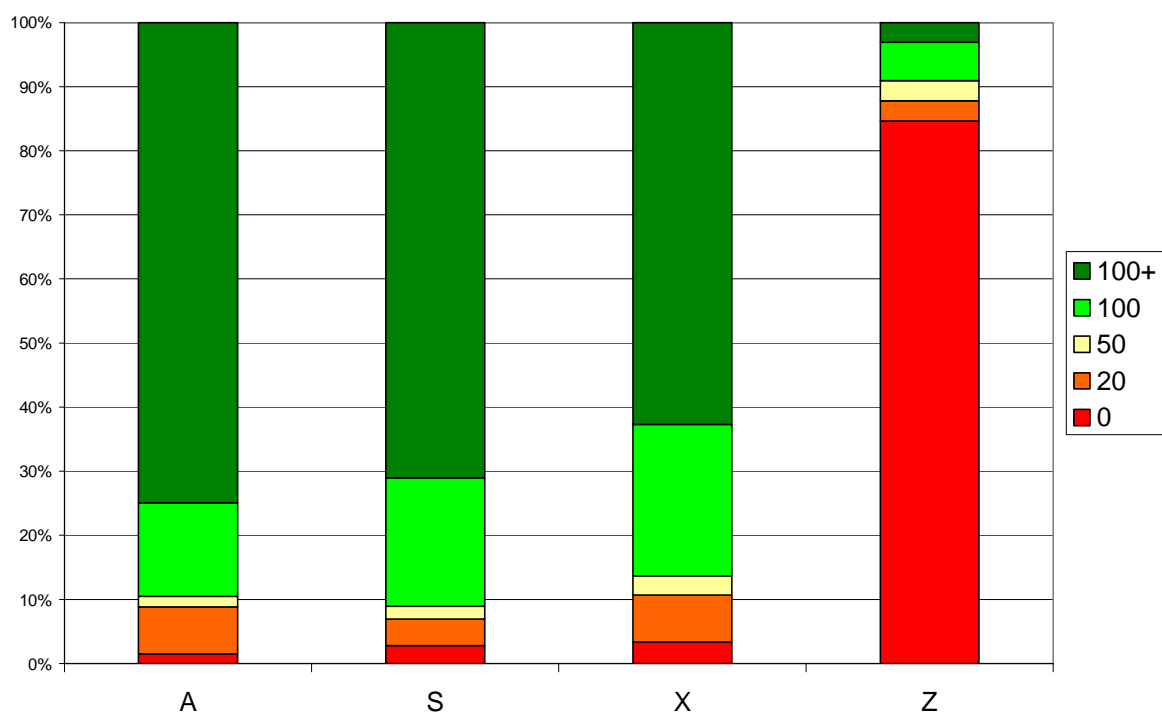
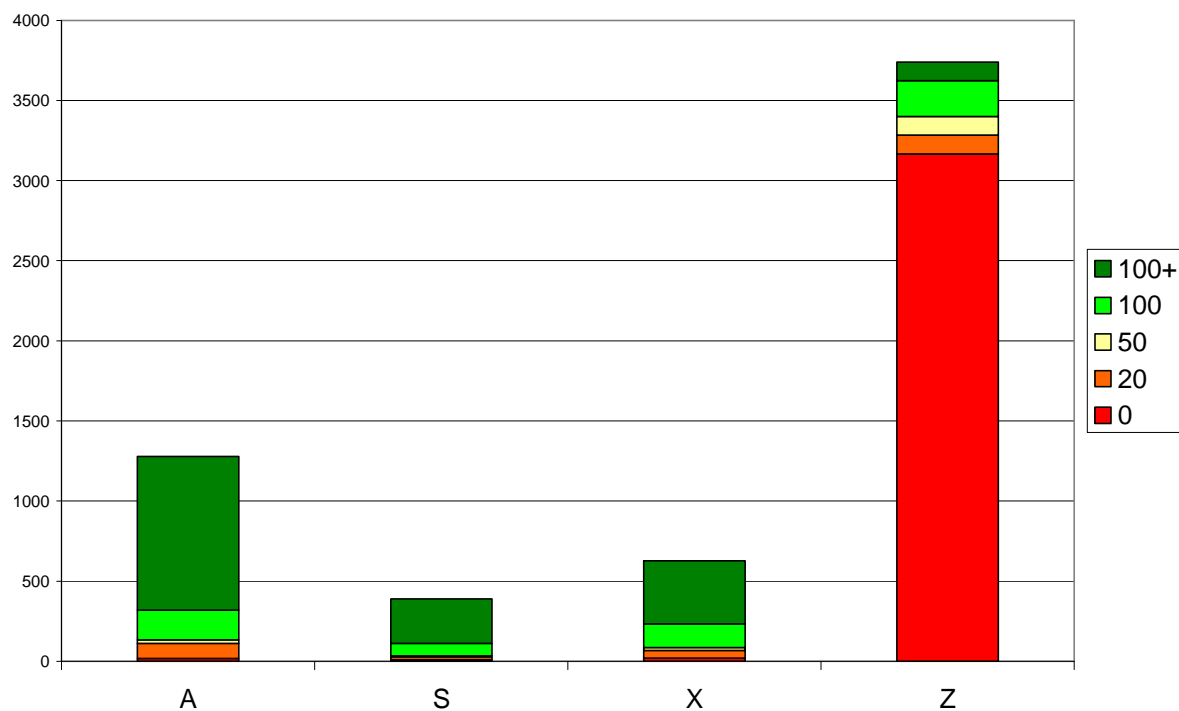
Osa X:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Komentář:

Pravděpodobně nejvýznamnějším faktorem spojeným s úspěšností studia je docházka studentů v prvním roku studia na VŠCHT. Jak bylo již konstatováno v úvodu, toto kritérium neodpovídá přesně skutečné účasti studentů na výuce, ale rozdíl mezi úspěšnými a neúspěšnými studenty je zde zcela propastný. Připustíme-li, že chyba může dosahovat až 20 procent, i pak je 85 procent neúspěšných studentů, kteří nemají ani jediný záznam o průchodu turnikety alarmující. Svědčí o tom, že velmi vysoký podíl studentů je zapsán na VŠCHT aniž by tito studenti měli skutečně zájem školu dostudovat. Tuto skupinu studentů tedy pravděpodobně nelze nijak motivovat k úspěšnému studiu. Naštěstí ale studijní předpisy VŠCHT umožňují, aby jejich studium bylo ukončeno již po prvním semestru.

2.6 Docházka studentů podle úspěšnosti studia



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

Most	-	studium v Mostě-Velebudicích
Praha	-	studium v Praze
Tábor	-	studium v Táboře

Komentář:

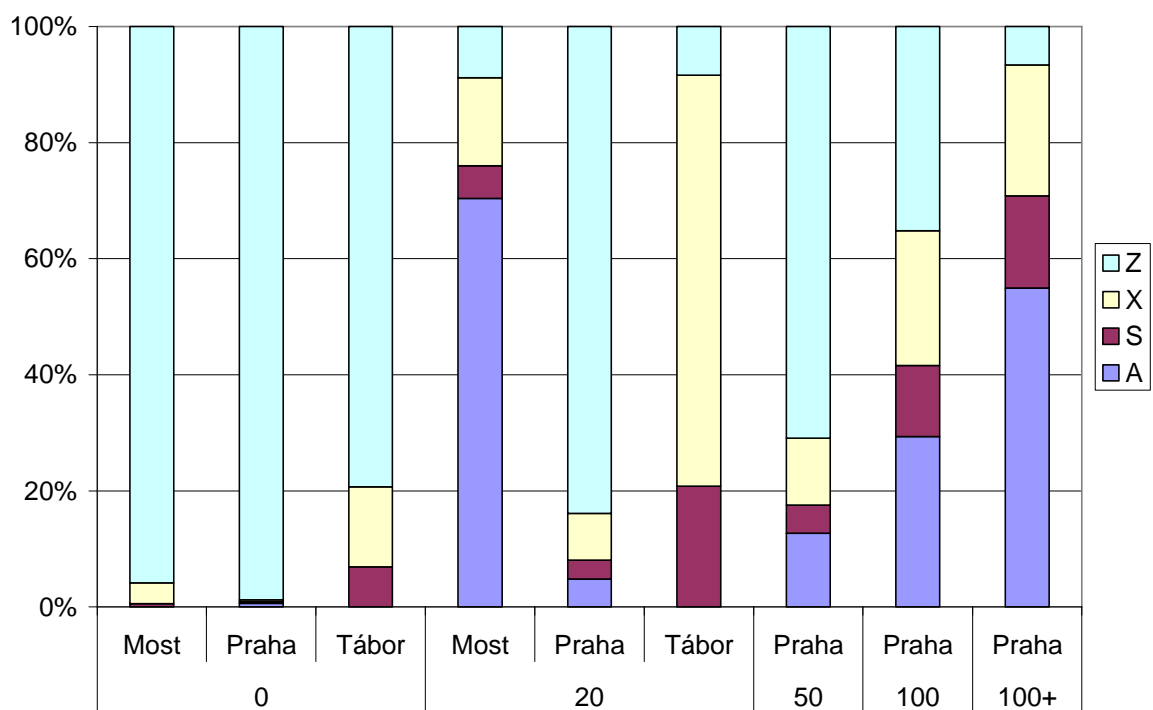
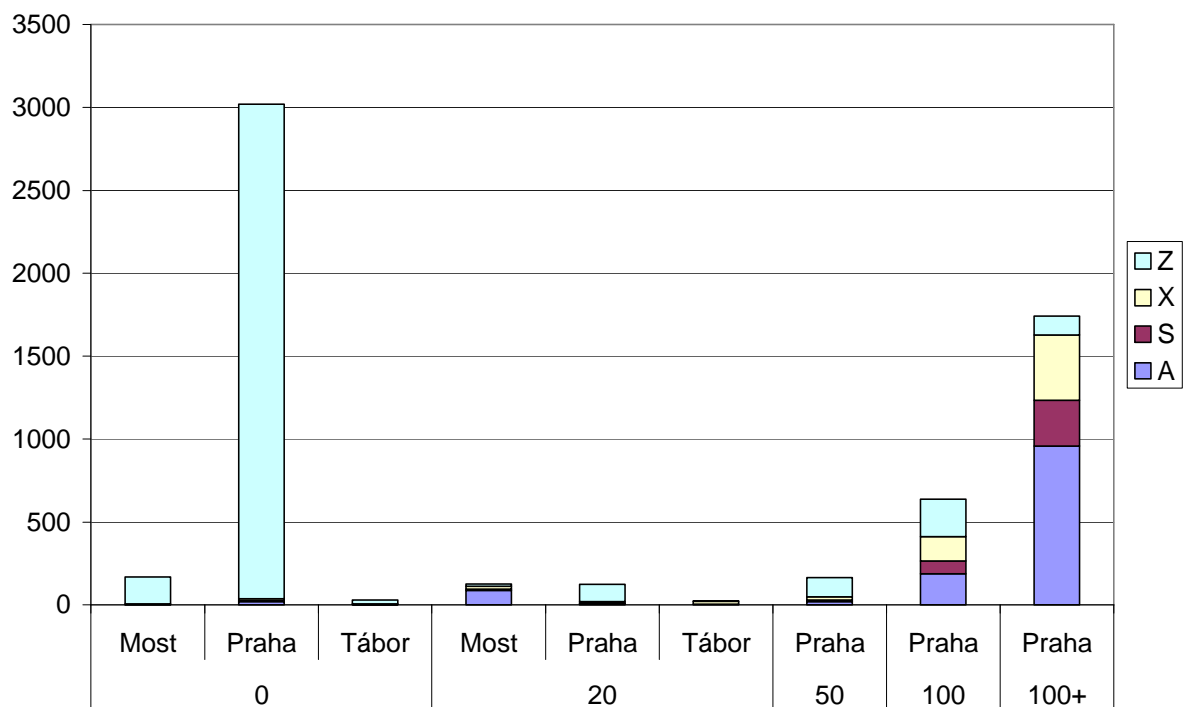
Dále byla sledována závislost úspěšnosti studia na místě výuky. Byla porovnávána úspěšnost studia v Praze a na pobočkách v Mostě a v Táboře v závislosti na docházce do budov A a B v Praze během 1. roku studia

Pro pražské studenty je úspěšnost studia velmi silně závislá na docházce. Pro studenty, kteří mají docházku vyšší než 100, je pravděpodobnost úspěšného dokončení studia vyšší než 90 procent. I studenti s docházkou mezi 50 a 100 mají pravděpodobnost úspěšného ukončení studia přibližně 60 procent. Paralelní pokles docházky a úspěšnosti je pravděpodobně způsoben studenty, kteří odcházejí z VŠCHT po prvním semestru studia.

Vysokou, téměř 90 procentní, pravděpodobnost úspěšného dokončení studia mají také studenti z Mostu, kteří prošli až 20krát turnikety v Praze. Jejich přítomnost v Praze je dána jejich účastí na laboratořích ve druhém semestru studia.

O studentech z Tábora nelze vzhledem ke krátké existenci této pobočky prozatím učinit žádné závěry.

2.7 Úspěšnost studia podle docházky a místa výuky



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

1	-	průměrná známka mezi 1 a 1,99
2	-	průměrná známka mezi 2 a 2,99
3	-	průměrná známka mezi 3 a 3,99
4	-	průměrná známka mezi 4 a 4,99
5	-	průměrná známka 5

Komentář:

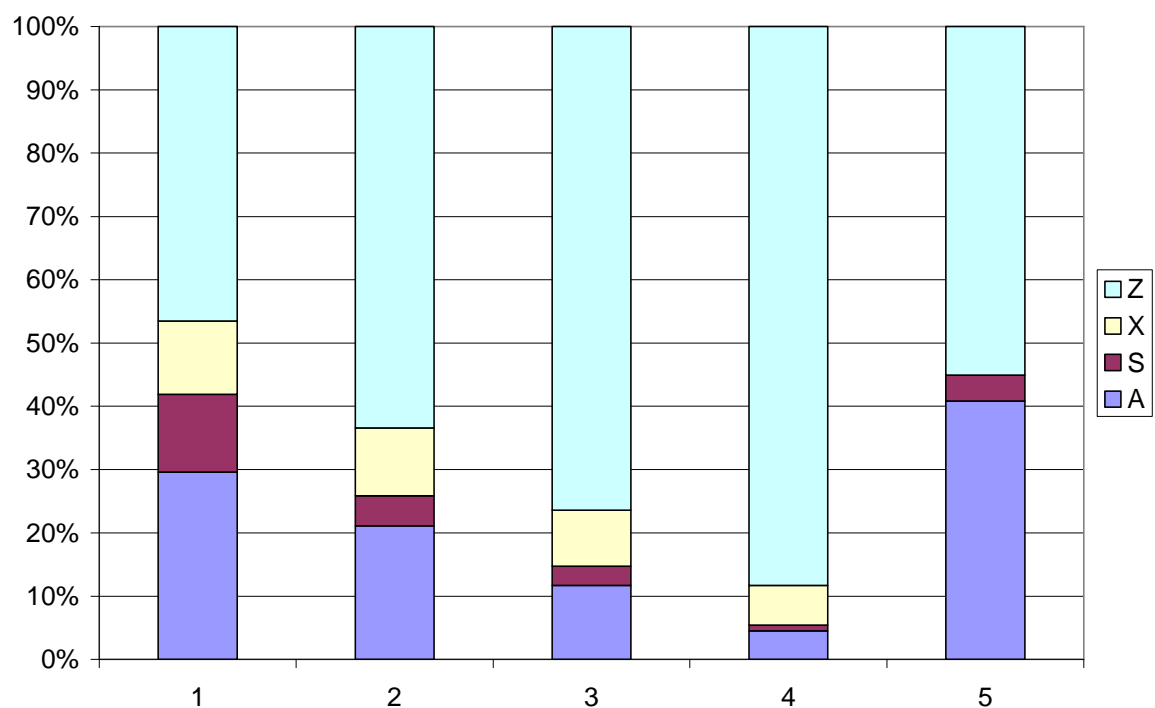
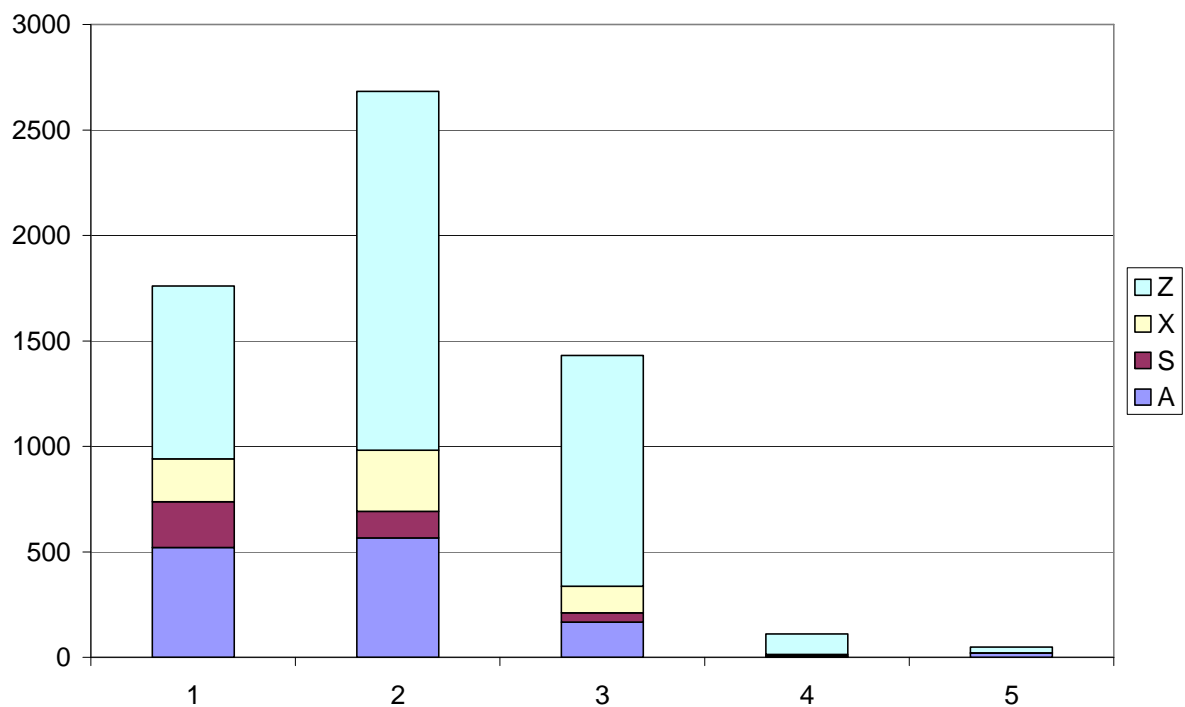
Matematika je pro značnou část studentů VŠCHT poměrně obtížná, takže největší podíl studentů má průměr známek mezi 2 a 3. O významu znalosti matematiky ale svědčí to, že dobrá známka z matematiky významně zvyšuje pravděpodobnost, že student úspěšně ukončí studium na VŠCHT.

Překvapivý je vysoký podíl úspěšných studentů ve skupině 5, tedy studentů, u nichž nejsou známky ze střední školy známy. Protože ale absolutní počet těchto studentů je velmi nízký, jedná se pravděpodobně o náhodnou fluktuaci.

Poznámka:

Průměrné známky byly zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyl nalezen dostatečný počet známek, byly použity známky pro příbuzné předměty. Pokud ani tak nebyly nalezeny vhodné známky, byly první dvě známky nahrazeny známkou 5. Chybějící třetí a čtvrtá známka byly vypočteny jako průměr předchozích. Pokud tedy je průměr 5 jedná se o studenta, u něhož nejsou známky ze střední školy známy, nebo jde o cizince.

2.8 Úspěšnost studia podle průměrné známky z matematiky na střední škole



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

1	-	průměrná známka mezi 1 a 1,99
2	-	průměrná známka mezi 2 a 2,99
3	-	průměrná známka mezi 3 a 3,99
4	-	průměrná známka mezi 4 a 4,99
5	-	průměrná známka 5

Komentář:

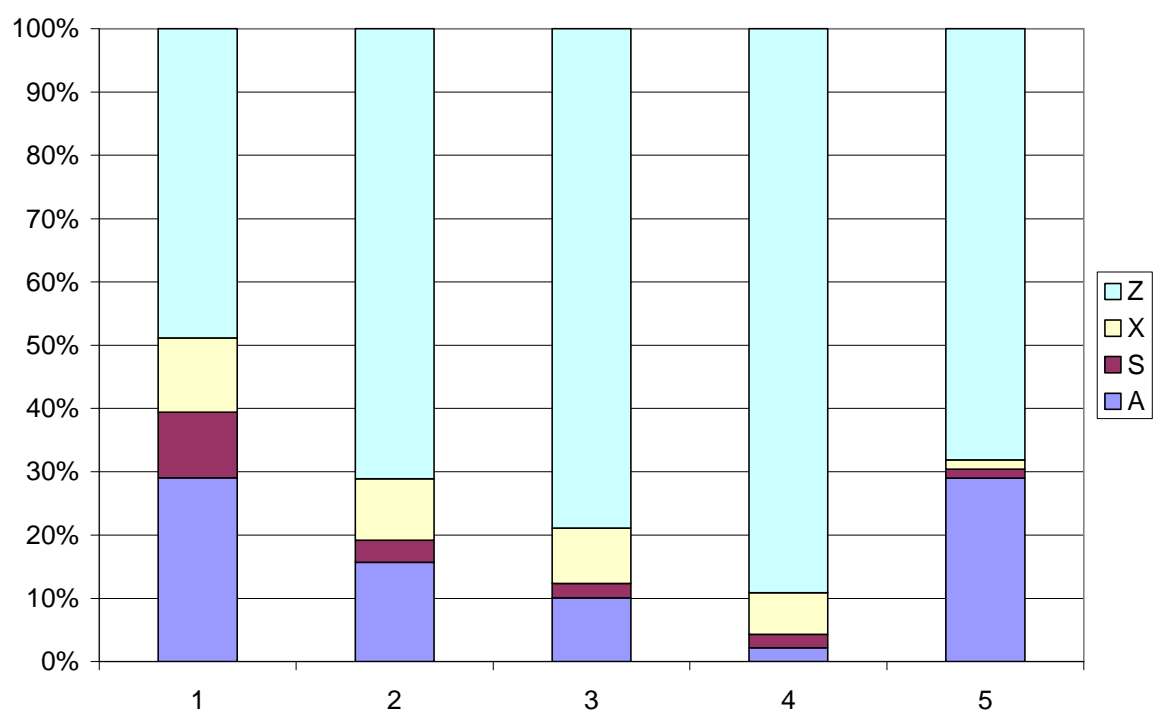
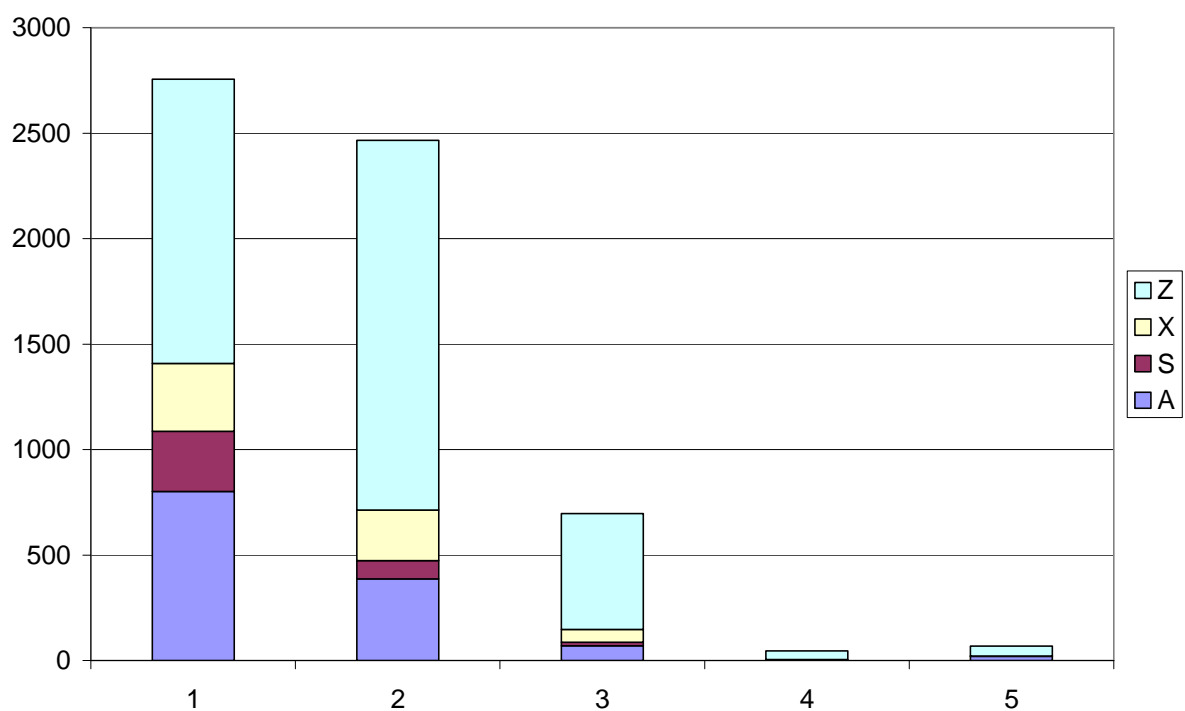
Není příliš překvapující, že známky z chemie na střední škole jsou oproti matematice posunuty k lepším hodnotám, takže nejčastější známka leží mezi 1 a 2. Podobně jako u matematiky pak platí, že dobrá známka významně zvyšuje pravděpodobnost, že student úspěšně ukončí studium na VŠCHT. Středoškolský průměr z chemie mezi 1 a 2 dává tedy 2,5krát vyšší pravděpodobnost úspěšného ukončení studia než průměr mezi 3 a 4.

Průměry z chemie nad 4 se vyskytují pouze výjimečně a jejich vypovídací schopnost je proto silně omezená.

Poznámka:

Průměrné známky byly zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyl nalezen dostatečný počet známek, byly použity známky pro příbuzné předměty. Pokud ani tak nebyly nalezeny vhodné známky, byly první dvě známky nahrazeny známkou 5. Chybějící třetí a čtvrtá známka byly vypočteny jako průměr předchozích. Pokud tedy je průměr 5 jedná se o studenta, u něhož nejsou známky ze střední školy známy, nebo jde o cizince.

2.9 Úspěšnost studia podle průměrné známky z chemie na střední škole



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

letopočet	-	akademický rok počátku studia na VŠCHT
-----------	---	--

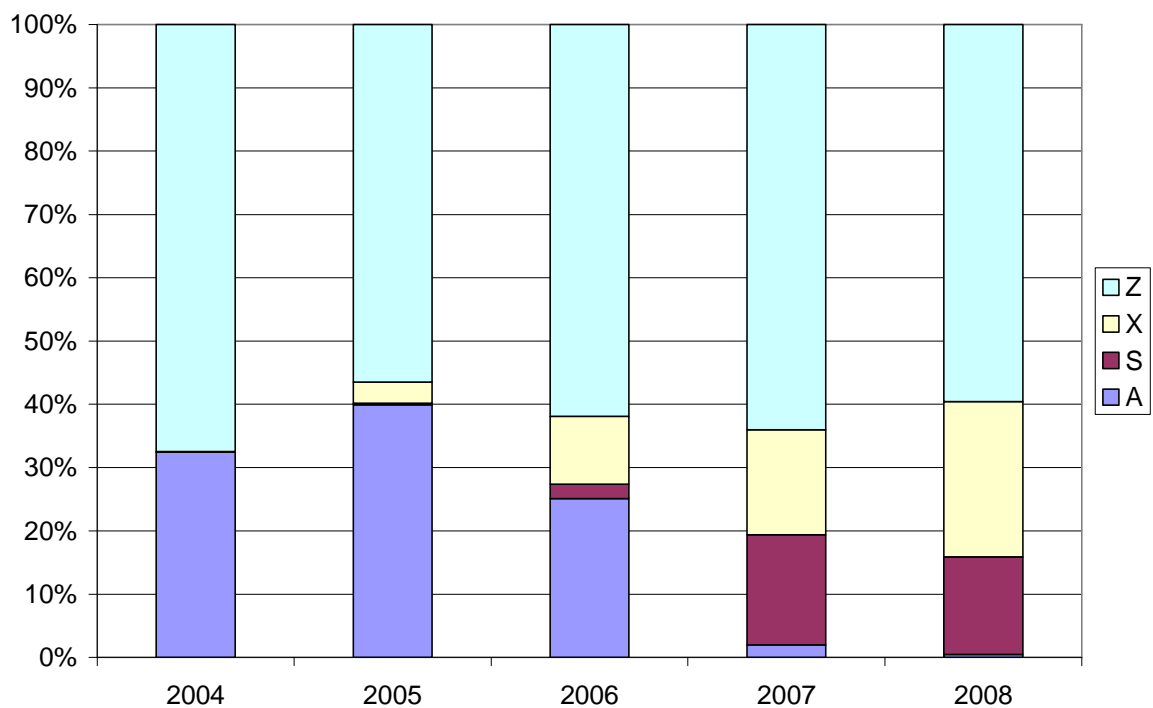
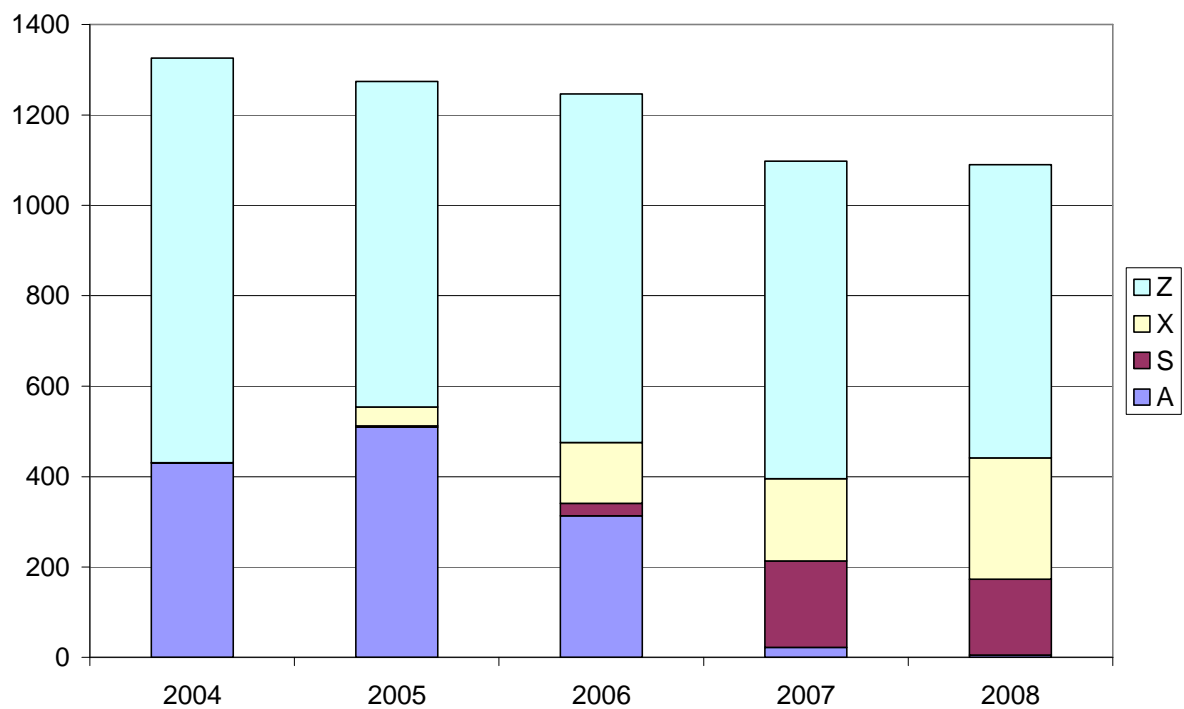
Komentář:

Z prvního grafu plyne, že počet studentů bakalářského studia má za posledních pět let mírně klesající tendenci.

Pro studenty přijaté v roce 2004, tedy v roce zavedení strukturovaného studia, byla úspěšnost studia nejnižší – 33 procent. V následujících letech díky drobným úpravám studijních plánů úspěšnost o několik procent vzrostla a má nadále stejnou, nebo velmi mírně klesající úroveň. Za povšimnutí stojí podíl studentů zapsaných v roce 2005 a 2006, kteří na podzim 2009 stále ještě studovali. Vyplývá z něj, že přibližně jedna třetina studentů potřebuje k dokončení bakalářského studia alespoň 4 roky a jedna dvanáctina 5 let.

Z dat o úspěšnosti zapsaných v roce 2008 je vidět, že pouze 40 procent dosud studujících studuje v prvním ročníku v souladu se studijním plánem a 60 procent studuje s určitými problémy, má tedy podmíněný zápis, opakuje ročník nebo má rozložený první ročník.

2.10 Úspěšnost studia podle roku přijetí na VŠCHT



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

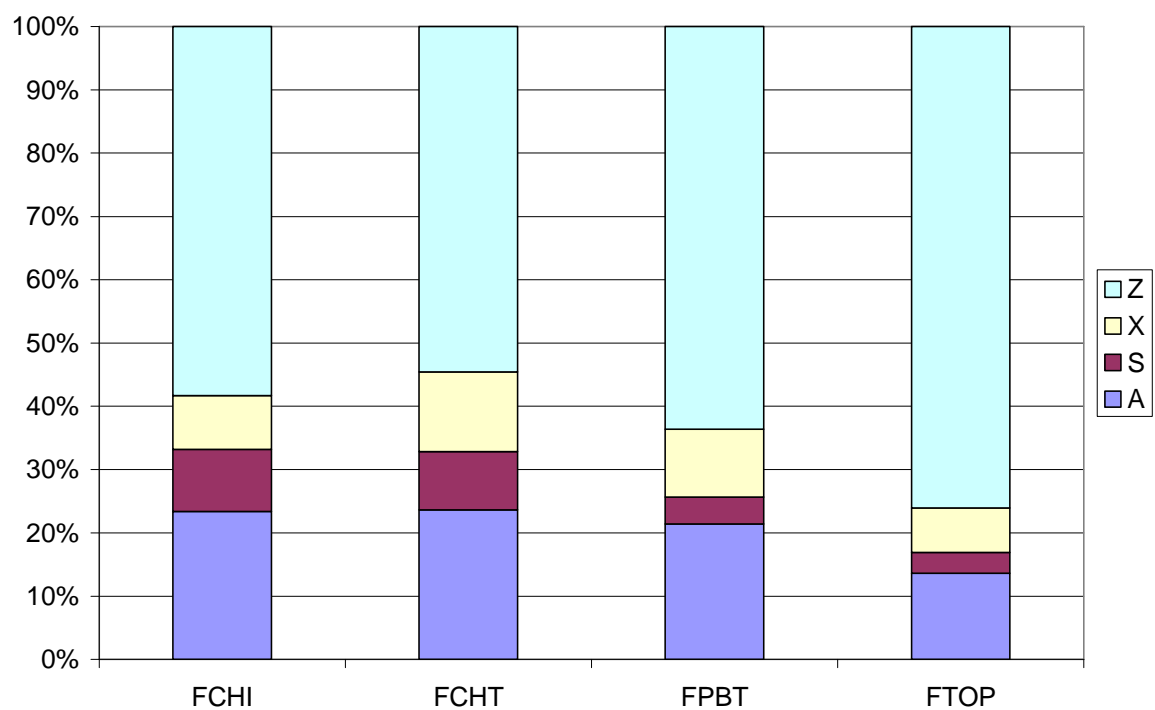
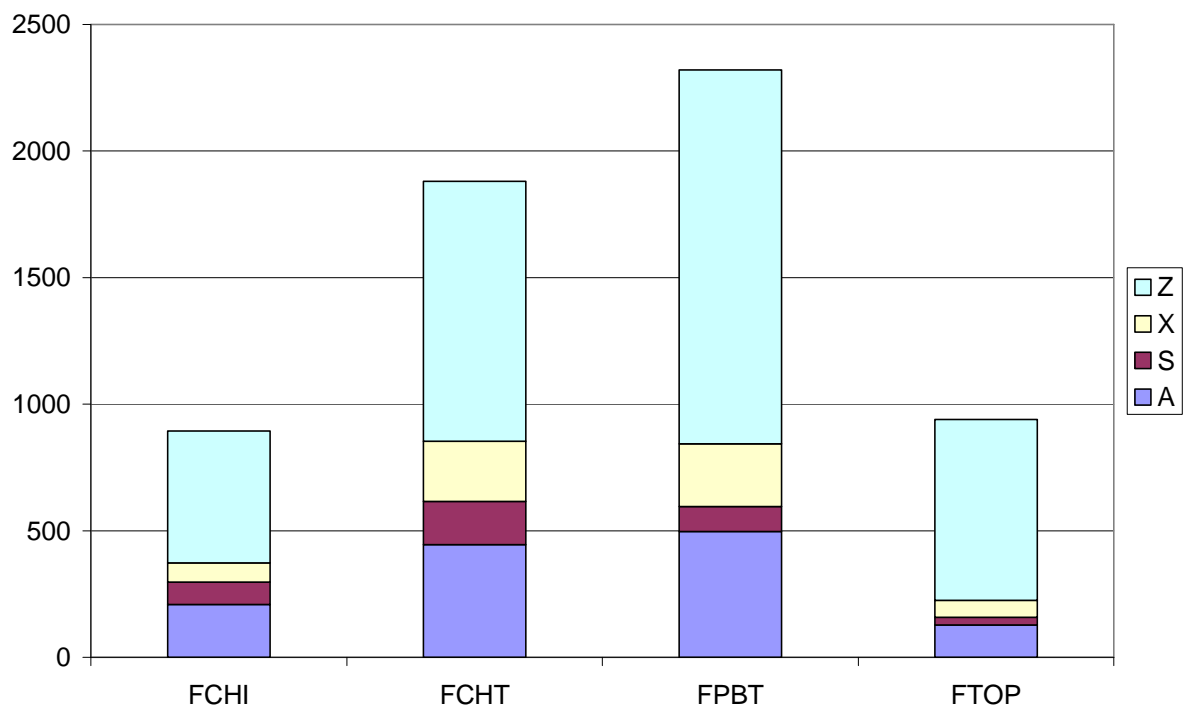
FCHI	-	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT	-	Fakulta chemické technologie
FPBT	-	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP	-	Fakulta technologie ochrany prostředí

Komentář:

Co do počtu studentů vede doposud Fakulta potravinářské a biochemické technologie těsně následována Fakultou chemické technologie. Počty studentů na zbývajících fakultách jsou přibližně poloviční.

Úspěšnost studia je nejvyšší na Fakultě chemické technologie – 45 procent. Fakulta technologie ochrany prostředí má úspěšnost nižší než 23 procent. Zbývajících fakulty pak mají celkovou úspěšnost studia mezi oběma těmito extrémy

2.11 Úspěšnost studia podle fakulty



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

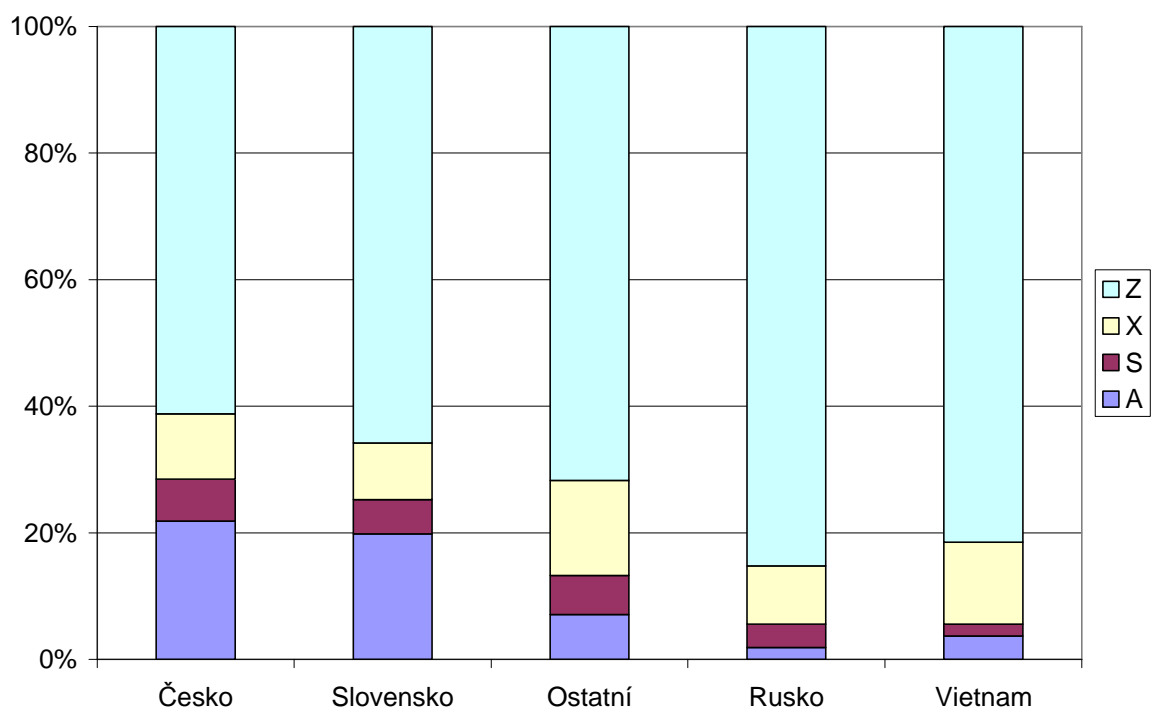
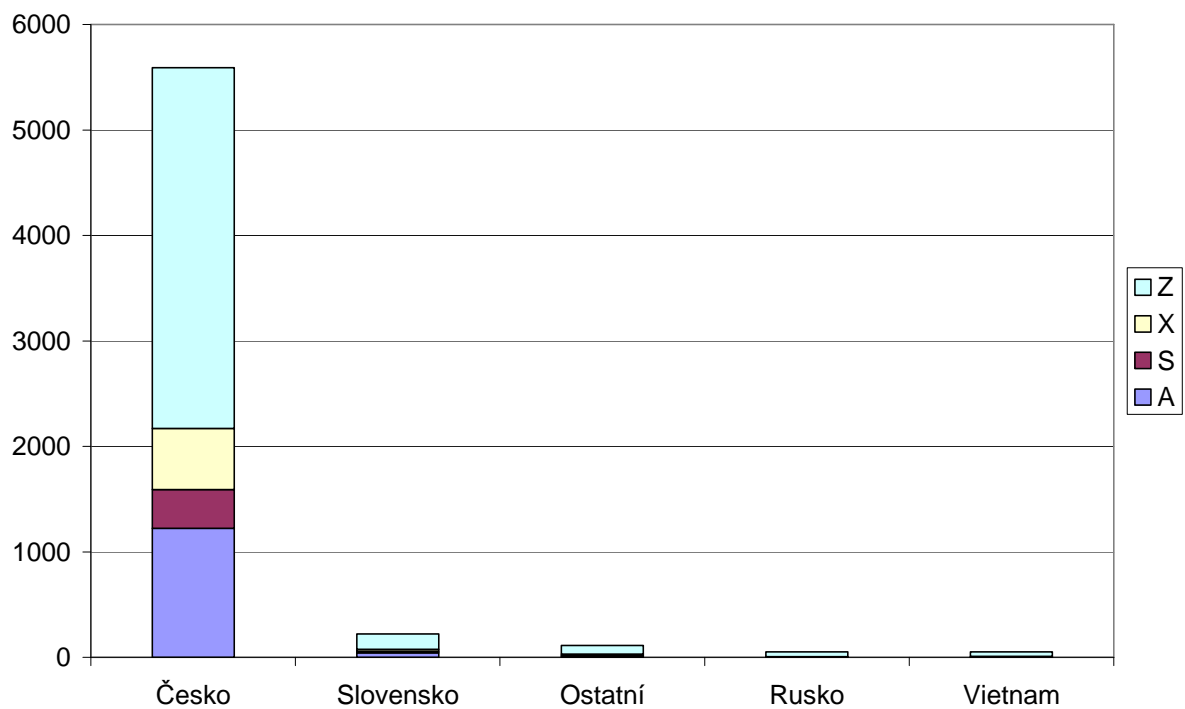
Česko	-	Česká republika
Slovensko	-	Slovenská republika
Rusko	-	Ruská federace
Vietnam	-	Vietnamská socialistická republika
Ostatní	-	ostatní státy

Komentář:

Z porovnání počtů studentů podle státní příslušnosti vyplývá, že naprosto dominantní jsou stále studenti z České republiky (93 %), následováni občany Slovenské republiky (4 %), Ruské federace a Vietnamu (po 1 %).

Velmi odlišná je pak úspěšnost studia. Zatímco Slováci mají úspěšnost studia jen nepatrně nižší než Češi, Rusové a Vietnamci úspěšně absolvovali studium jen výjimečně. Zde by bylo vhodné zvážit, zda-li nezměnit přijímací řízení do bakalářského studia pro cizince.

2.12 Úspěšnost studia podle statní příslušnosti



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

Osa X:

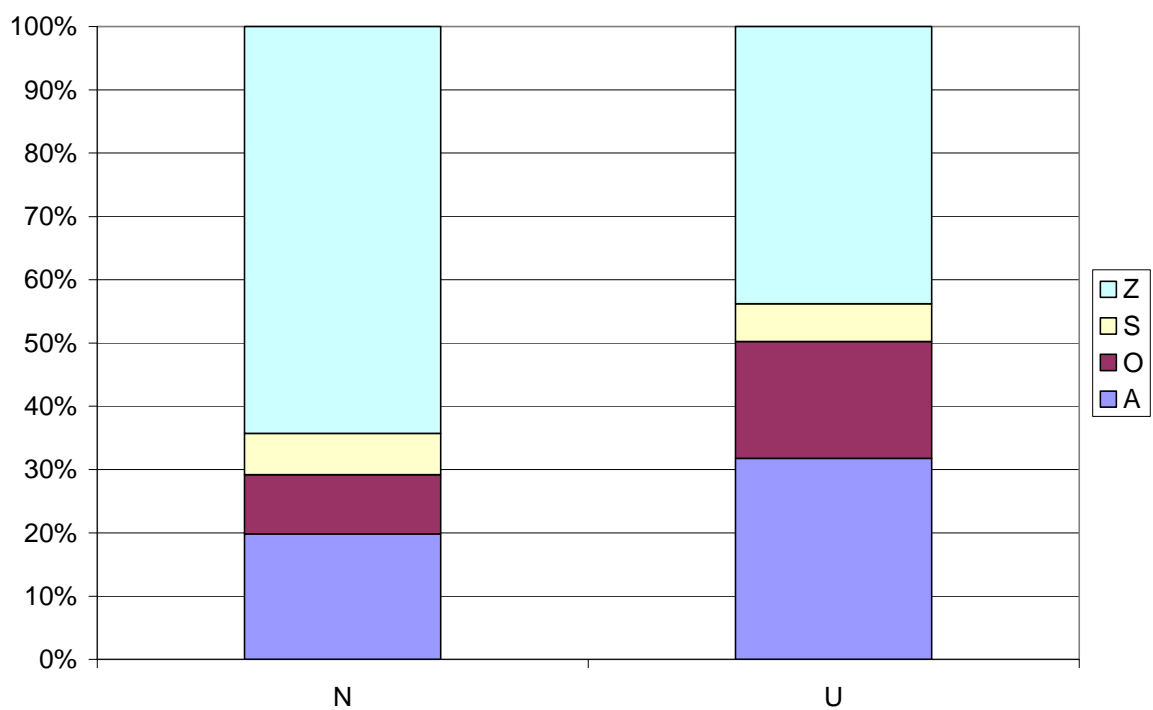
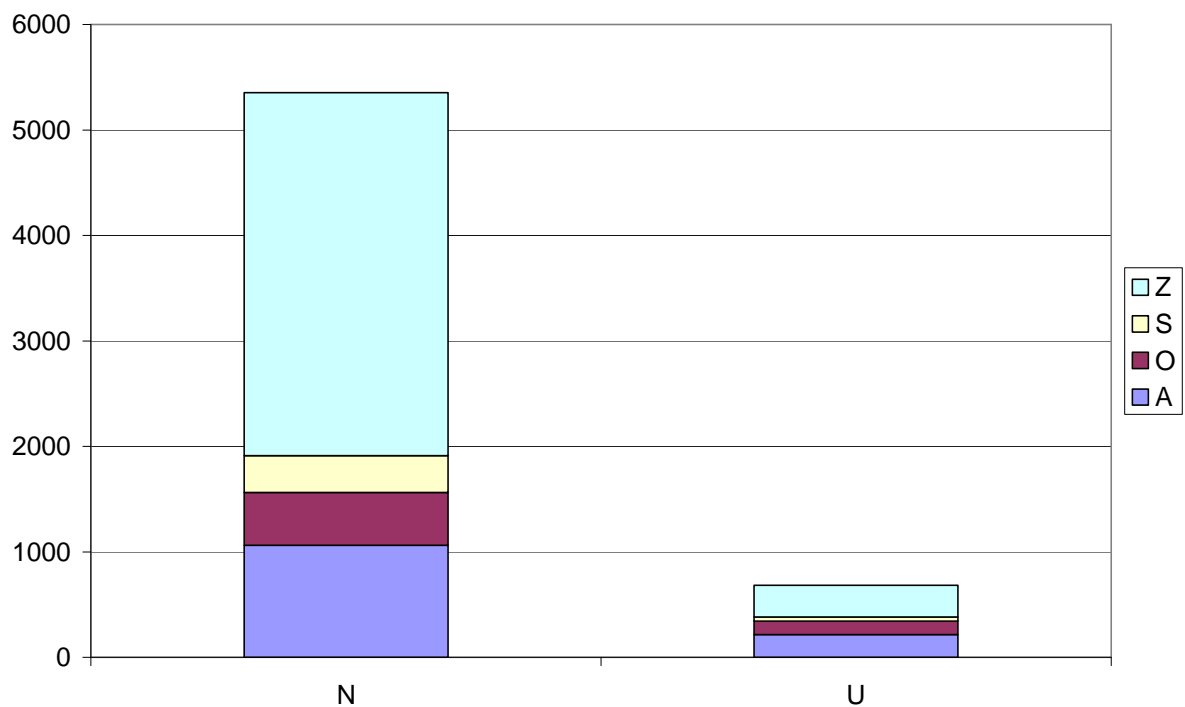
- N - studium bez uznaných předmětů, tedy pravděpodobně první studium na VŠCHT
- U - některé předměty uznány, tedy buď opakované studium na VŠCHT nebo uznány některé předměty z předchozího studia příbuzného oboru mimo VŠCHT

Komentář:

Dalším kritériem, podle něhož lze rozdělit studenty, je využití uznaných předmětů během studia. Podle tohoto klíče lze oddělit studenty, kteří studují poprvé na VŠCHT, od studentů, kteří na VŠCHT studují opakovaně nebo studují či studovali příbuzný obor mimo VŠCHT.

Ukazuje se, že druhá skupina studentů tvoří přibližně 10 procent všech studentů. Zdá se, že tito studenti jsou ve větší míře motivovaní uspět a více než polovina jich úspěšně studium dokončí.

2.13 Úspěšnost studia pro první a opakovaná studia



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

Osa X:

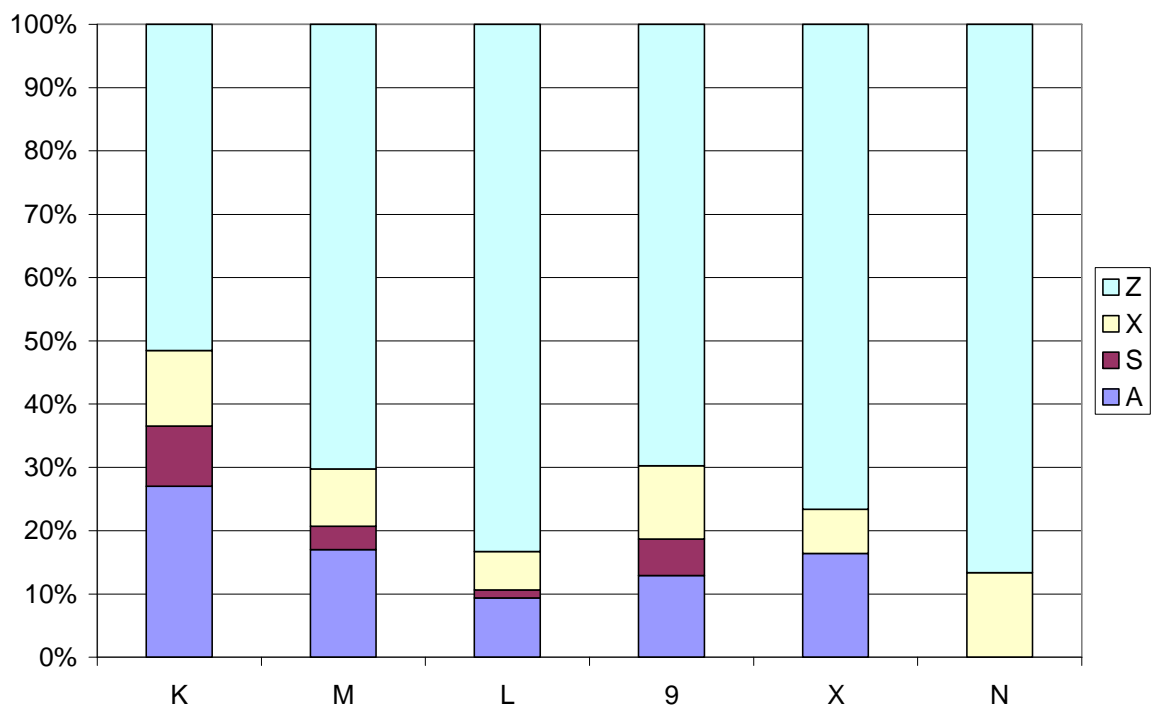
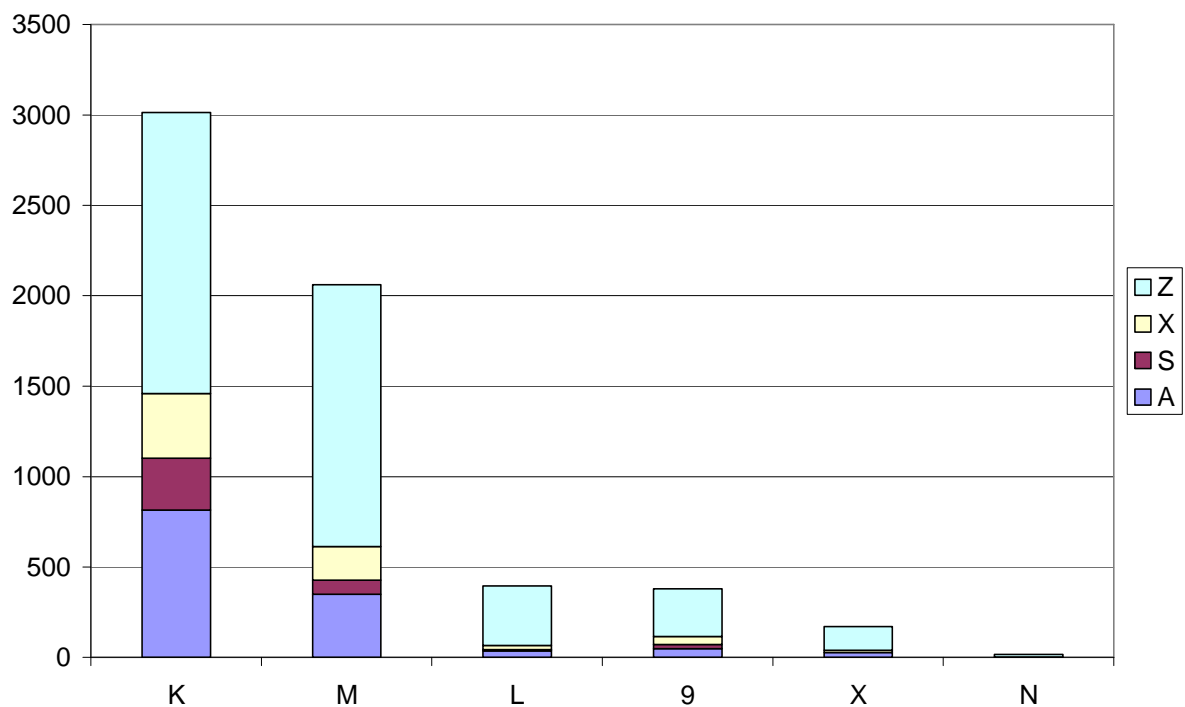
- K - gymnázium
- M - střední odborné vzdělání ukončené maturitou
- L - střední odborné vzdělání ukončené maturitou a výučním listem
- 9 - zahraniční střední škola
- X - střední škola jiného typu nebo neznámá
- N - vyšší odborná škola

Komentář:

Z údajů o přijímacím řízení je možno získat informace o typu střední školy jednotlivých studentů. Přibližně jedna polovina studentů absolvovala gymnázium, jedna třetina střední odbornou školu ukončenou maturitou (průmyslovou školu). Zbývající studenti z jiných typů škol pak představují vždy pouze několik procent.

Významně se pak liší úspěšnost absolventů podle typu střední školy. Bývalí studenti gymnázií mají úspěšnost téměř 50 procent. Absolventi průmyslových škol a zahraniční studenti (tedy především Slováci) mají úspěšnost kolem 30 procent. Úspěšnost studentů z ostatních středních škol je pak pouze kolem 20 procent.

2.14 Úspěšnost studia podle typu střední školy



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

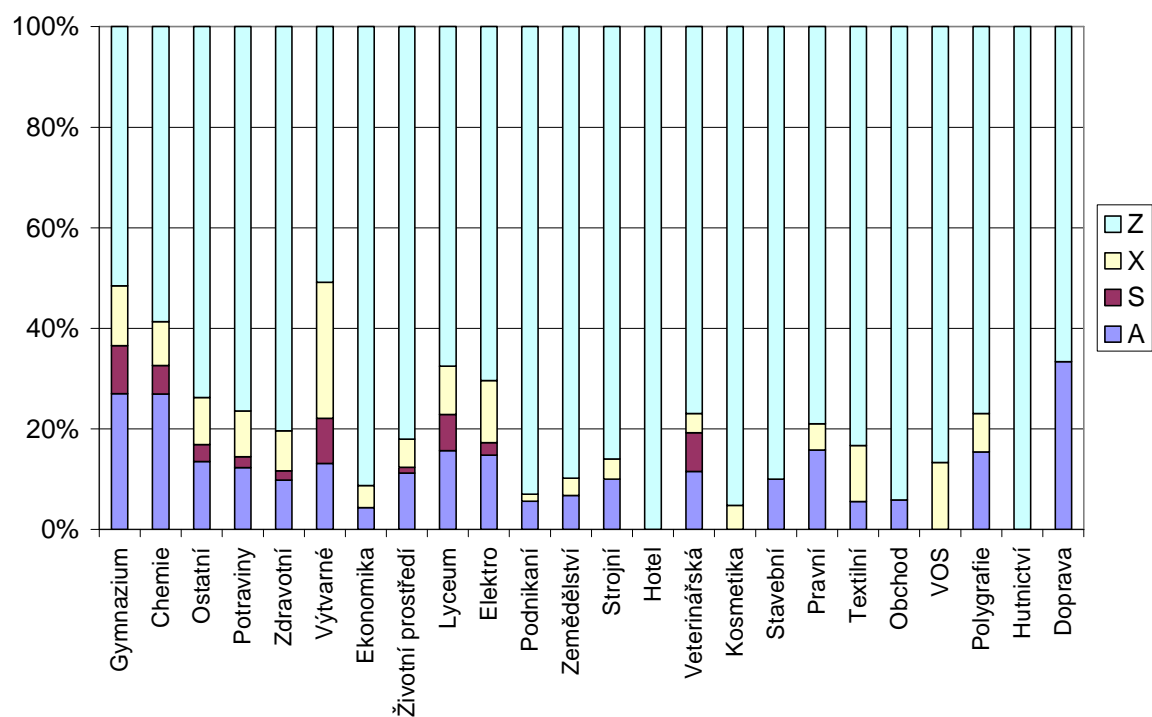
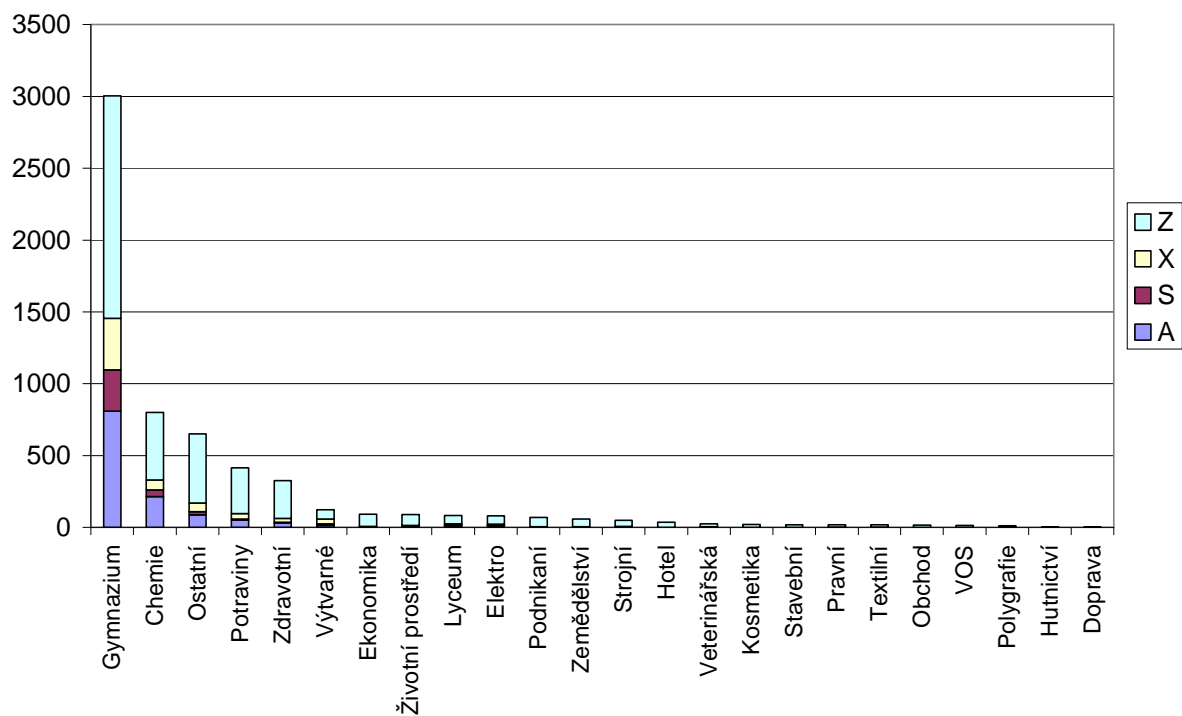
Studia na střední škole byla určena podle číselníku K KOV a sdružena do oborů podle prvních dvou číslic K KOV.

Komentář:

Číselník K KOV (klasifikace kmenových oborů vzdělání) umožňuje sledovat úspěšnost studentů i podle oborů studia na střední škole. Zde je naprosto dominantní obecné gymnaziální vzdělávání, následované chemickými, potravinářskými a kupodivu i zdravotnickými středními školami.

Úspěšnost studentů se výrazně liší podle oborů středních škol. Nejvyšší úspěšnost má opět gymnaziální vzdělávání, následované vzděláním chemickým, lycey a elektrotechnickými průmyslovkami. Trochu výjimečné jsou výtvarné školy, jejich absolventi studují téměř výhradně v programu „Restaurování a konzervování umělecko-řemeslných děl“. Tito studenti jsou vysoce motivováni k úspěšnému dokončení studia a jejich celkové výsledky mohou dokonce předstihovat gymnazisty. Nejnižší úspěšnost je pak u studentů různých typů ekonomických a podnikatelských škol. Zdá se, že tyto školy studenty pro studium na VŠCHT příliš dobře nepřipravují nebo že nejkvalitnější absolventi těchto školy směřují jinam než na VŠCHT.

2.15 Úspěšnost studia podle oboru střední školy



2.16 Úspěšnost studia podle střední školy

V tabulární formě pak uvádíme úspěšnost studia podle jednotlivých středních škol. Vzhledem k tomu, že ve vstupních údajích je uveden pouze kód střední školy a tento údaj se se změnou názvu nebo zaměření školy občas mění, bylo nejprve nutno sečíst údaje pro všechny kódy příslušné střední školy. Do výsledné tabulky byly vybrány ty školy, kde celkový počet jejich absolventů, kteří nastoupili na VŠCHT, byl alespoň 10, tedy v průměru minimálně 2 ročně. Tabulka je seřazena podle relativní úspěšnosti studia tedy poměru mezi součtem sloupců „A“, „S“ a „X“ vůči sloupci „Součet“. Pro přehlednost pak byly školy ještě rozděleny do tří podskupin s 10-19 absolventy, 20-29 absolventy a 30 a více absolventy. Tyto skupiny byly odlišeny barvou posledního sloupce.

Mezi nejméně úspěšnými školami opět převládají gymnázia, mezi něž se ale velmi dobře zařazují chemické průmyslové školy z Pardubic, Prahy a Ostravy. Na opačném pólu pak jsou vesměs školy se zaměřením na obory, které se velmi liší od zaměření VŠCHT, a soukromé střední školy. Ze škol, jejichž absolventi se velmi často hlásí na VŠCHT, jsou pak nejméně úspěšní absolventi SPŠ technologie masa - Praha - Navrátilova, Zdravotnické školy – Praha - Alšovo nábřeží, SOŠ – Praha - U Vinohradského hřbitova a SPŠ – Praha – Podskalská.

Název	Obec	Ulice	A	S	X	Z	Součet	Úspěšnost
Gymnázium L. Jaroše	Holešov	Palackého 524	7	1	1	1	10	90%
Gymn.F.X.Šaldy	Liberec 11	Partyzánská 530	11	2	1	3	17	82%
Gymnázium	Ostrava - Zábřeh	Volgogradská 6a	2	6	0	2	10	80%
Gymnázium Františka Palac	Valašské Meziříčí	Husova 146	9	2	1	4	16	75%
Gymnázium	Týn nad Vltavou	Havlíčková 13	4	0	5	3	12	75%
Gymnázium	Havířov-Město	Komenského 2	5	2	1	3	11	73%
Masarykovo gymnázium a JŠ	Vsetín	Tyršova 1069	7	1	2	4	14	71%
Gymnázium	České Budějovice	Jírovцова 8	5	3	2	4	14	71%
Gymnázium Jakuba Škody	Přerov	Komenského 29	4	3	0	3	10	70%
Gymnázium O. Březiny a SO	Telč	Hradecká 235	5	0	2	3	10	70%
Gymnázium	Jablonec nad Nisou	U Balvanu 16	2	2	3	3	10	70%
Gymnázium	Tachov	Pionýrská 1370	3	2	2	3	10	70%
Gymnázium	Praha 10 - Strašnice	Voděradská 2	10	5	5	10	30	67%
Gymnázium Dr. Josefa Peka	Mladá Boleslav	Palackého 211	7	1	4	6	18	67%
Gymnázium	Praha 4	Budějovická 680	3	1	4	4	12	67%
Gymnázium Zikmunda Wintra	Rakovník	nám. J. Žižky 186	10	1	4	8	23	65%
Gymnázium	Plzeň	Mikulášské nám. 23	7	2	2	6	17	65%
Gymnázium a SOŠ pedagogická	Nová Paka	Kumburská 740	7	0	2	5	14	64%
Gymnázium	Praha 4	Na Vítězné pláni 1160	4	1	4	5	14	64%
Střední průmyslová škola	Pardubice	Na Třísle 135	13	6	6	14	39	64%
Gymnázium Ch.Dopplera	Praha 5 - Smíchov	Zborovská 45	7	0	0	4	11	64%
Gymnázium	Hranice	Zborovská 293	2	3	2	4	11	64%
Gymnázium	Praha 9	Českolipská 373	6	1	0	4	11	64%
Gymnázium Opatov	Praha 4	Konstantinova 1500	4	1	2	4	11	64%
Gymnázium	Benešov	Husova 470	8	3	1	7	19	63%
Gymnázium	Teplice	Čs. dobrovolců 11	7	3	5	9	24	63%
Gymnázium Kroměříž	Kroměříž	Masarykovo náměstí 496	6	2	2	6	16	63%

Gymnázium	Turnov	Jana Palacha 804	7	1	2	6	16	63%
G a SOŠ pedagogická	Liberec	Jeronymova 425/27	7	5	1	8	21	62%
Gymnázium a SOŠ	Rokycany	Mládežníků 1115	10	1	2	8	21	62%
Gymnázium Jiřího Ortena	Kutná Hora	Jaselská 932	5	6	2	8	21	62%
Masarykova střední škola	Praha 1	Křemencova 12	58	20	27	66	171	61%
Gymnázium	Chomutov	Mostecká 3000	6	1	2	6	15	60%
České reálné gymnázium	České Budějovice	Pražská 54a	3	0	3	4	10	60%
Gymnázium	Praha 10	Omská 1300	3	3	0	4	10	60%
Gymnázium	Žatec	Studentská 1075	8	1	1	7	17	59%
Gymnázium	Česká Lípa	Žitavská 2969	6	2	2	7	17	59%
SOŠ průmyslová a SOU strojní	Hranice	Studentská 1384	5	1	1	5	12	58%
Biskupské gymnázium	České Budějovice	Jirsíkova 5	4	0	3	5	12	58%
SPŠ sdělovací techniky	Praha 1	Panská 3	3	3	1	5	12	58%
Gymnázium	Jablonec nad Nisou	Dr. Randy 4096/13	9	1	1	8	19	58%
Gymnázium	Praha 6	Nad Alejí 1952	8	1	2	8	19	58%
Akademické gymnázium	Praha 1- Nové Město	Štěpánská 22	4	2	2	6	14	57%
Gymnázium J. Heyrovského	Praha 5	Mezi Školami 2475	5	2	2	7	16	56%
1.české gymnázium	Karlovy Vary- Drahovice	Národní 25	9	2	3	11	25	56%
Gymnázium	Praha 10	Přípotoční 1337	8	4	2	11	25	56%
Gymnázium	Praha 2	Botičská 1	11	5	3	15	34	56%
SPŠ chem. ak. Heyrovského	Ostrava - Zábřeh	Středoškolská 1	22	8	4	27	61	56%
SUPŠ a VOŠ	Turnov	Skálova 373	3	3	4	8	18	56%
Gymnázium.dr.Šmejkala	Ústí nad Labem	Stavbařů 5	3	4	3	8	18	56%
Gymnázium Sokolov	Sokolov	Husitská 2053	8	3	5	13	29	55%
Gymnázium a obchodní akademie	Mariánské Lázně	Ruská 355	9	2	0	9	20	55%
Sportovní gymnázium	Kladno	Plzeňská 3103	15	2	6	19	42	55%
Gymnázium Jana Nerudy	Praha 1 - Malá Strana	Hellichova 3	5	4	3	10	22	55%
Gymnázium J.G.Jarkovského	Praha 1	Truhlářská 22	3	2	1	5	11	55%
Střední průmyslová škola	Brno - Husovice	Vranovská 65	14	0	0	12	26	54%
Gymnázium Jihlava	Jihlava	Jana Masaryka 1	2	2	3	6	13	54%
Střední odborná škola	Jihlava	Karoliny Světlé 2	4	0	3	6	13	54%
Gymnázium Třebíč	Třebíč	Masarykovo nám. 9	5	2	0	6	13	54%
Gymnázium Oty Pavla	Praha 5	Loučanská 520	4	1	2	6	13	54%
Střední průmyslová škola	Bechyně	Písecká 203	10	2	4	14	30	53%
Gymnázium J.Š.Baara	Domažlice	Pivovarská 323	4	2	2	7	15	53%
Gymnázium	Praha 4	Postupická 3150	2	4	2	7	15	53%
Gymnázium	Říčany	Komenského náměstí 1	5	2	2	8	17	53%
Gymnázium	Strakonice	Máchova 174	7	3	0	9	19	53%
Gymnázium	Praha 5	Na Zatlance 11	11	3	6	19	39	51%
VOŠ a SPŠ grafická	Praha 1	Hellichova 22	6	1	4	11	22	50%
Gymnázium	Praha 8	Ústavní 400	3	4	2	9	18	50%
Střední průmyslová škola	Otrokovice	tř. T. Bati 331	5	1	2	8	16	50%
Gymnázium a Jazyková škola	Zlín	náměstí T.G. Masaryka 273	4	1	3	8	16	50%
Gymnázium Na Pražačce	Praha 3	Nad Ohradou 1700	4	1	2	7	14	50%
Gymnázium	Ostrov	Studentská 1205	2	2	3	7	14	50%
Gymnázium J. Wolker	Prostějov	Kollárova 3	4	0	1	5	10	50%

Gymnázium	Třinec	Komenského 713	4	0	1	5	10	50%
Gymnázium I.Olbrachta	Semily	Nad Špejcharem 574	3	1	1	5	10	50%
Gymnázium Jungmanna	Litoměřice	Svojsíkova 1	3	0	2	5	10	50%
Gymnázium	Sušice	Fr. Procházky 324	3	1	1	5	10	50%
Gymnázium	Kladno	nám.Edvarda Beneše 1573	12	2	3	18	35	49%
Mendelovo gymnázium	Opava	Komenského 5	4	2	1	8	15	47%
Gymnázium	Rumburk	Komenského 10	4	2	1	8	15	47%
Gymnázium	Uherské Hradiště	Velehradská třída 218	5	1	6	14	26	46%
Gymnázium	Olomouc - Hejčín	Tomkova 45	4	1	1	7	13	46%
Gymnázium	Vlašim	Tylova 271	4	1	1	7	13	46%
Gymnázium Jana Keplera	Praha 6	Parléřova 2	5	0	1	7	13	46%
Gymnázium	Most	Čs. armády 1530	16	4	2	26	48	46%
Gymnázium	Příbram VII	Komenského 402	6	2	3	13	24	46%
Střední průmyslová škola	Bzenec	Těmická 1296	3	0	2	6	11	45%
Gymnázium	Frýdlant nad Ostravicí	nám. T. G. Masaryka 1260	2	1	2	6	11	45%
Gymnázium pod Svatou Horou	Příbram II	Balbínova 328	3	0	2	6	11	45%
Táborské soukromé gymnázium	Tábor	Zavadilská 2472	4	3	5	15	27	44%
Gymnázium Karla Sladkovského	Praha 3	Sladkovského náměstí 8	5	1	2	10	18	44%
Gymnázium	Praha 7	Nad Štolou 1	6	3	5	18	32	44%
Čtyřleté a osmileté gymnázium	Frýdek-Místek	Cihelní 410	3	1	3	9	16	44%
Gymnázium	Trutnov	Jiráskovo náměstí 325	5	3	4	16	28	43%
Gymnázium a SOŠ ekonomická	Sedlčany	Nádražní 90	4	1	4	12	21	43%
Gymnázium	Praha 1	Josefská 7	3	1	2	8	14	43%
Gymnázium E.Krásnohorské	Praha 4 - Michle	Ohradní 55	4	1	3	11	19	42%
Česko-anglické gymnázium	České Budějovice	Třebízského 1010	3	2	5	14	24	42%
Městské osmileté gymnázium	Bruntál	Školní 2	3	1	1	7	12	42%
Gymnázium	Český Těšín	Frýdecká 689	2	0	3	7	12	42%
Gymnázium	Bruntál	Dukelská 1	2	3	2	10	17	41%
Dvořákovo gymnázium a SOŠ	Kralupy nad Vltavou	Dvořákovo náměstí 800	3	0	4	10	17	41%
Střední průmyslová škola	Dvůr Králové nad Labem	nábřeží J. Wolker 132	8	0	1	13	22	41%
Gymnázium Vítězslava Nováka	Jindřichův Hradec	Husova 333	4	3	2	13	22	41%
Gymnázium	Praha 9	Špitálská 2	2	3	1	9	15	40%
Gymnázium J. K. Tyla	Hradec Králové	Tylovo nábř. 682	2	3	1	9	15	40%
Střední zdrav. škola a VO	Karlovy Vary	Poděbradská 2	4	1	1	9	15	40%
Gymnázium	Kojetín	Svatopluka Čecha 683	4	0	0	6	10	40%
SPŠ a VOŠ	Chomutov	Školní 50/1060	3	0	1	6	10	40%
Gymnázium	Kadaň	5.května 620	6	1	4	17	28	39%
Střední zdravot.škola	Plzeň	Karlovarská 99	6	1	2	14	23	39%
Gymnázium	Praha 6	Arabská 14	7	2	3	19	31	39%
Gymnázium	Jeseník	Komenského 281	2	1	2	8	13	38%
Gymnázium	Duchcov	Masarykova 12	3	1	1	8	13	38%
Gymnázium Cheb	Cheb	Nerudova 7	3	1	1	8	13	38%

Gymnázium Jana Palacha	Mělník	Pod Vrchem 3421	4	1	0	8	13	38%
Střední odborná škola	Meziboří	Okružní 129	14	2	5	35	56	38%
Gymnázium	Mladá Boleslav	Palackého 191	0	4	2	10	16	38%
Střední průmyslová škola	Lovosice	Krátká 7/175	8	0	3	19	30	37%
SPŠ	Ústí nad Labem	Stará 99/3299	12	1	6	33	52	37%
Slovanské gymnázium	Olomouc	tř. Jiřího z Poděbrad 13	3	0	1	7	11	36%
Gymnázium	Břeclav	sady 28. října 1	4	0	0	7	11	36%
Gymnázium Děčín	Děčín I	Komenského náměstí 4	1	2	1	7	11	36%
Smíchovská SPŠ	Praha 5	Preslova 25	1	0	3	7	11	36%
Gymnázium prof. J.Patočky	Praha 1	Jindřišská 36	3	0	1	7	11	36%
Gymnázium T.G.M.	Litvínov	Studentská 640	8	0	5	23	36	36%
Gymnázium	Kolín III	Žižkova 162	4	0	1	9	14	36%
SUPŠ sklářská	Železný Brod	Smetanovo zátíší 470	8	1	3	24	36	33%
Střední zdravot. škola	Kolín	Karoliny Světlé 135	3	1	5	18	27	33%
Gymnázium	Praha 9	Litoměřická 726	7	0	1	16	24	33%
SPŠ mlékárenská	Kroměříž	Štěchovice 1358	6	0	0	12	18	33%
Gymnázium J.S.Machara	Brandýs n.L.- St.Boleslav	Královická 668	2	0	3	10	15	33%
SPŠ keramická a sklářská	Karlovy Vary	nám. 17. listopadu 12	11	1	5	35	52	33%
Gymnázium Jiřího z Poděbrad	Poděbrady	Studentská 166	3	1	2	13	19	32%
SOŠ pro ochranu a tvorbu	Veselí nad Lužnicí I	Blatské sídliště 600/I	7	2	7	35	51	31%
Gymnázium Pelhřimov	Pelhřimov	Jirsíkova 244	3	0	1	9	13	31%
Gymnázium Čakovice	Praha 9	nám. 25. března 100	5	0	2	16	23	30%
Střední zdravot.škola	Brno	Merhautova 15	2	0	1	7	10	30%
Gymnázium	Prachatice	Zlatá stezka 137	1	0	2	7	10	30%
Střední umělecká škola	Praha 1	U Půjčovny 9	2	1	2	12	17	29%
Gymnázium	Praha 8	U Libeňského zámku 1	5	1	0	15	21	29%
Gymnasium Jižní Město	Praha 4	Tererova 2135	2	1	1	11	15	27%
VOŠ a SŠ zdravotnická	Ústí nad Labem	Palachova 35	4	1	8	37	50	26%
Střední odborné učiliště	Olomouc - Černovír	Na Vlčinci 3	3	0	0	9	12	25%
Gymnázium V.B.Třebízského	Slaný	Smetanovo nám. 1310	3	0	0	9	12	25%
SOU gastronomie	Praha 10	U Krbu 45	2	0	1	10	13	23%
Střední průmyslová škola	Pardubice	nám. Republiky 116	5	1	1	25	32	22%
SPŠ potravinářská	Praha 2	Podskalská 10	23	5	17	161	206	22%
SPŠ	Most	Topolová 584	4	0	0	15	19	21%
Střední odborná škola veterinární	Hradec Králové	Pražská 68	2	0	1	12	15	20%
Gymnázium Františka Křižíka	Plzeň	Sokolovská 54	1	0	1	8	10	20%
Soukromé gymnázium s.r.o.	Praha 4	Boleslavova 1	1	0	1	8	10	20%
SŠ obchodu, služeb a podnikání	České Budějovice	Kněžskodvorská 33/A	0	0	3	13	16	19%
Klasické gymnázium Modřany	Praha 4	Rakovského 3136/II	3	0	1	18	22	18%
SOŠ tech.zahrad.	Lovosice	Osvoboditelů 2	1	0	1	10	12	17%
Gymnázium J. A. Komenského	Nové Strašecí	Komenského nám. 209	2	0	0	10	12	17%
SOŠ pro ochr.a obn. ŽP	Litvínov	Ukrajinská 320	4	0	0	21	25	16%
Střední odborná škola	Praha 3	U Vinohradského hřbitova	9	3	6	98	116	16%
Chomutov.soukr.gymn.,s.r.o.	Chomutov	Školní ulice 1251	2	0	0	11	13	15%

SOU energetické	Praha 9	Poděbradská 12	3	1	0	24	28	14%
SOŠ a SOU	Kralupy nad Vltavou	Cesta brigádníků 693	2	0	1	18	21	14%
VOŠ zdravotnická a Středn	Hradec Králové	Komenského 234	0	0	2	12	14	14%
Karlínské gymnázium	Praha 8	Pernerova 25	2	0	1	21	24	13%
Střední škola zdravotnická	Praha 1	Alšovo nábřeží 6	7	0	3	77	87	11%
Soukr.SOU LIVA s.r.o.	Most - Velebudice	Dělnická 21	0	0	2	16	18	11%
Obchodní akademie	Praha 10	Heroldovy sady 1	1	0	0	12	13	8%
Střední škola technická	Praha 5	Radlická 115	1	0	0	14	15	7%
SPŠ technologie masa	Praha 1	Navrátilova 15	0	0	2	35	37	5%
Střední škola zdravotnická	Praha 4	5. května 51	0	0	0	21	21	0%
SŠ - COP technickohospodářská	Praha 9	Poděbradská 1	0	0	0	10	10	0%

Vysvětlivky:

Legenda:

- | | | |
|---|---|---|
| A | - | úspěšně absolvované studium |
| S | - | studium podle studijních plánů |
| X | - | studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.) |
| Z | - | neúspěšně ukončené studium |

Osa X:

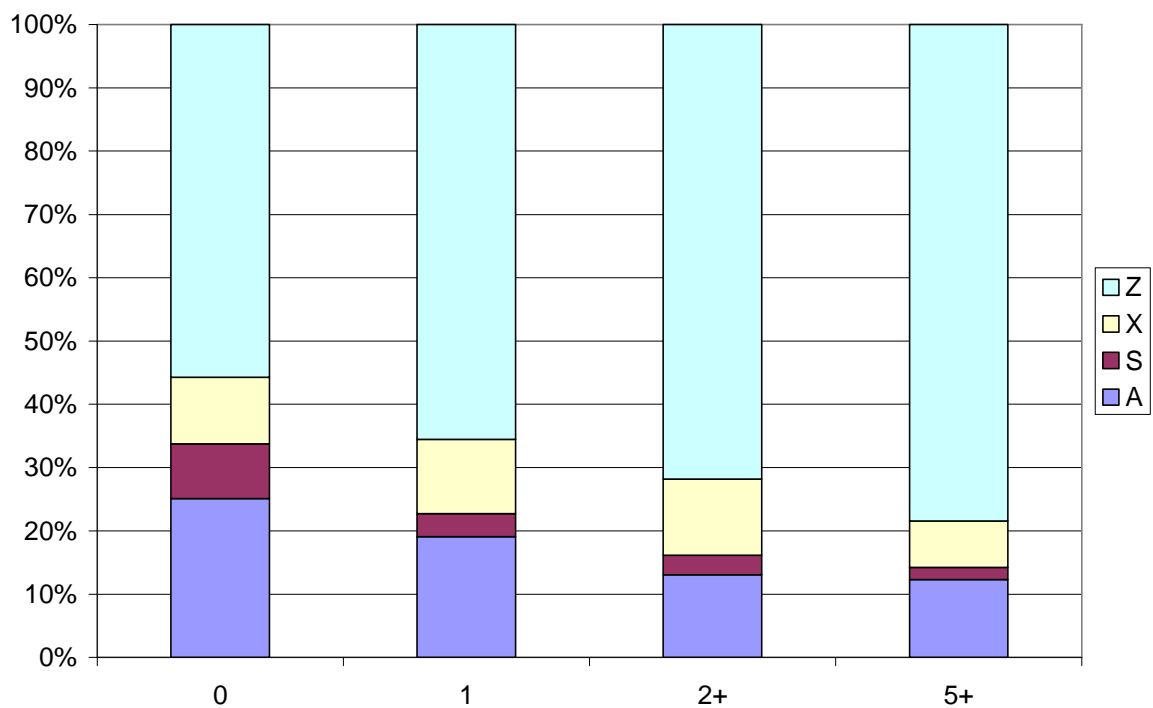
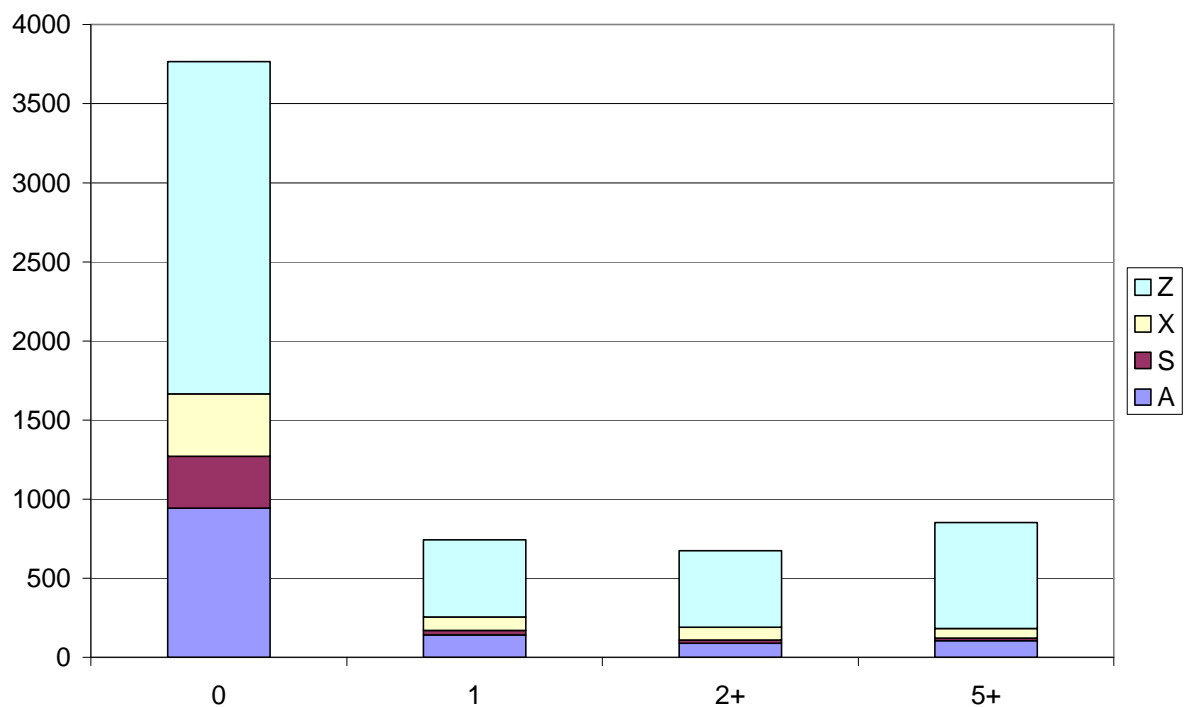
- | | | |
|----|---|--|
| 0 | - | rok nástupu na VŠCHT je shodný s rokem maturity |
| 1 | - | rok nástupu na VŠCHT po jednom roce od maturity |
| 2+ | - | rok nástupu na VŠCHT po dvou až pěti letech od maturity |
| 5+ | - | rok nástupu na VŠCHT po více než pěti letech od maturity |

Komentář:

Trochu neobvyklým kritériem je pak doba mezi nástupem na VŠCHT a maturitou. Téměř dvě třetiny studentů nastupuje na VŠCHT bezprostředně po maturitě a jejich počet s léty uplynulými od maturity postupně klesá.

Stejným způsobem klesá i úspěšnost studia. Zatímco čerství maturanti mají pravděpodobnost úspěšného vystudování VŠCHT 45 procent, u studentů, kde od maturity uplynulo pět a více let, je tato pravděpodobnost podstatně nižší, přibližně poloviční.

2.17 Úspěšnost studia podle doby mezi maturitou a vstupem na VŠCHT



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

Osa X:

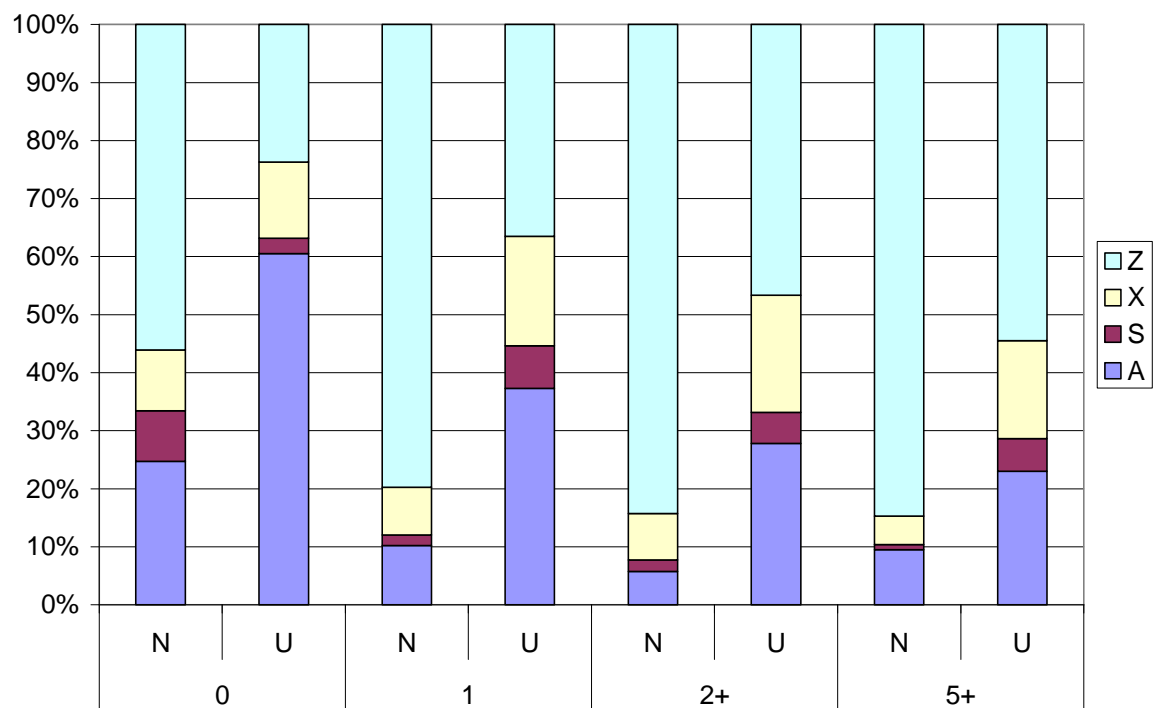
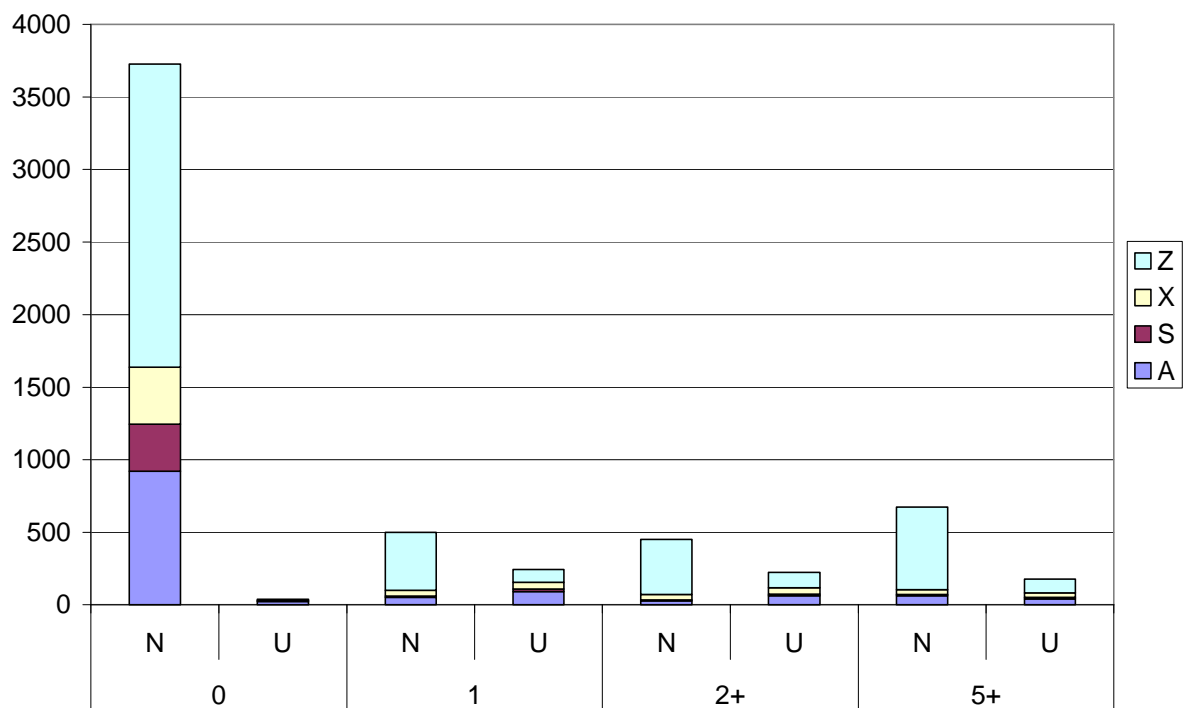
- 0 - rok nástupu na VŠCHT je shodný s rokem maturity
- 1 - rok nástupu na VŠCHT po jednom roce od maturity
- 2+ - rok nástupu na VŠCHT po dvou až pěti letech od maturity
- 5+ - rok nástupu na VŠCHT po více než pěti letech od maturity

- N - studium bez uznaných předmětů, tedy pravděpodobně první studium na VŠCHT
- U - některé předměty uznány, tedy buď opakované studium na VŠCHT nebo uznány některé předměty z předchozího studia příbuzného oboru mimo VŠCHT

Komentář:

V tomto oddílu jsou kombinována data z oddílů 2.13 a 2.17. Je zřejmé, že studium s podílem uznaných předmětů je vždy podstatně úspěšnější než bez něj. U obou typů pak s narůstajícími lety od maturity úspěšnost studia klesá. Zajímavá je pak vysoká úspěšnost studentů nastupujících bezprostředně po maturitě, kteří mají uznané předměty. Jedná se většinou o studenty, kteří současně studují další příbuzný obor mimo VŠCHT a kterým byly uznány zkoušky z tohoto paralelního studia.

2.18 Úspěšnost studia podle doby mezi maturitou a vstupem na VŠCHT rozdělená pro první a opakovaná studia na VŠ



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

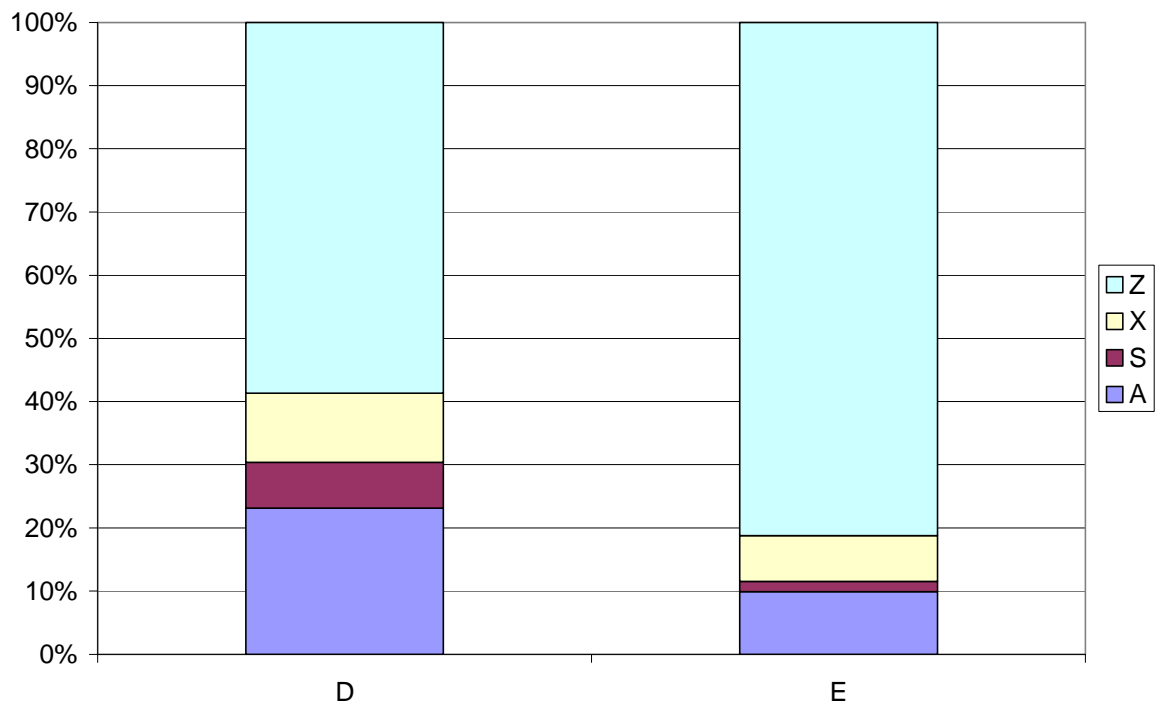
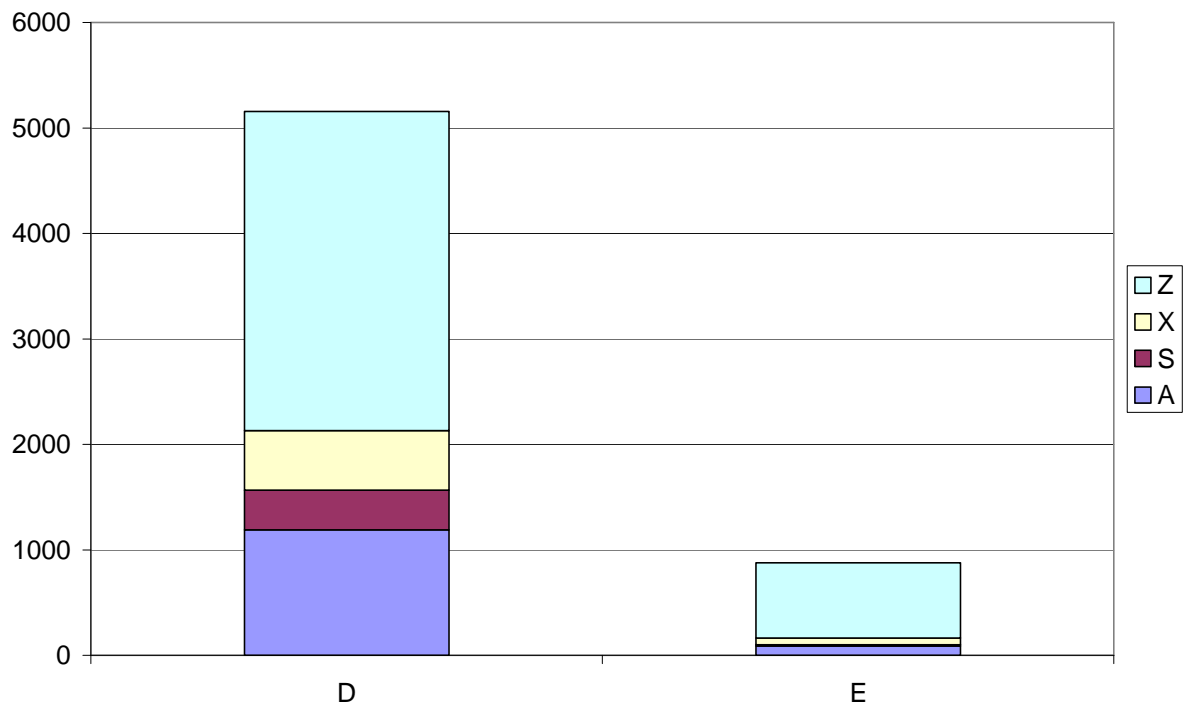
Osa X:

- D - prezenční forma studia
- E - kombinovaná forma studia

Komentář:

Studenti kombinované formy studia tvoří přibližně jednu šestinu všech studentů. Jejich úspěšnost je při porovnání s prezenčními studenty přibližně poloviční, takže počet absolventů kombinované formy studia tvoří pouze 8 procent všech absolventů.

2.19 Úspěšnost studia podle formy studia



3 Chování neúspěšných studentů jako funkce vstupních parametrů

Byly studovány charakteristiky neúspěšných studií v závislosti na:

- počtu kreditů v prvním semestru při neúspěšném ukončení studia,
- ročníku zanechání studia podle fakult,
- ročníku zanechání studia podle roku zahájení studia.

Následně byla určena další studia neúspěšných studentů na vysokých školách a sledovány jejich charakteristiky podle:

- počtu kreditů v prvním semestru,
- docházky,
- fakulty,
- státní příslušnosti,
- rozdělení na studentky a studenty,
- známky z chemie na střední škole,
- známky z matematiky na střední škole,
- roku zahájení studia na VŠCHT,
- oboru následného studia po neúspěšném ukončení studia.

Výsledky jsou opět převážně zpracovány do dvojic grafů. První graf udává absolutní počty studentů v jednotlivých kategoriích, druhý pak relativní podíly v procentech. Na předchozí stránce jsou pak uvedeny potřebné vysvětlivky a stručný komentář ke grafům.

Vysvětlivky:

Legenda:

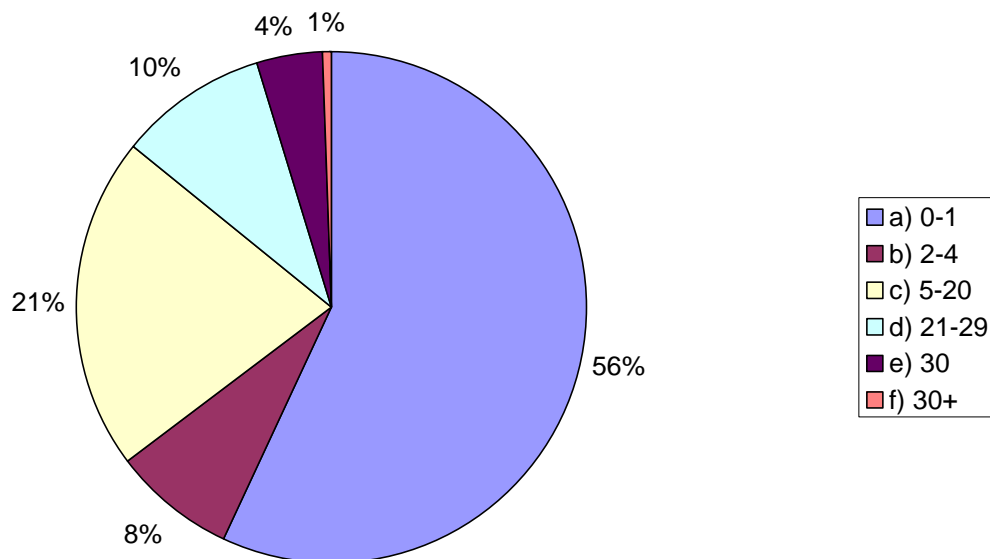
počty kreditů získaných během prvního semestru studia na VŠCHT

Komentář:

Byl zjišťován počet kreditů získaných studenty v prvním semestru během jejich neúspěšného studia. Přibližně 55 procent studentů ukončuje studium bez úspěšného zakončení alespoň jednoho předmětu. Dalších 8 procent úspěšně splnilo jeden snazší předmět. Dalších 20 procent pak nesplnilo podmínky pro podmíněný zápis do druhého semestru. Pouze 15 procent studentů pak odchází z VŠCHT, přestože alespoň dostatečně splnilo podmínky určené studijním a zkušebním řádem pro první semestr studia.

Výsledky tak naznačují, že nadpoloviční většina studentů nebyla na studium na VŠCHT připravena, nebo ve skutečnosti neměla o studium zájem.

3.1 Počty kreditů v prvním semestru při neúspěšném ukončení studia



Vysvětlivky:

Legenda:

- 1 - studium ukončeno během 1. ročníku
- 2 - studium ukončeno během 2. ročníku
- 3 - studium ukončeno během 3. ročníku

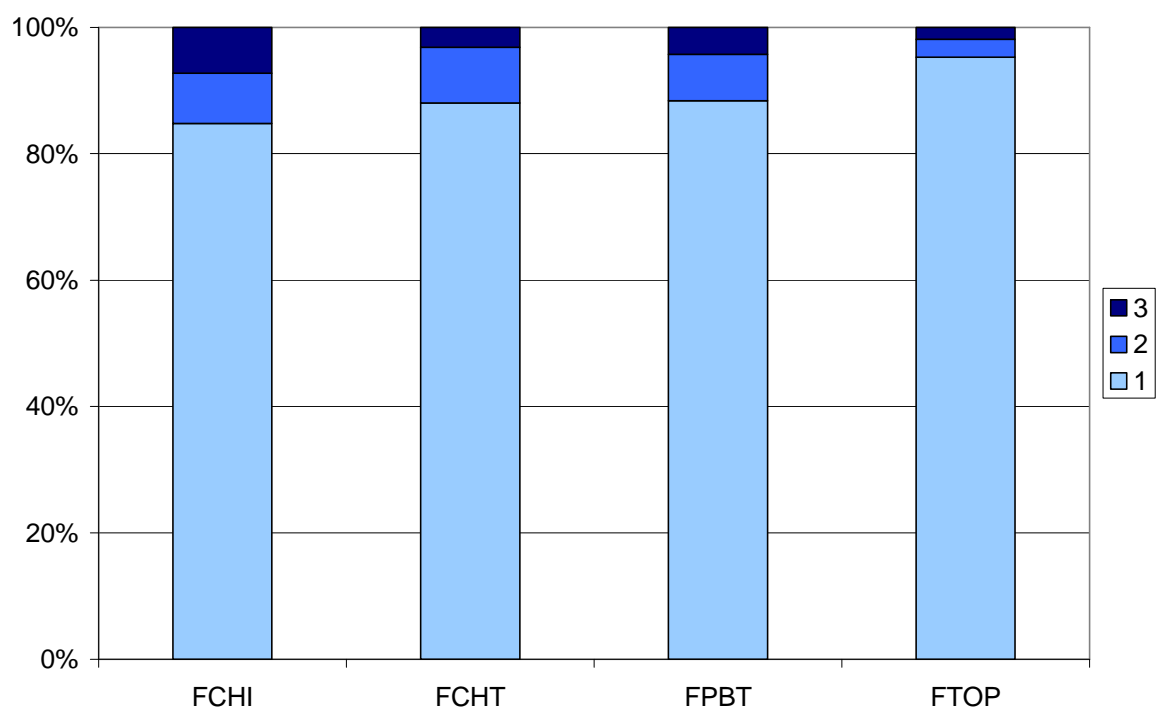
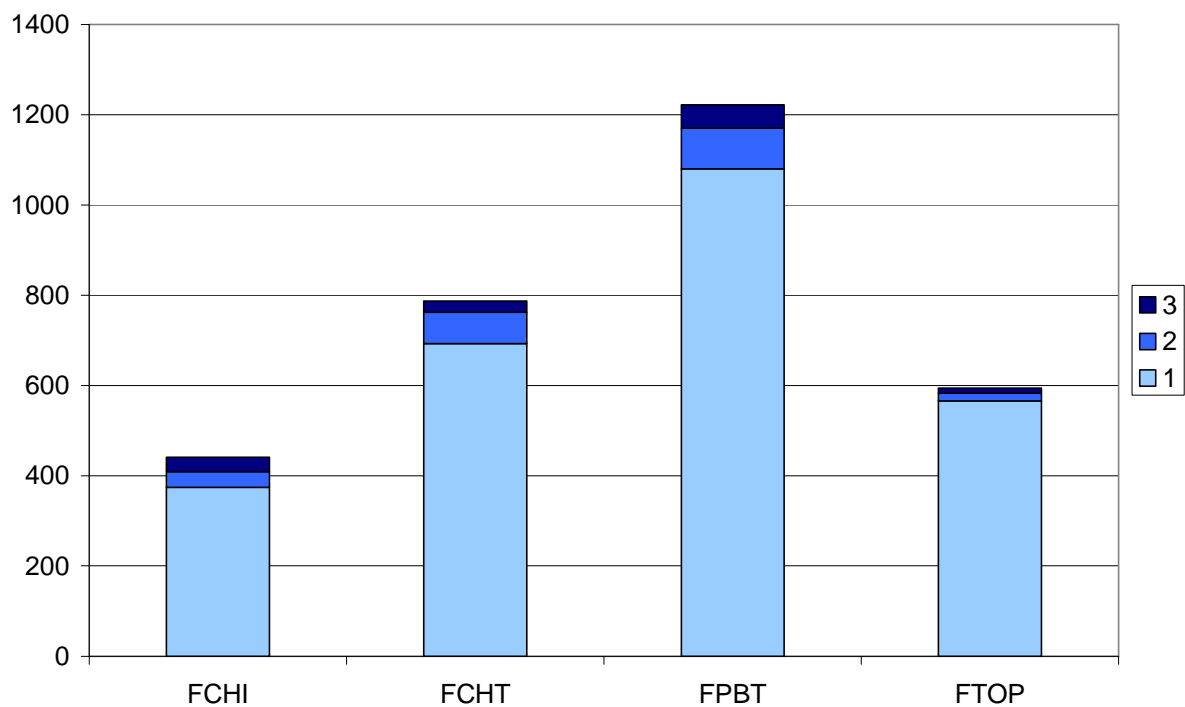
Osa X:

- FCHI - Fakulta chemicko-inženýrská
- FCHT - Fakulta chemické technologie
- FPBT - Fakulta potravinářské a biochemické technologie
- FTOP - Fakulta technologie ochrany prostředí

Komentář:

Charakteristickým rysem studia na VŠCHT je skutečnost, že přibližně 90 procent všech neúspěšných studentů ukončuje studium již během prvního roku studia. Zde jsme zkoumali rozdíly mezi fakultami. Zatímco na Fakultě chemicko-inženýrské ukončí studia během 1. ročníku přibližně 85 procent neúspěšných studentů, na Fakultě technologie ochrany prostředí je to přibližně 95 procent. Důvodem může být environmentální orientace studentů této fakulty, která je konfrontována s nutností absolvovat těžké předměty „Matematika I“ a „Obecná a anorganická chemie I“ během prvního semestru.

3.2 Ročník zanechání studia podle fakult



Vysvětlivky:

Legenda:

- | | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | - | studium ukončeno během 1. ročníku |
| 2 | - | studium ukončeno během 2. ročníku |
| 3 | - | studium ukončeno během 3. ročníku |

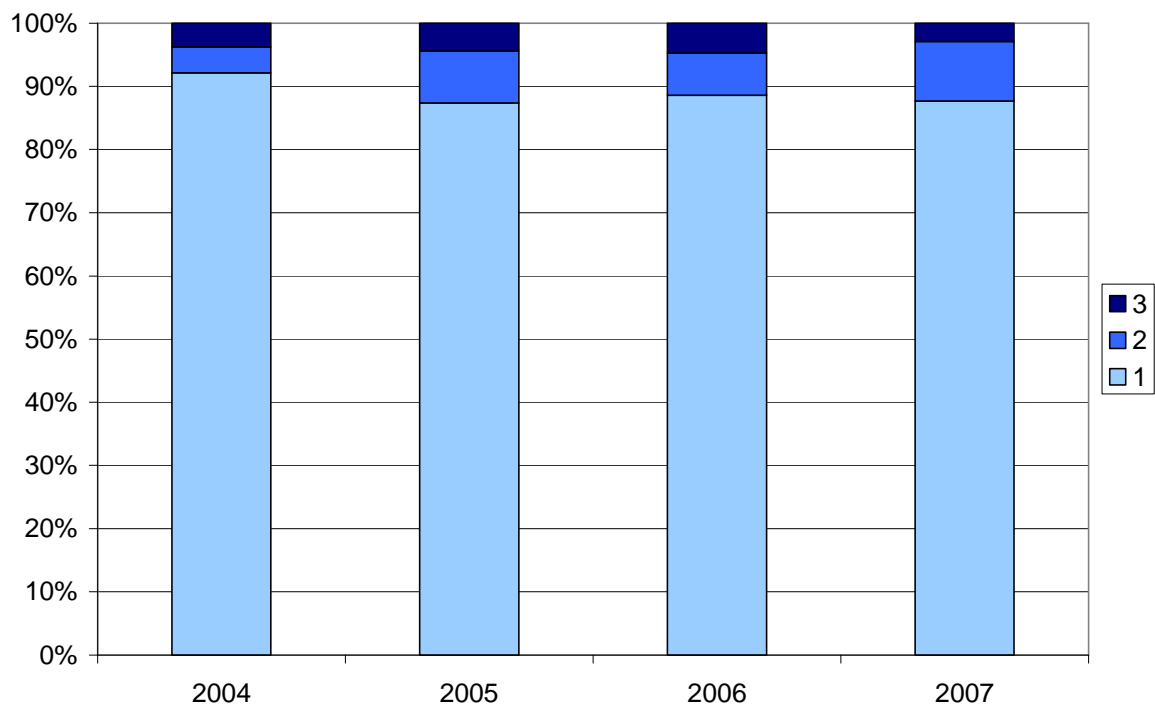
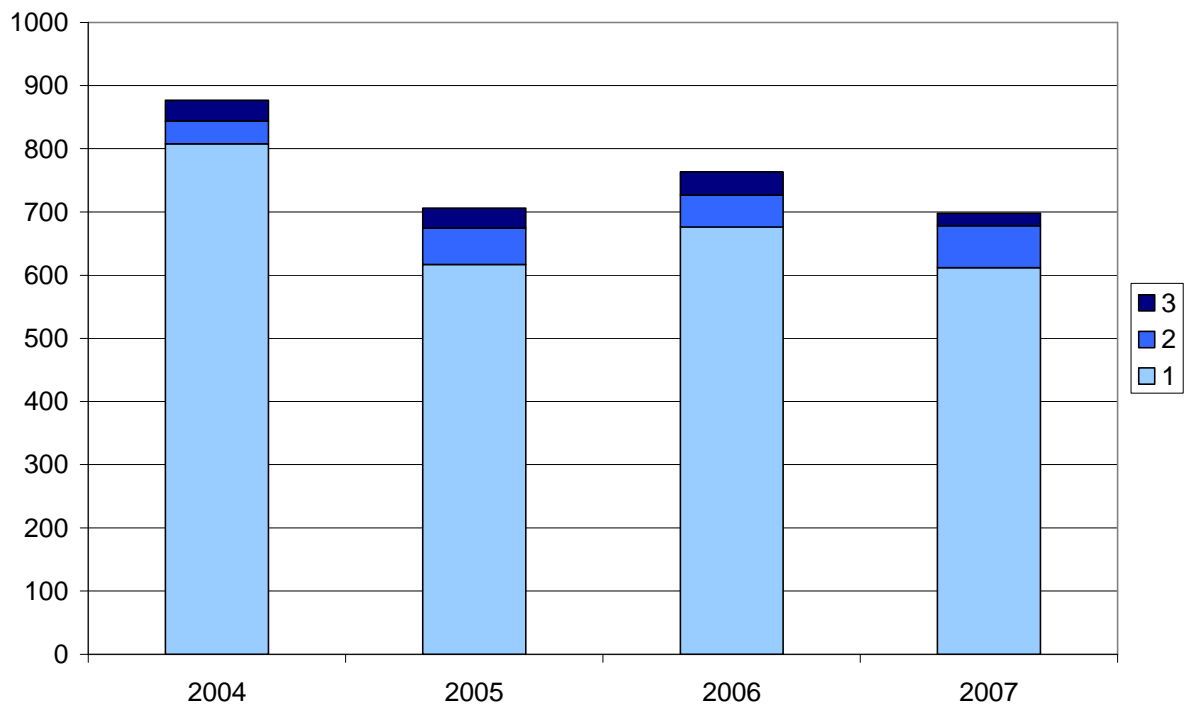
Osa X:

akademický rok počátku studia na VŠCHT

Komentář:

Pro úplnost je uveden i časový vývoj doby ukončení studia. Je zde potvrzen trend zjištěný již v oddíle 2.10. Pro studenty přijaté v roce 2004, tedy v roce zavedení strukturovaného studia, byla úspěšnost studia v prvním ročníku nejnižší. V následujících letech díky drobným úpravám studijních plánů úspěšnost mírně vzrostla a má nadále stejnou úroveň.

3.3 Ročník zanechání studia podle roku zahájení studia



Vysvětlivky:

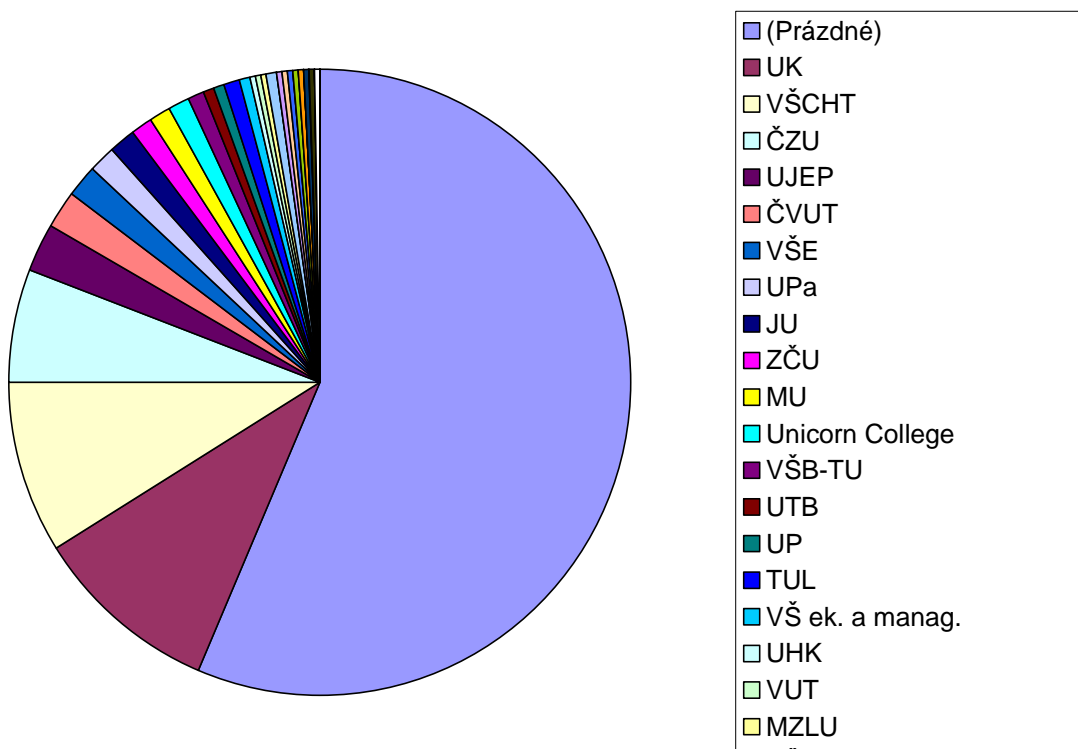
Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
JU	-	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
ZČU	-	Západočeská univerzita v Plzni
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Unikorn	-	Unicorn college v Praze
VŠB-TU	-	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
UTB	-	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
UP	-	Univerzita Palackého v Olomouci
TUL	-	Technická univerzita Liberec
VŠ ek. a man.	-	Vysoká škola ekonomie a managementu v Praze
UHK	-	Univerzita Hradec Králové
VUT	-	Vysoké učení technické v Brně
MZLU	-	Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně

Komentář:

Následně jsme zjišťovali, kam neúspěšní studenti směřují. Opět největší podíl, přibližně 55 procent studentů, už na další studium na VŠ nenastoupilo. Zbývajících 45 procent se znovu pokouší o studium na vysokých školách, přičemž preferovány jsou Univerzita Karlova, VŠCHT a Česká zemědělská univerzita.

3.4 Další studia neúspěšných studentů na VŠ



Vysvětlivky:

Legenda:

FCHI	-	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT	-	Fakulta chemické technologie
FPBT	-	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP	-	Fakulta technologie ochrany prostředí

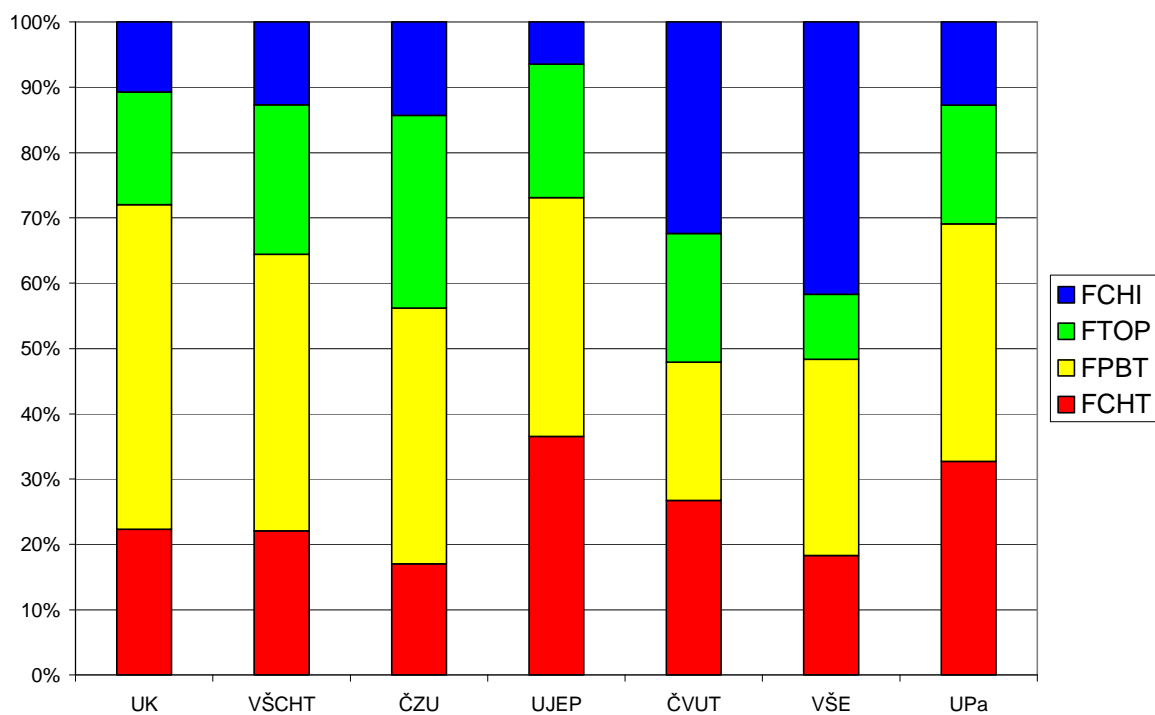
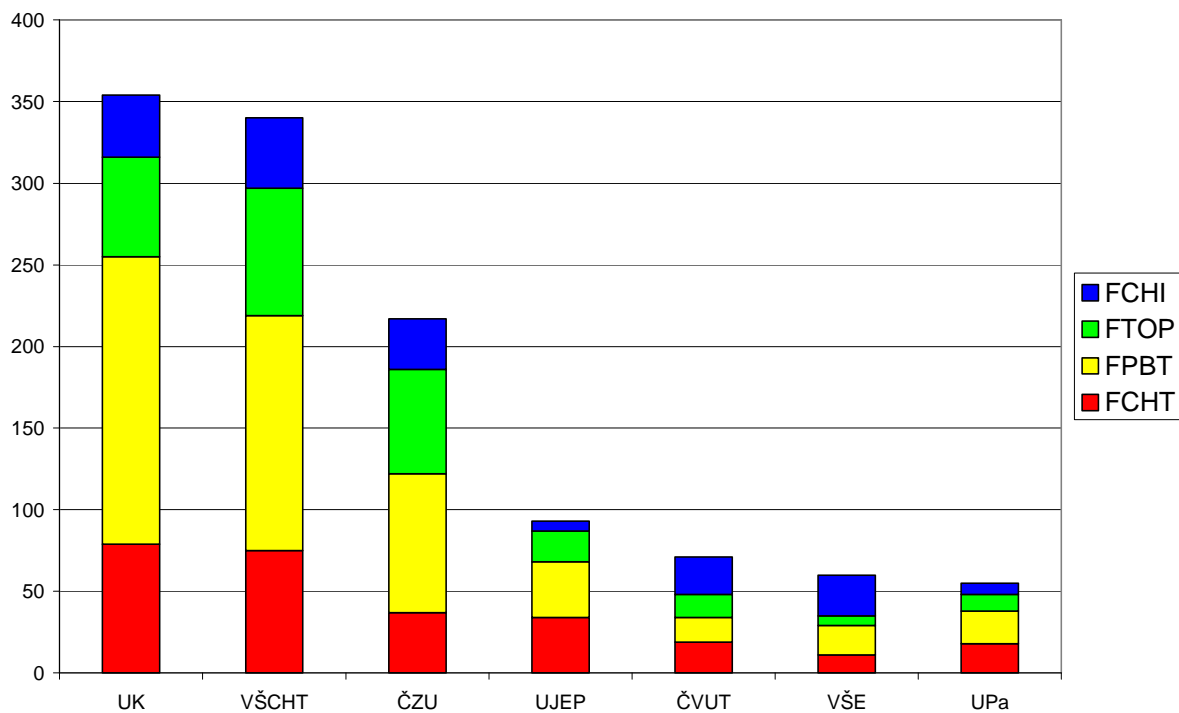
Osa X:

UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice

Komentář:

Analyzovali jsme směřování neúspěšných studentů na další bakalářská studia podle fakulty předchozího studia. Dominantním cílem neúspěšných studentů je Univerzita Karlova. Na tuto univerzitu směřují ve větší míře studenti Fakulty potravinářské a biochemické technologie. Detailnější analýza ukazuje, že jejich cílem jsou často lékařské fakulty UK. Zdá se tedy, že se často jedná o studenty, kteří primárně chtějí studovat medicínu a VŠCHT pro ně představovala pouze jistou přestupní stanici. Druhým nejčastějším cílem je opětovné studium na VŠCHT a oddíl 3.14 ukazuje, že studenti preferují především opakované studium na své mateřské fakultě. Na Českou zemědělskou univerzitu pak směřují ve větší míře neúspěšní studenti z FTOP, na Univerzitu Jana Evangelisty Purkyně pak studenti z FCHT. Na České vysoké učení technické a Vysokou školu ekonomickou pak vzhledem k zaměření fakulty směřují především studenti FCHI.

3.5 Další studia neúspěšných studentů na VŠ podle fakult



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

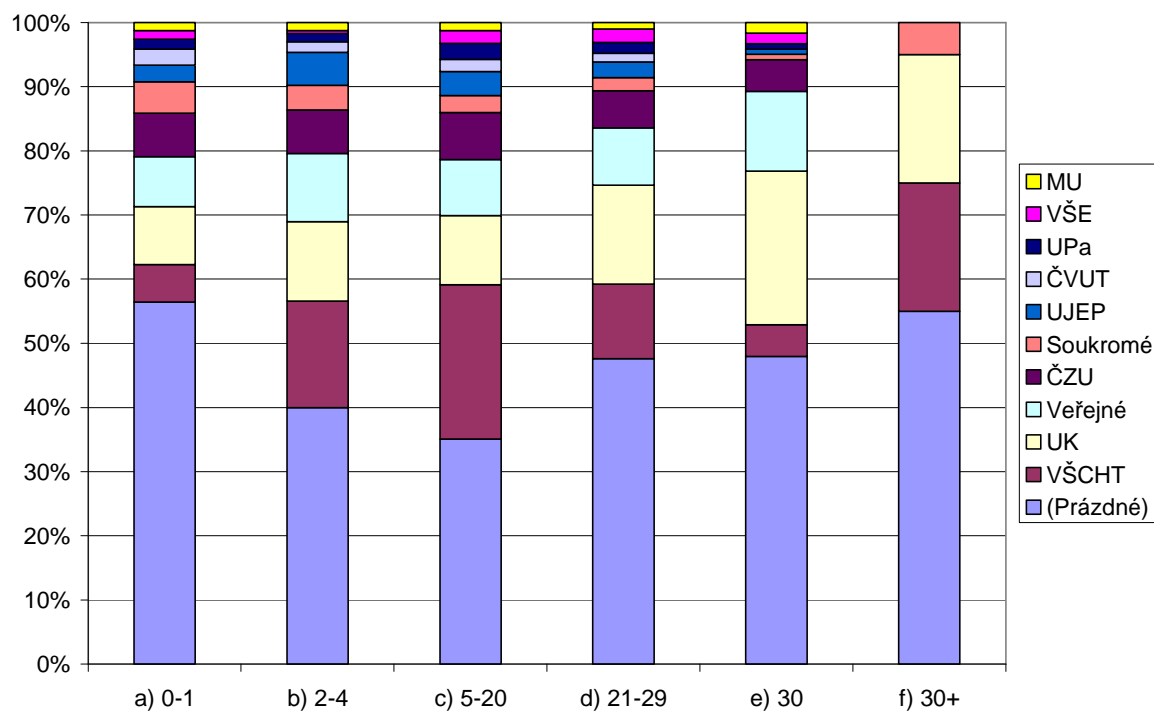
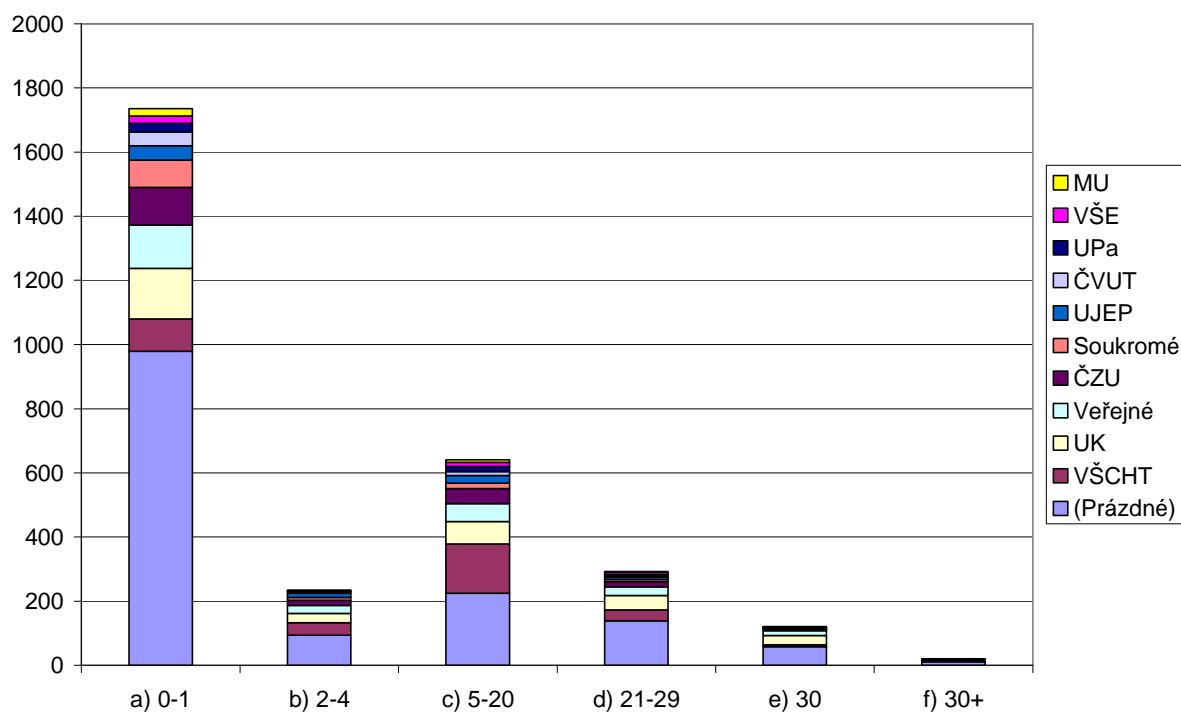
Osa X:

0-1	-	0-1 kredit
2-4	-	2-4 kredity
5-20	-	5-20 kreditů
21-29	-	21-29 kreditů
30	-	30 kreditů
30+	-	více než 30 kreditů

Komentář:

Dalším zkoumaným vlivem bylo chování studentů podle počtu kreditů získaných během prvního semestru studia. Zde nejmenší podíl studentů, kteří nepokračovali v dalším studiu, představuje skupina, která získala 5-20 kreditů. Tito studenti ze dvou třetin pokračují ve studiu na některé vysoké škole, nejčastěji přitom znovu studují na VŠCHT. Další zajímavou skupinou jsou studenti s 30 kredity, kteří často přecházejí studovat na Univerzitu Karlovu. Nejmenší zájem o další studium je u studentů s minimálními kredity, kdy více než polovina z nich dále nestuduje.

3.6 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle počtu kreditů v prvním semestru



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

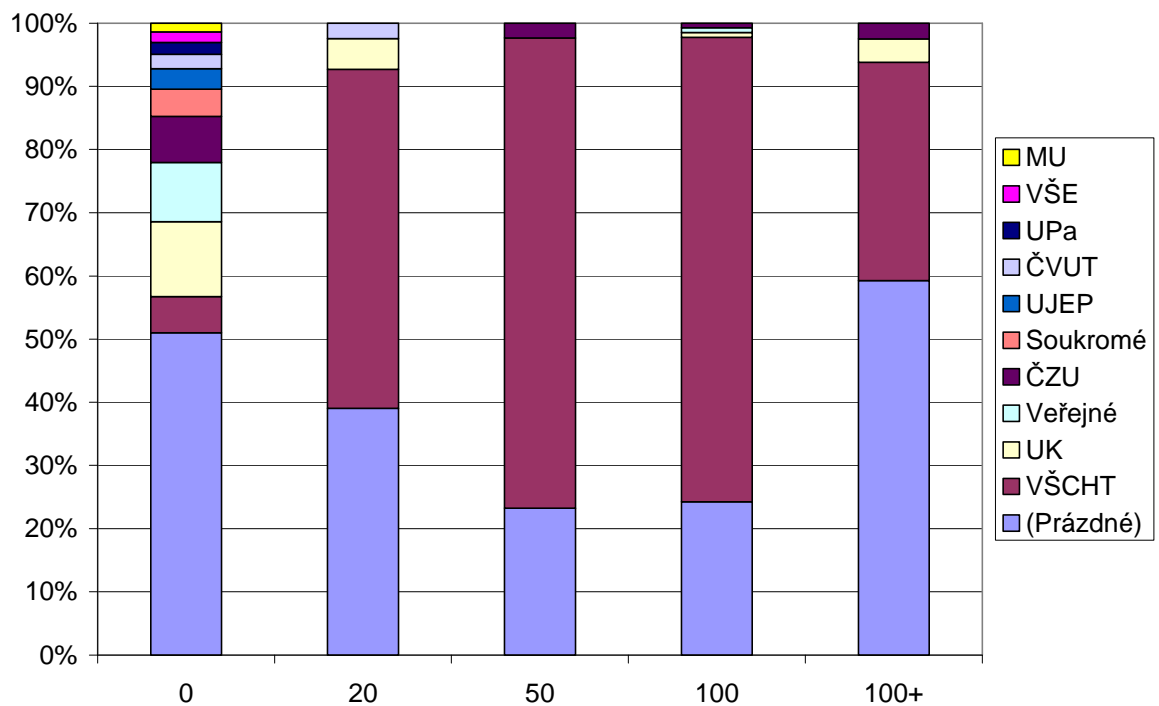
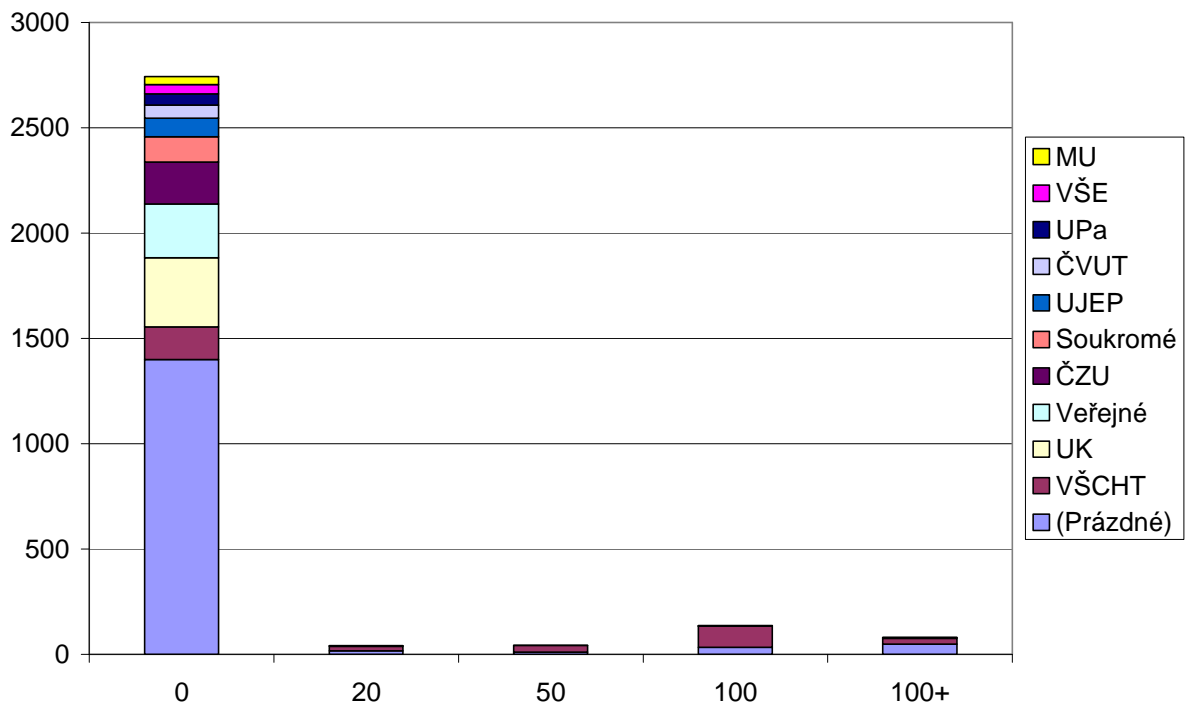
Osa X:

0	-	žádný průchod turnikety
20	-	v 1-20 dnech byl registrován průchod turnikety
50	-	v 21-50 dnech byl registrován průchod turnikety
100	-	v 51-100 dnech byl registrován průchod turnikety
100+	-	ve více než 100 dnech byl registrován průchod turnikety

Komentář:

Pokud analyzujeme následná studia jako funkci docházky v prvním roce studia, dospíváme jednoznačně k závěru, že studenti, kteří mají nezanedbatelnou docházku, mají tendenci se na VŠCHT opětovně vrátit. Pravděpodobnost, že studenti definitivně zanechají studia na vysokých školách, klesá s rostoucí docházkou. Výjimkou jsou studenti s velmi vysokou docházkou, kteří v 60 procentech ukončují studium a na další vysokou školu již nenastoupí. Odůvodnění tohoto jevu by vyžadovalo další zkoumání a z dostupných dat jej pravděpodobně nelze vyvodit. Studenti, kteří mají nulovou docházku, se pak chovají velmi podobně jako studenti s nulovým počtem kreditů. (viz oddíl 3.6).

3.7 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle docházky



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

Osa X:

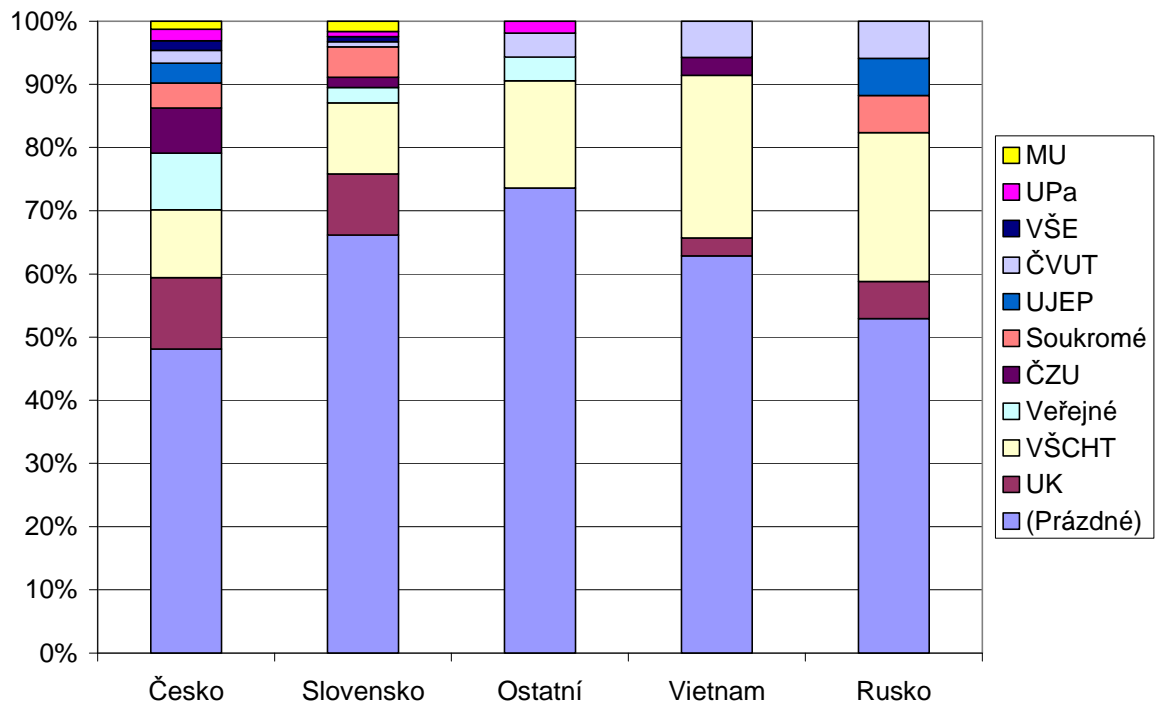
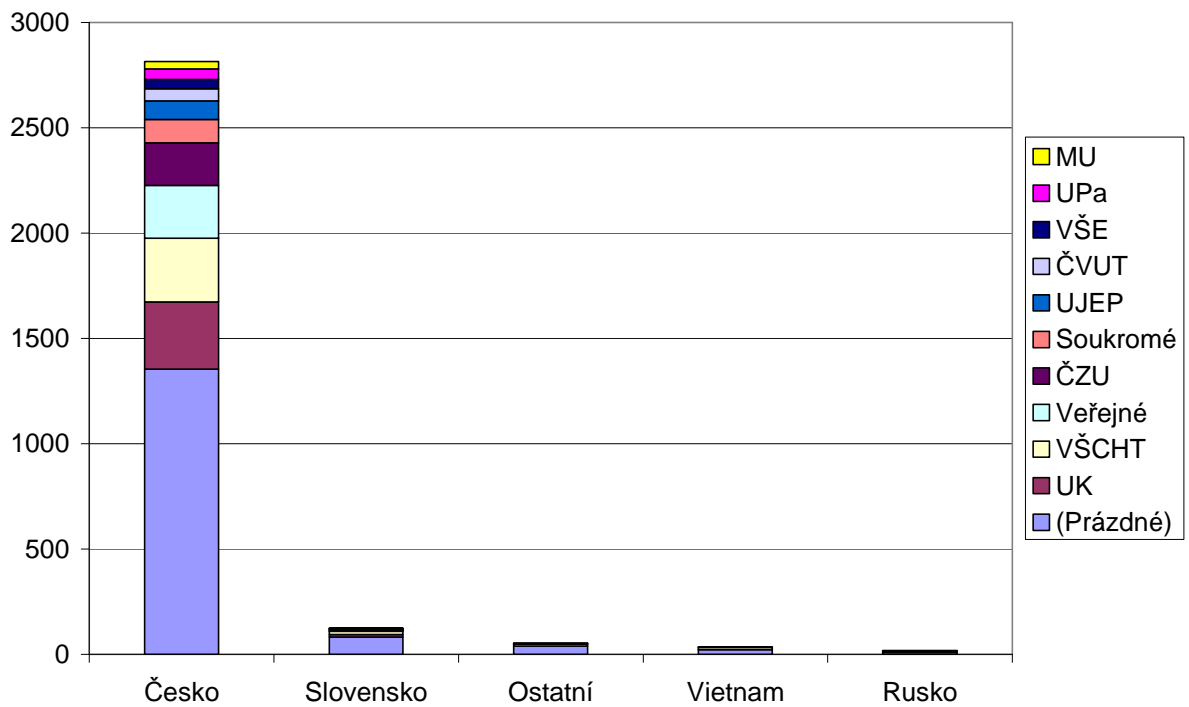
Česko	-	Česká republika
Slovensko	-	Slovenská republika
Rusko	-	Ruská federace
Vietnam	-	Vietnamská socialistická republika
Ostatní	-	ostatní státy

Komentář:

Studenti ze Slovenska se chovají velmi podobně jako čeští studenti, jen pravděpodobnost jejich dalšího studia v České republice je zhruba o 15 procent nižší. Je otázkou, zda-li následně nestudují na Slovensku.

Studenti z ostatních zemí se většinou o další studium v ČR nepokoušejí. Pokud ano, pak primárně znovu zkoušejí studovat na VŠCHT.

3.8 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle státní příslušnosti



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

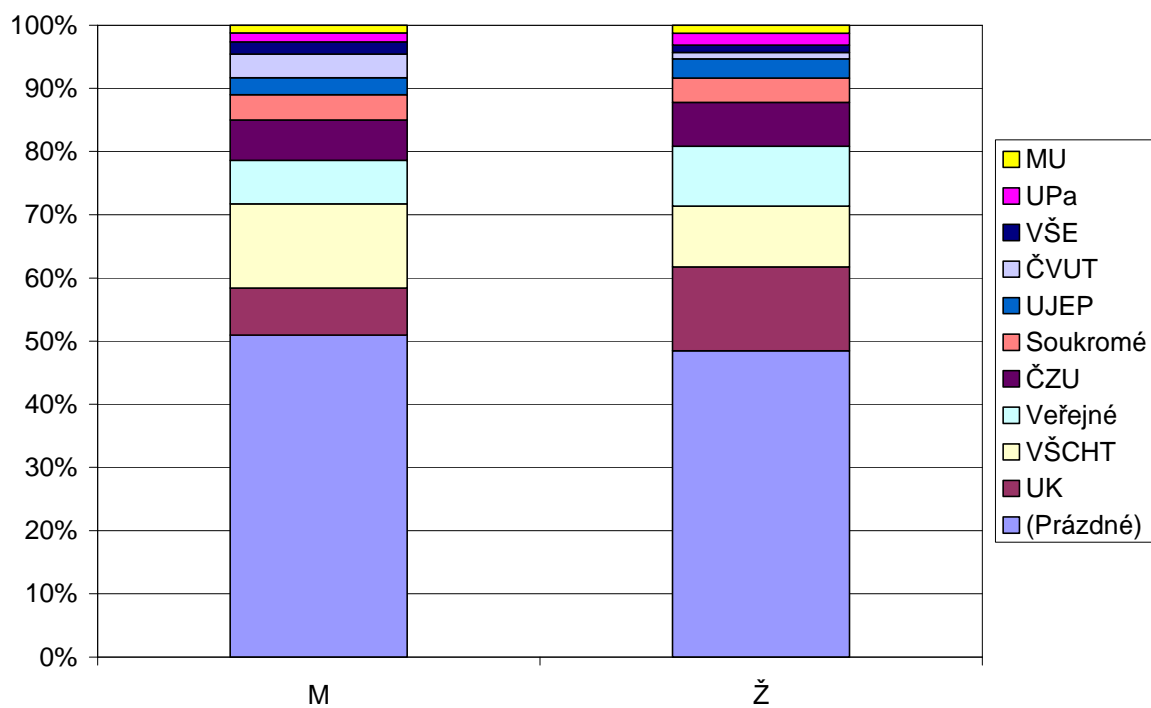
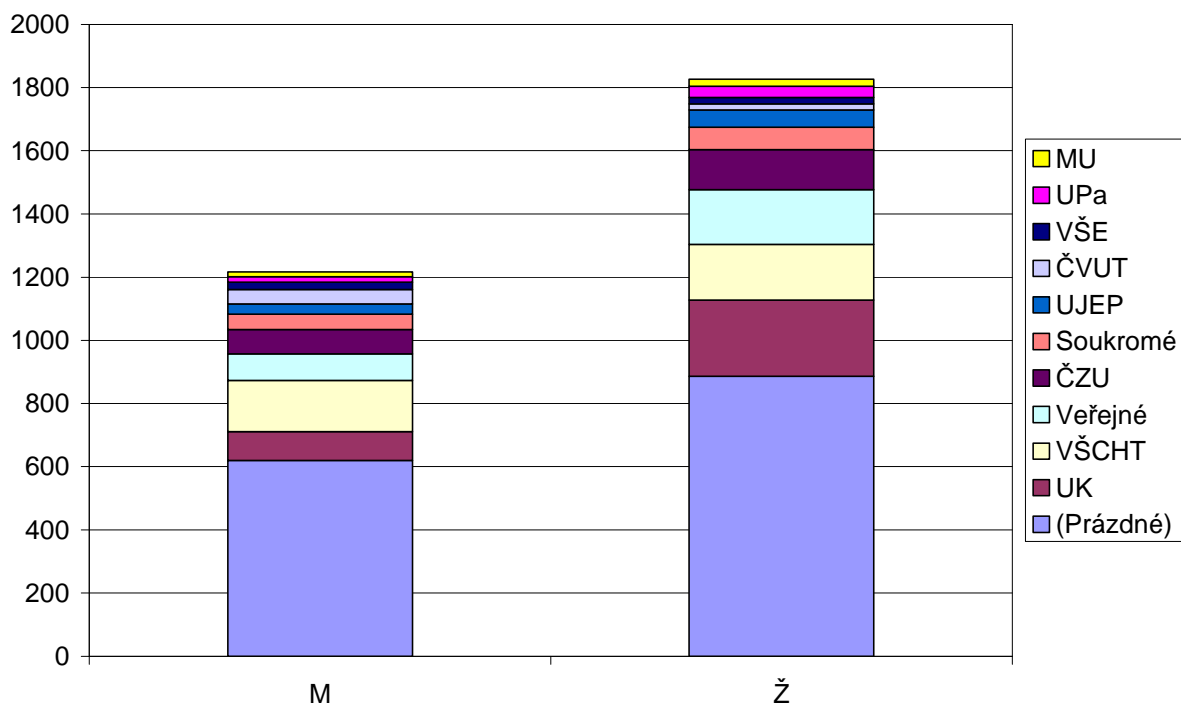
Osa X:

Ž	-	ženy
M	-	Muži

Komentář:

Mezi chováním studentek a studentů není významnější rozdíl. Za poznámku snad stojí fakt, že studenti preferují návrat na VŠCHT a další studium na Českém vysokém učení technickém, zatímco studentky ve větší míře přecházejí na Univerzitu Karlovu a ostatní veřejné vysoké školy.

3.9 Následná studia po neúspěšném ukončení studia pro studenty a studentky



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

Osa X:

1	-	průměrná známka mezi 1 a 1,99
2	-	průměrná známka mezi 2 a 2,99
3	-	průměrná známka mezi 3 a 3,99
4	-	průměrná známka mezi 4 a 4,99
5	-	průměrná známka 5

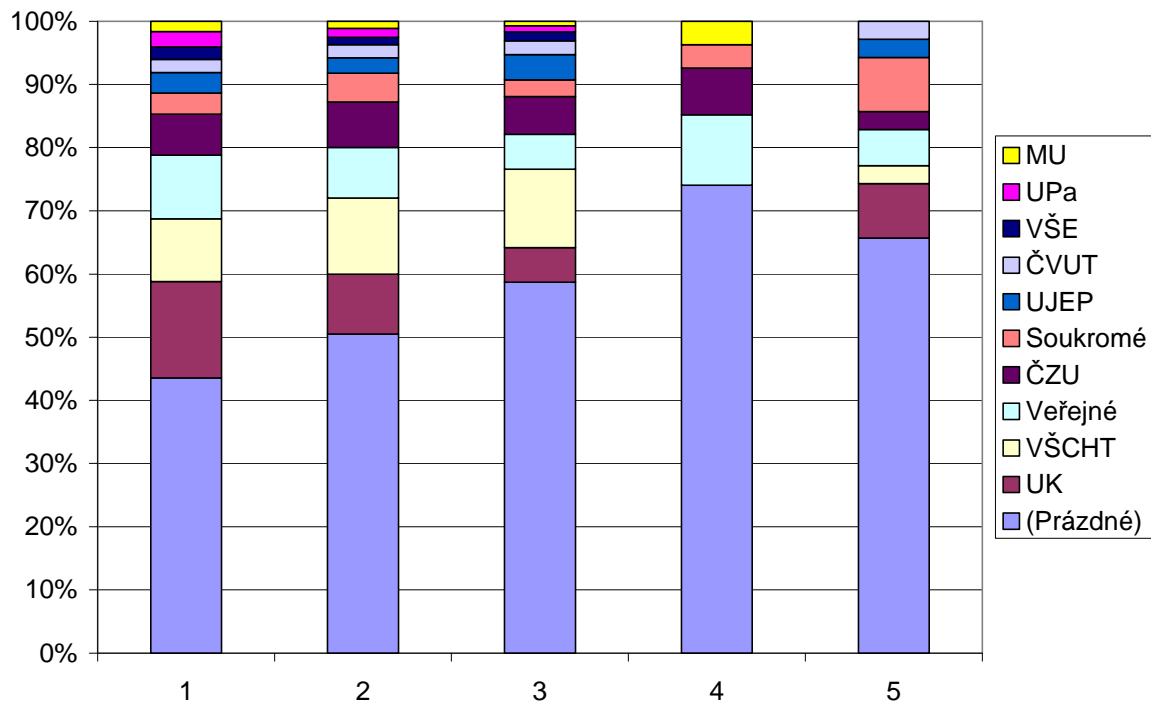
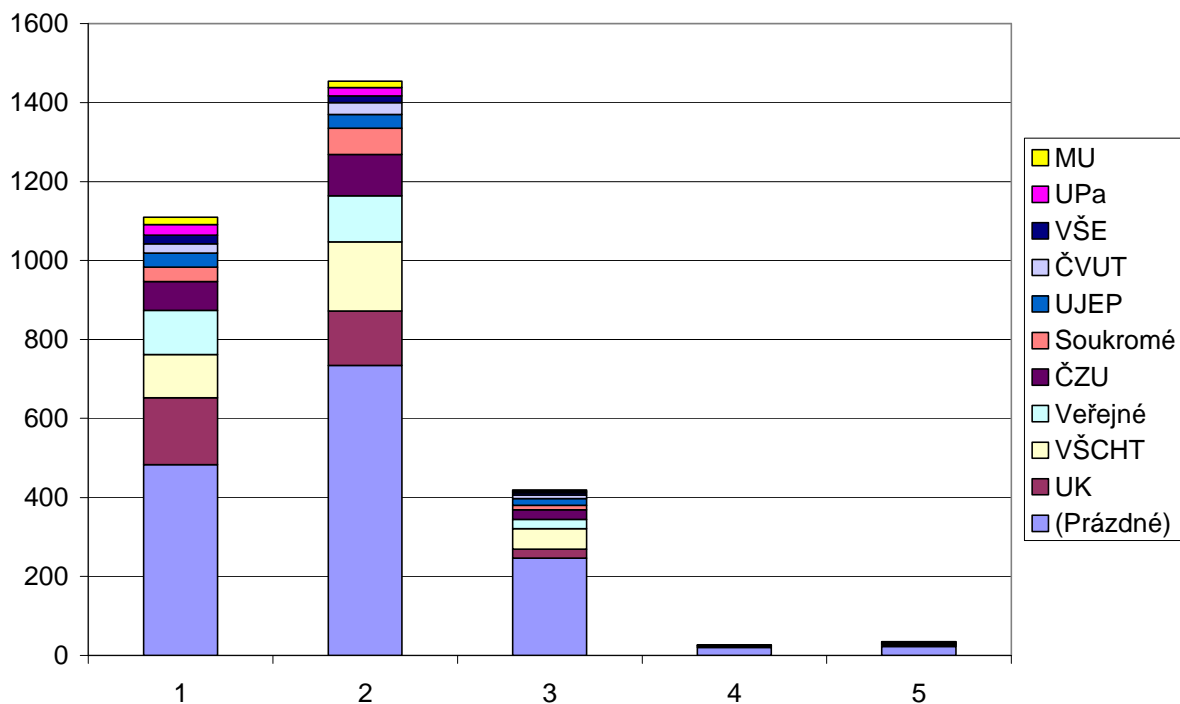
Komentář:

Při zkoumání vlivu průměrných známek z chemie na střední škole, dospíváme k podobným závěrům jako při sledování úspěšnosti studia (viz oddíl 2.9). Se zhoršujícím se průměrem známky z chemie roste pravděpodobnost, že studenti se již nebudou pokoušet o další studium na vysokých školách. Trendu se vymykají pouze studenti ve skupině 5, tedy studentů, u nichž nejsou známky ze střední školy známy.

Poznámka:

Průměrné známky z chemie byly zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyl nalezen dostatečný počet známek, byly použity známky pro příbuzné předměty. Pokud ani tak nebyly nalezeny vhodné známky byly první dvě známky nahrazeny známkou 5. Chybějící třetí a čtvrtá známka byly vypočteny jako průměr předchozích. Pokud tedy je průměr 5 jedná se o studenta, u něhož nejsou známky ze střední školy známy nebo jde o cizince.

3.10 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle známky z chemie na střední škole



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

Osa X:

1	-	průměrná známka mezi 1 a 1,99
2	-	průměrná známka mezi 2 a 2,99
3	-	průměrná známka mezi 3 a 3,99
4	-	průměrná známka mezi 4 a 4,99
5	-	průměrná známka 5

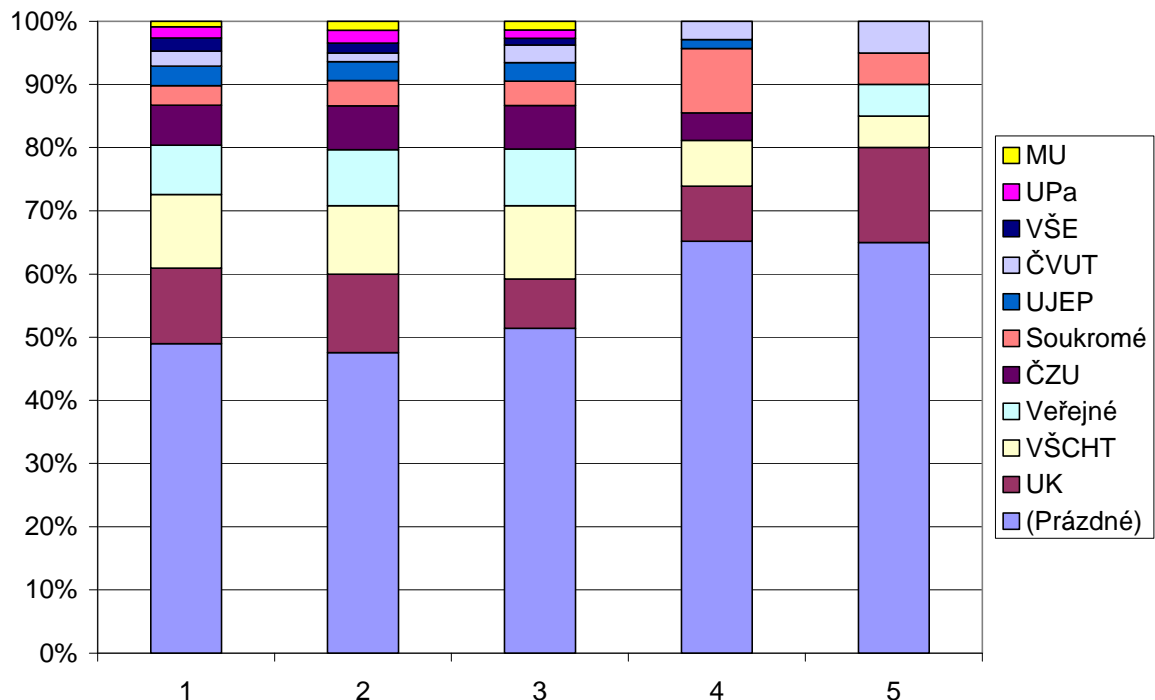
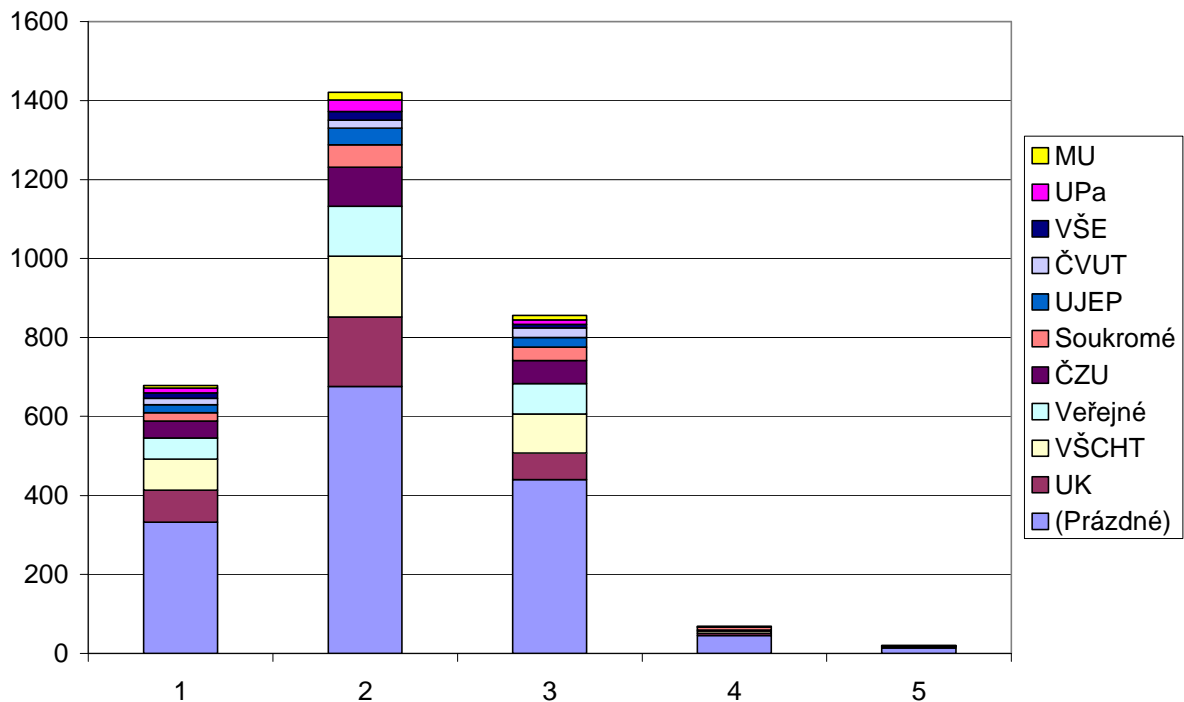
Komentář:

Vliv průměrných známek z matematiky na střední škole je velmi podobný jako u chemie. Lze pouze konstatovat, že průměrná známka z matematiky je horší než z chemie a trend, kdy s rostoucím průměrem roste pravděpodobnost, že studenti se již nebudou pokoušet o další studium na vysokých školách, je méně výrazný.

Poznámka:

Průměrné známky z matematiky byly zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyl nalezen dostatečný počet známek, byly použity známky pro příbuzné předměty. Pokud ani tak nebyly nalezeny vhodné známky byly první dvě známky nahrazeny známkou 5. Chybějící třetí a čtvrtá známka byly vypočteny jako průměr předchozích. Pokud tedy je průměr 5 jedná se o studenta, u něhož nejsou známky ze střední školy známy nebo jde o cizince.

3.11 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle známky z matematiky na střední škole



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

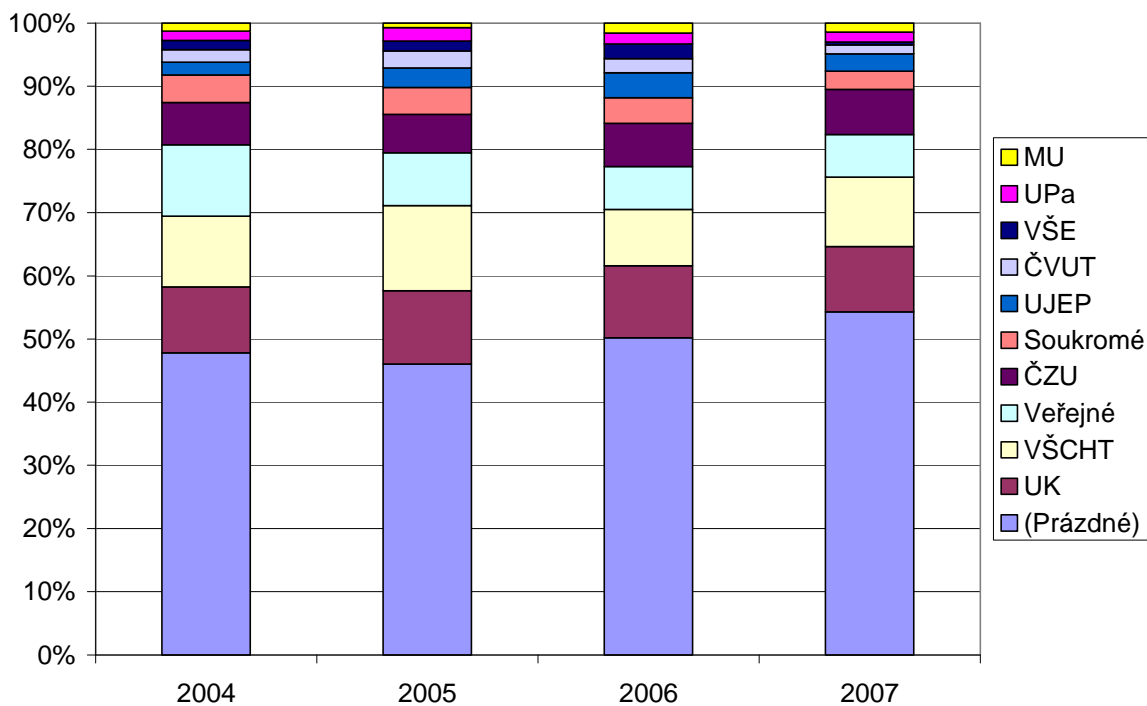
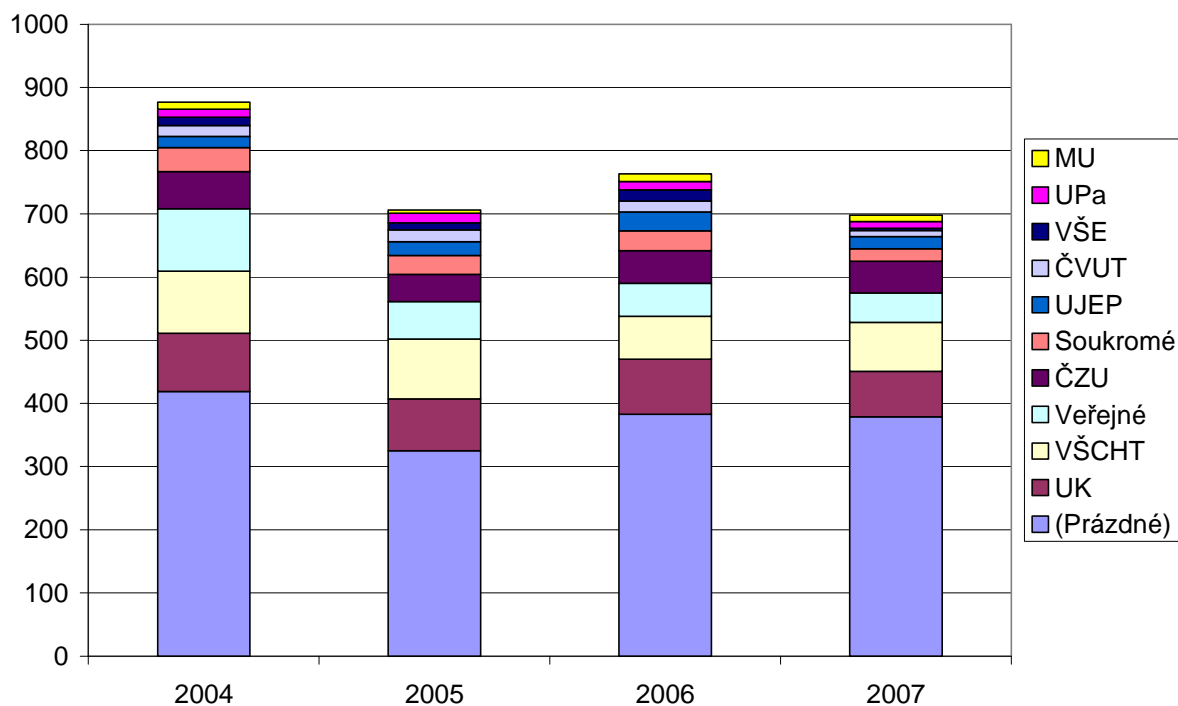
Osa X:

akademický rok počátku studia na VŠCHT

Komentář:

Z výsledků tohoto zkoumání vyplývá, že rok zahájení studia nemá na další směřování studentů po neúspěšném studiu žádný podstatný vliv.

3.12 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle roku zahájení studia na VŠCHT



Vysvětlivky:

Legenda:

FCHI	-	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT	-	Fakulta chemické technologie
FPBT	-	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP	-	Fakulta technologie ochrany prostředí

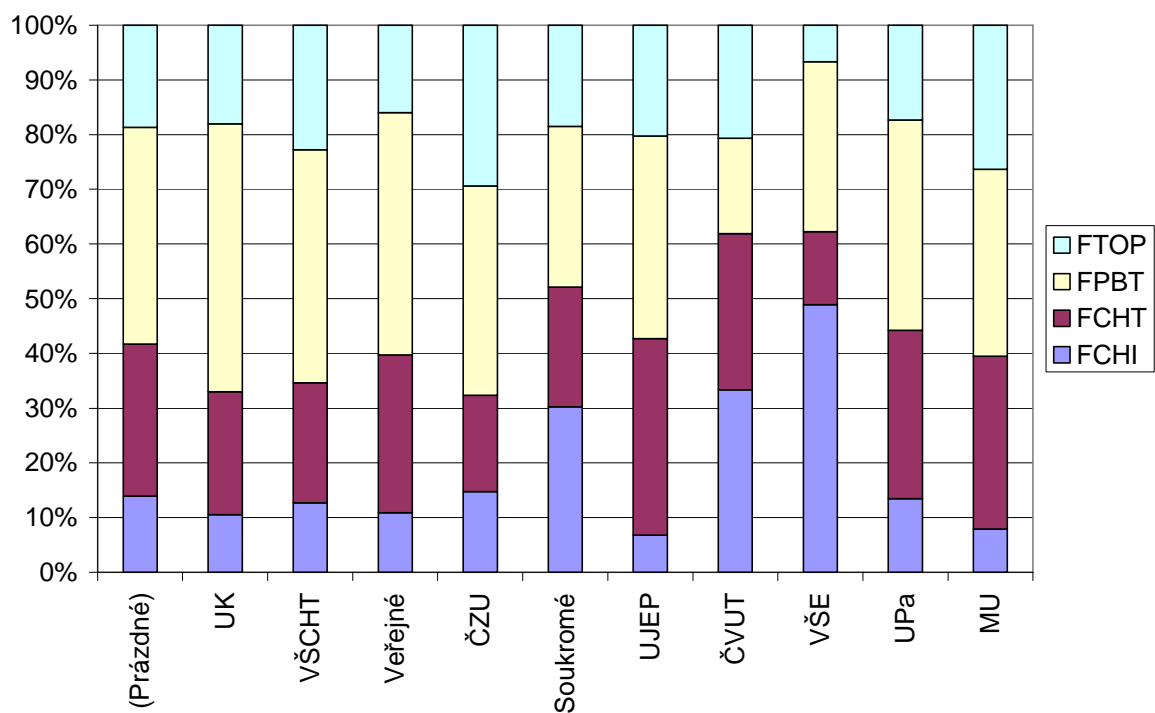
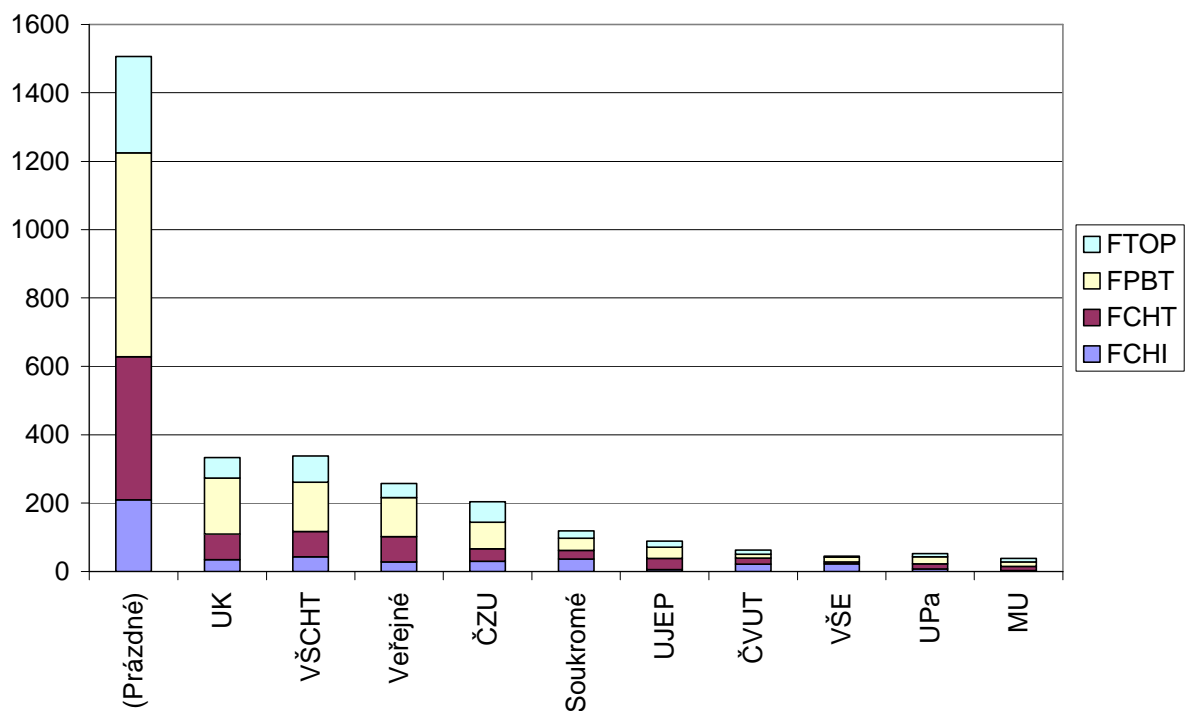
Osa X:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

Komentář:

Zde jsou sledovány jednotlivé vysoké školy pro následná studia podle fakult VŠCHT původního studia. Na Univerzitu Karlovu ve větší míře přecházejí studenti z Fakulty potravinářské a biochemické technologie, kteří směřují na lékařské fakulty. Univerzitu Jana Evangelisty Purkyně pak preferují především studenti Fakulty technologie ochrany prostředí, kteří následně studují zejména na Fakultě životního prostředí. Na České vysoké učení technické a Vysokou školu ekonomickou pak přecházejí především studenti z Fakulty chemicko-inženýrské.

3.13 Vysoké školy pro následná studia po neúspěšném ukončení podle fakult



Vysvětlivky:

Legenda:

obory pro následná studia

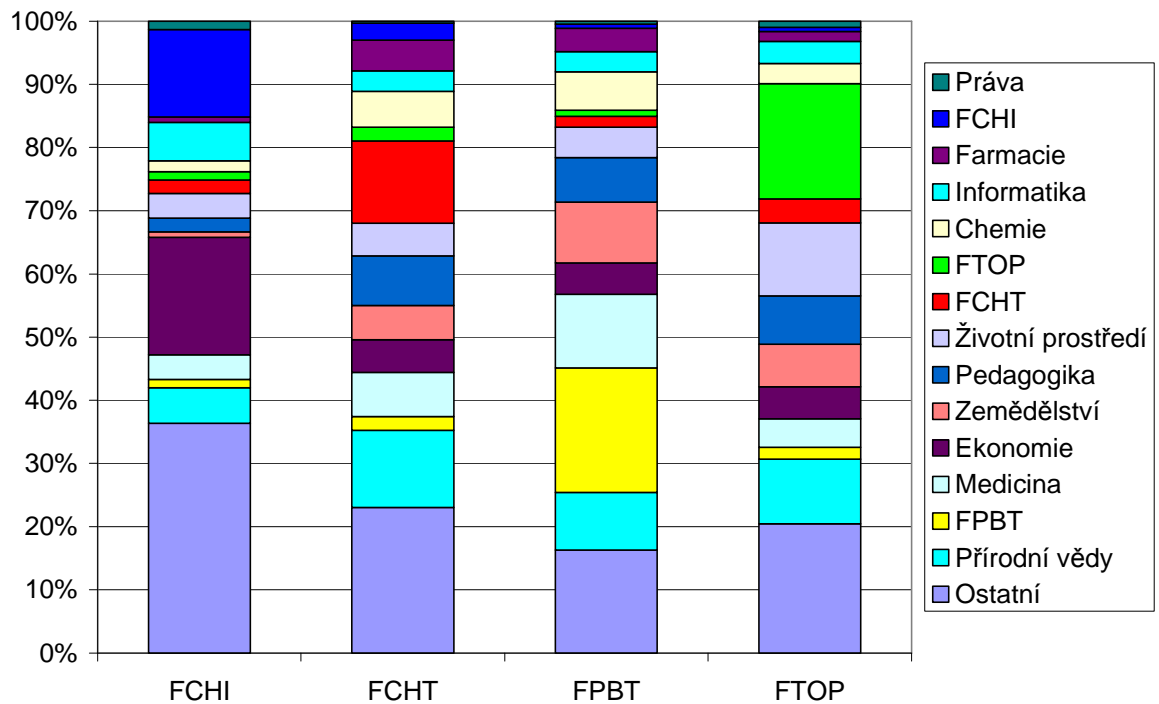
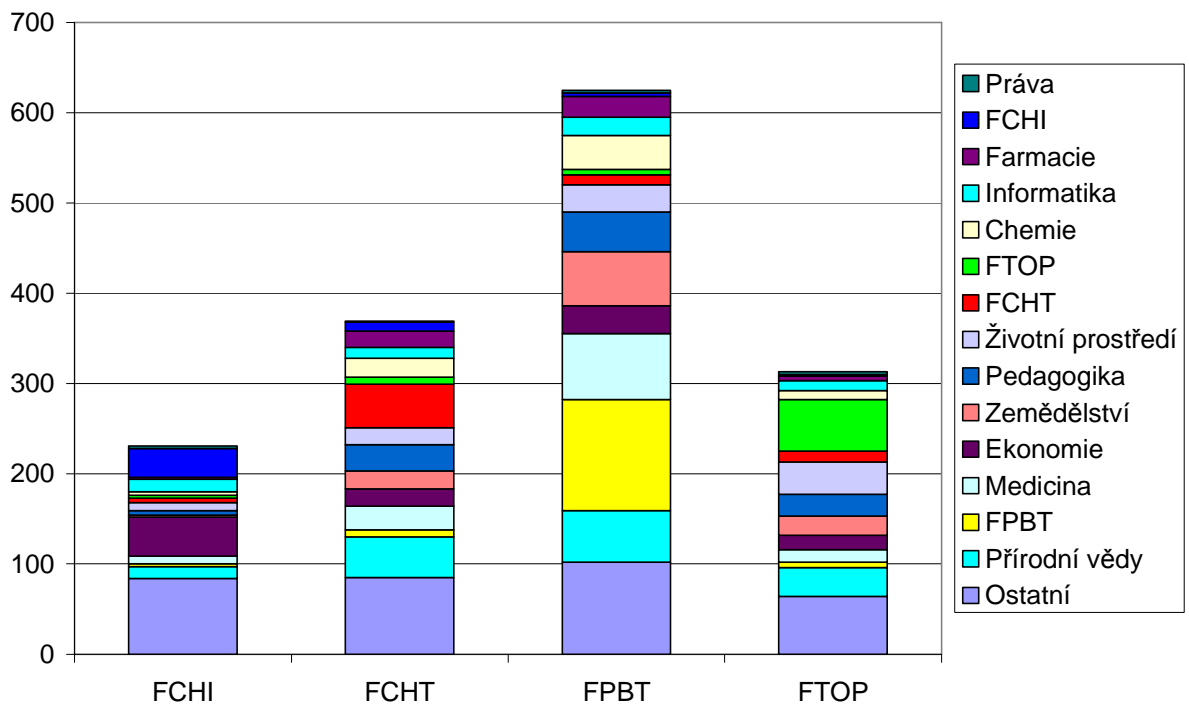
Osa X:

FCHI -	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT -	Fakulta chemické technologie
FPBT -	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP -	Fakulta technologie ochrany prostředí

Komentář:

Z rozboru grafů vyplývá především to, že studenti primárně preferují pokračování ve studiu na své mateřské fakultě. Studenti FCHI pak ještě častěji přecházejí na studium ekonomiky, tedy nejčastěji na VŠE. Studenti FCHT přecházejí často na studium přírodních věd. Cílovým oborem studentů FPBT je často buď medicína nebo zemědělské obory. A konečně studenti FTOP přecházejí na obory s enviromentální orientací. Dosti vysoké jsou překvapivě i přechody studentů všech fakult, s výjimkou FCHI, na pedagogická studia.

3.14 Obory následného studia po neúspěšném ukončení studia podle fakult



4 Posouzení studijní zátěže a počtu kreditů

Při přípravě strukturovaného studia byly všem předmětům přiřazeny kredity, které by měly, podle názoru expertního týmu připravujícího přechod VŠCHT na novou strukturu studia, co nejlépe vystihovat studijní zátěž jednotlivých předmětů. Současně byla zavedena nová studentská anketa, která mimo hodnocení učitelů zahrnuje také hodnocení jednotlivých předmětů a jejich návaznost na předchozí studium. Jednou z otázek pokládaných studentům je dotaz „Jsou kredity za předmět odpovídající? (1-hodně přidat, 2-přidat, 3-vyhovuje, 4-ubrat, 5-hodně ubrat)“. Za uplynulých pět let bylo získáno 16474 odpovědí na tuto otázku. Následující tabulka shrnuje zprůměrované odpovědi studentů. Ze všech předmětů do ní byly vybrány ty, kde počet odpovědí byl alespoň 30. Předměty byly seřazeny podle průměrného ohodnocení od nejnižšího do nejvyššího. Tedy na počátku jsou předměty, kde studenti doporučují kredity výrazně přidat, na konci pak předměty, kde studenti doporučují ubrat.

Kód předmětu	Název předmětu	Hodnocení	Počet odpovědí
N444003	Laboratoř fyziky	1.77	195
N444020	Laboratoř měřicí a řídicí techniky	1.82	89
N320002	Biochemie II	1.94	126
N320015	Laboratoř biologie	2.07	61
N111040	Biologie člověka	2.30	67
N444004	Měřicí a řídicí technika	2.30	80
N106018	Kovové konstrukční materiály	2.31	32
N445005	Počítačové prezentace	2.34	35
N101003	Laboratoř anorganické chemie I	2.36	215
N402503	Laboratoř analytické chemie I	2.39	31
N320006	Bioanalytické metody	2.40	35
N110026	Základy farmakochemie	2.41	54
N106003	Koroze a degradace materiálů	2.41	61
N832009	Moderní české dějiny	2.45	40
N409002	Chemické inženýrství I	2.45	268
N320001	Biochemie I	2.45	321
N409013	Laboratoř chemického inženýrství	2.46	103
N110005	Organická chemie II	2.46	146
N240011	Základy toxikologie a ekologie	2.47	188
N409013A	Laboratoř chemického inženýrství	2.48	52
N110002	Laboratoř organické chemie I	2.49	188
N217008	Úprava vody	2.49	65
N111024	Základy farmakologie	2.50	58
N101001	Bezpečnost a legislativa v chemii	2.51	73
N111041	Fyziologie	2.51	112
N453001	Úvod do studia	2.51	47
N323048	Úvod do světa potravin	2.52	33
N323035	Analýza potravin a přírodních produktů	2.52	121
N402007	Laboratoř analytické chemie II	2.52	188
N444006	Fyzika II	2.52	65
N437010	Manažerská komunikace	2.52	63
N320008	Molekulová genetika	2.53	70
N110003	Laboratoř organické chemie II	2.54	39
N402002	Analytická chemie I	2.55	428
N403032	Základy fyzikální chemie	2.56	66
N832001	Mikroekonomie	2.57	49

N320009A	Mikrobiologie	2.58	33
N832013	Základy práva	2.58	67
Průměr		2.59	
N323007	Potravinářské zbožíznalství	2.59	63
N402003	Laboratoř analytické chemie I	2.59	224
N403013	Laboratoř fyzikální chemie I	2.59	88
N409003	Chemické inženýrství II	2.59	71
N445004	Matematické metody v inženýrství	2.60	40
N101006	Obecná a anorganická chemie II	2.60	213
N150001	Úvod do studia	2.60	73
N413004A	Aplikovaná statistika	2.61	46
N413004	Aplikovaná statistika	2.61	230
N402004	Analytická chemie II	2.62	417
N403011	Fyzikální chemie I	2.62	281
N445018	Objektové programování	2.63	32
N832014	Historie chemie	2.63	59
N240007	Environmentální dopady	2.64	36
N110004	Organická chemie I	2.64	414
N320013	Laboratoř mikrobiologie	2.64	87
N403014	Fyzikální chemie II	2.65	193
N320009	Mikrobiologie	2.65	162
N320016	Biologie I	2.65	156
N217006	Základy čištění odpadních vod	2.66	64
N445006	Počítačová grafika	2.67	48
N111009	Toxikologie a ekologie	2.67	182
N437005	Podniková ekonomika	2.67	220
N323001	Chemie potravin	2.69	152
N409502	Chemické inženýrství I	2.69	55
N217003	Hydrochemie	2.70	53
N832011	Řízení lidských zdrojů	2.70	73
N324001	Principy úchovy a balení potravin	2.70	40
N320017	Biologie II	2.71	139
N413504	Aplikovaná statistika	2.71	75
N323004	Senzorická analýza	2.71	103
N323041	Výživa a výživová politika	2.71	73
N445009	Operační systémy a počítačové sítě	2.71	35
N409002A	Chemické inženýrství I	2.71	56
N240010	Ekologie	2.72	67
N342001	Bioorganická chemie přírodních látek	2.72	85
N323005	Základy výživy a výživová politika	2.73	37
N218002	Alternativní zdroje energie	2.74	68
N107004	Metody charakterizace látek	2.74	34
N323006	Úvod do potravinářské legislativy	2.74	153
N409005	Úvod do chemických technologií	2.75	32
N444001	Fyzika I	2.75	431
N101005	Obecná a anorganická chemie I	2.76	302
N403012	Laboratoř fyzikální chemie II	2.76	34
N413003	Matematika II	2.77	333
N319003	Úvod do biologických technologií	2.77	35
N321001	Potravinářské technologie a biotechnologie	2.77	66
N319001	Biologie buňky	2.78	40
N437006	Účetnictví	2.78	37
N324002	Produkce potravinářských surovin	2.79	87
N108004	Úvod do studia materiálů	2.79	78
N320014	Laboratoř biochemie	2.80	91

N323003	Laboratoř analýzy potravin a přírodn. produktů	2.80	66
N111010	Získávání a zpracování dat z chemic. procesů	2.81	31
N437003	Management podnikových procesů	2.81	160
N105004	Základy chemických technologií	2.84	77
N402003A	Laboratoř analytické chemie I	2.88	190
N413002	Matematika I	2.92	311
N352001	Úvod do studia	2.93	56
N403016	Fyzikální a koloidní chemie	2.93	115
N352011	Uživatelská výpočetní technika	2.94	32
N413022	Matematika I	3.13	40
N240009	Základy ochrany životního prostředí	3.18	57

Jak je zřejmé z průměrného výsledku, studenti mají mírný pocit, že jsou přetěžováni a chtěli by v průměru zvýšit kredity pro jednotlivé předměty. Tedy v důsledku snížit počet předmětů v jednotlivých semestrech. Příjemné ale je, že převážná většina předmětů se od tohoto průměru příliš neodlišuje, což svědčí o skutečnosti, že původní nastavení počtu kreditů bylo provedeno vcelku dobře.

Zvýšit počet kreditů by bylo vhodné především u laboratoří v gesci Ústavu fyziky a měřicí techniky. I celkově lze říci, že kreditové hodnocení laboratoří je až na výjimky podhodnocené. Z předmětů obecného základu je podle názoru studentů nejvíce podhodnocena Biochemie II.

Pro snížení počtu kreditů hlasují studenti méně. Je nicméně zajímavé, že pro studenty je kreditově nadhodnocena zejména Matematika I. O důvodech, které je k tomuto názoru vedou, můžeme jen spekulovat. Jedním z vysvětlení, může být i skutečnost, že při neúspěšném absolvování této zkoušky mohou studenti jen těžko postoupit do druhého semestru studia. Za zvážení by též stálo snížení počtu kreditů nebo zvýšení náročnosti u Základů ochrany životního prostředí, Uživatelské výpočetní techniky a Fyzikální a koloidní chemie.

Další metodou zjišťování adekvátnosti kreditového hodnocení byla diskuse se zástupci studentů, jmenovitě se studentskými komorami všech akademických senátů fakult a školy uspořádaná 23. září 2009. Bohužel účast studentů byla poměrně nízká. Sešlo se zde pouze 6 zástupců studentské obce. Nicméně názory přítomných studentů plně korespondovaly výsledky získanými z výše uvedené studentské ankety.

5 Závěr

Jak jsme již konstatovali, jednou z nejviditelnějších problémových stránek Vysoké školy chemicko-technologické v Praze v pedagogické oblasti, je vysoká míra podílu neúspěšných studentů bakalářských studijních programů. Podle výsledků za posledních pět let je celkové procento úspěšnosti trvale nižší než 40 procent. Z podrobnějšího rozboru neúspěšnosti studia v bakalářských studijních programech na VŠCHT Praha vyplývají především následující závěry:

- a) úspěšnost studentů je dlouhodobě téměř konstantní, má však mírně klesající tendenci,
- b) výrazná většina neúspěšných studentů ukončuje studium již během prvního semestru a druhého ročníku,
- c) neúspěšní studenti končí většinou studium, aniž by získali jakýkoliv kredit (s výjimkou jednoho kreditu, který studenti získávají na některých fakultách automaticky za předmět „Úvod do studia“.,
- d) zároveň mají neúspěšní studenti velmi malou nebo dokonce nulovou docházku na VŠCHT,
- e) není téměř žádný rozdíl mezi úspěšností studentek a studentů,
- f) výrazně nejnižší úspěšnost studia je na Fakultě technologie ochrany prostředí ,
- g) absolventi gymnázií mají výrazně vyšší pravděpodobnost úspěšného ukončení studia než absolventi ostatních typů středních škol,
- h) mezi absolventy odborných středních škol mají nejlepší výsledky absolventi středních průmyslových škol chemického směru, ale ani ti nedosahují tak dobrých výsledků jako gymnazisté,
- i) jsou obrovské rozdíly v úspěšnosti absolventů jednotlivých středních škol,
- j) výsledky z matematiky a chemie na střední škole výrazně korelují s úspěšností studia,
- k) pravděpodobnost úspěšného ukončení studia výrazně klesá s léty, která uplynula mezi maturitou a zápisem do studia,
- l) úspěšnost studentů kombinovaného studia je oproti prezenčnímu studiu méně než poloviční,
- m) pravděpodobnost úspěšného ukončení studia u cizinců je nižší než u českých studentů. ,
- n) z cizinců mají nejvyšší míru úspěšnosti studenti ze Slovenska, velmi nízkou pak studenti z Ruské federace a Vietnamu ,
- o) většina studentů, kteří neúspěšně ukončili studium na VŠCHT, již v dalším studiu na vysokých školách nepokračuje,
- p) zhruba 10 procent neúspěšných studentů se vrací k dalšímu studiu na VŠCHT, přibližně dalších 10 procent přechází na Universitu Karlovu v Praze a to většinou na lékařské obory.

O opatřeních, která by mohla vést k zvýšení úspěšnosti studia v bakalářských studijních programech musí rozhodnout příslušné akademické orgány vysoké školy. Z předchozího rozboru však vyplývá, že větší část studentů odchází, aniž by to mohla vysoká škola nějak významně ovlivnit. Lze spekulovat, že tito studenti se na vysoké školy zapisují jenom proto, aby mohli čerpat studentské výhody, a pro omezení jejich počtu by bylo nutno učinit vhodné kroky na legislativní nebo exekutivní úrovni, tedy ze strany MŠMT. Pro částečné navýšení úspěšnosti studia pak lze navrhnout následující postupy:

- a) zpřísnění přijímacího řízení podle výsledků z matematiky a chemie na střední škole
- b) zavedení povinné přípravy z matematiky a chemie pro studenty, kteří během středoškolského vzdělávání nedosáhli potřebné úrovně
- c) zpřísnění přijímacího řízení pro cizince, zejména ze zemí s odlišným systémem středoškolského vzdělávání
- d) věnovat vyšší pozornost studentům kombinovaného studia a zavádět nové formy jejich vzdělávání

Z dostupných dat zatím nelze přímo vysledovat motivaci studentů, proč nastupují na VŠCHT a proč případně předčasně odcházejí. Bylo by vhodné zavést stručný dotazník pro odcházející studenty, který by pomohl příčiny odchodu studentů objasnit.

Ve spolupráci s MŠMT by pak bylo možno zjistit, jaký podíl našich studentů současně studuje i na jiných vysokých školách a zda-li jedním z důvodů proč studenti předčasně odcházejí není i to, že si vybrali studium na jiné vysoké škole. Z dat, které máme v současnosti k dispozici, tuto motivaci rozpoznat nemůžeme.

Obsah

1	Úvod.....	3
2	Úspěšnost studia jako funkce vstupních parametrů.....	7
2.1	Úspěšnost studia podle počtu získaných kreditů v 1. semestru.....	9
2.2	Úspěšnost studia studentek a studentů pro celou VŠCHT.....	11
2.3	Úspěšnost studia studentek a studentů a fakult.....	13
2.4	Úspěšnost studia podle bydliště studentů.....	15
2.5	Úspěšnost studia podle místa výuky.....	17
2.6	Docházka studentů podle úspěšnosti studia.....	19
2.7	Úspěšnost studia podle docházky a místa výuky.....	21
2.8	Úspěšnost studia podle průměrné známky z matematiky na střední škole.....	23
2.9	Úspěšnost studia podle průměrné známky z chemie na střední škole.....	25
2.10	Úspěšnost studia podle roku přijetí na VŠCHT.....	27
2.11	Úspěšnost studia podle fakulty.....	29
2.12	Úspěšnost studia podle státní příslušnosti.....	31
2.13	Úspěšnost studia pro první a opakovaná studia.....	33
2.14	Úspěšnost studia podle typu střední školy.....	35
2.15	Úspěšnost studia podle oboru střední školy.....	37
2.16	Úspěšnost studia podle střední školy.....	39
2.17	Úspěšnost studia podle doby mezi maturitou a vstupem na VŠCHT.....	45
2.18	Úspěšnost studia podle doby mezi maturitou a vstupem na VŠCHT rozlišená pro první a opakovaná studia na VŠ.....	47
2.19	Úspěšnost studia podle formy studia.....	49
3	Chování neúspěšných studentů jako funkce vstupních parametrů.....	51
3.1	Počty kreditů v prvním semestru při neúspěšném ukončení studia.....	53
3.2	Ročník zanechání studia podle fakult.....	55
3.3	Ročník zanechání studia podle roku zahájení studia.....	57
3.4	Další studia neúspěšných studentů na VŠ.....	59
3.5	Další studia neúspěšných studentů na VŠ podle fakult.....	61
3.6	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle počtu kreditů v prvním semestru.....	63
3.7	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle docházky.....	65
3.8	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle státní příslušnosti.....	67
3.9	Následná studia po neúspěšném ukončení studia pro studenty a studentky.....	69
3.10	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle známky z chemie na střední škole.....	71
3.11	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle známky z matematiky na střední škole.....	73
3.12	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle roku zahájení studia na VŠCHT.....	75
3.13	Vysoké školy pro následná studia po neúspěšném ukončení podle fakult.....	77
3.14	Obory následného studia po neúspěšném ukončení studia podle fakult.....	79
4	Posouzení studijní zátěže a počtu kreditů.....	81
5	Závěr.....	85

Vyhodnocení výsledků restrukturalizace studijních plánů na VŠCHT Praha

Závěrečná zpráva rozvojového projektu 21/17/2009

Hlavní řešitel:

prof. Ing. Stanislav Labík, CSc.

Praha, prosinec 2009

1 Úvod

V roce 2004 byla na VŠCHT zahájena výuka v nově vytvořených bakalářských programech strukturovaného studia. V roce 2009 tak absolvovaly studium první tři ročníky bakalářských oborů a celkem pět ročníků absolvovalo první rok studia. To představuje celkem 6267 studií pro 5675 studentů zapsaných do studia. Cílem tohoto projektu je provést podrobnou analýzu průběhu studia v bakalářských studijních programech s cílem nalézt klíčové faktory vysoké neúspěšnosti studentů bakalářských studijních programů.

Pro potřeby analýzy byla nejprve shromážděna následující data:

- informace o uchazečích o studium včetně jejich studia na střední škole,
- data o průběhu studia v bakalářských studijních programech,
- údaje o docházce studentů do budov A a B VŠCHT v Praze,
- informace o dalším studiu neúspěšných studentů VŠCHT na jiných vysokých školách, získané prostřednictvím MŠMT z celostátní matriky vysokoškolských studentů.

Takto získaná data byla sloučena do jednotné databáze a následně anonymizována z důvodů ochrany osobních dat. V průběhu slučování bylo nutno vyřešit celou řadu dílčích problémů v jednotlivých zdrojích dat s cílem získání údajů s vysokou mírou konzistentnosti a důvěryhodnosti. Z nejvýznamnějších změn a doplnění uvedených dat lze uvést:

- a) U některých studentů došlo během studia k přestupu na jiný studijní program v rámci fakulty nebo VŠCHT s tím, že část jejich výsledků byla uznána a započtena do dalšího studia. Pro tyto studenty bylo původní studium, z něhož přestupovali do nového studia, vymazáno z databáze.
- b) Bylo odstraněno 31 studií, kdy studenti nejsou zaznamenáni mezi uchazeči. Studenti jsou většinou samoplátcí nebo případně přestoupili z jiných VŠ a informace o jejich studiu na střední škole nejsou k dispozici.
- c) U některých absolventů středních škol, zejména z ročníků 2004 a 2005, nebyla uvedena klasifikace jejich oboru středoškolského studia podle číselníku klasifikace kmenových oborů vzdělání (KKOV). Pro tyto studenty bylo, pokud to bylo možné, doplněno číslo KKOV podle převažující klasifikace oboru dalších studentů jejich střední školy.
- d) U celé řady studentů nebyly zcela doplněny údaje o prospěchu studentů z matematiky a chemie na střední škole. Průměrné známky z matematiky a chemie na střední škole byly totiž zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyly nalezeny všechny potřebné známky, byly první dvě známky nahrazeny klasifikací 5. Chybějící třetí a čtvrtý údaje byly vypočteny jako průměr předchozích známek. Pro studenta, u něhož nebyly nalezeny v databázi žádné údaje, byl tedy nastaven průměr 5.
- e) Pro všechny neúspěšné studenty byla z celostátní matriky získána data o všech dalších studiích na jiných vysokých školách, která studenti zahájili po zápisu do bakalářského studia na VŠCHT. K nim byla doplněna následná studia v rámci VŠCHT. Následně pak byla eliminována krátká studia, kdy se studenti zapsali na další VŠ, ale během jednoho měsíce studium ukončili.

- f) Pro posuzování docházky studentů jsme použili data získaná z turniketů v budovách A a B VŠCHT Praha. Jako souhrnný údaj o docházce jsme vzali počet dnů, kdy turnikety zaznamenaly alespoň jeden průchod studenta (respektive jeho karty) během prvního akademického roku po nástupu do studia. Vzhledem k tomu, že v budově C nejsou turnikety instalovány, studenti někdy procházejí do budovy, aniž by prošli turnikety a někteří studenti v průběhu studia karty ztratili a byly jim vydávány nové karty, nejsou tato data zcela věrohodná a nelze je brát jako skutečnou a úplnou informaci o docházce studentů do školy. Existují například studenti, kteří úspěšně absolvovali, ale data obsahují nulový počet průchodů turnikety. Nicméně lze očekávat, že s chybou, kterou můžeme odhadnout na 10 až 20 procent, data poskytují věrohodné údaje o docházce studentů na VŠCHT.

Pro každé studium tedy byla získána následující data:

- úspěšnost studia,
- kredity uznané z předchozího studia,
- zaokrouhlená průměrná známka z matematiky,
- zaokrouhlená průměrná známka z chemie,
- docházka,
- státní příslušnost,
- kraj bydliště studenta,
- celkové kredity získané za 1.semestr,
- identifikátor studia,
- fakulta,
- forma studia,
- obor studia,
- číselný kód programu,
- název programu,
- rok zápisu do studia,
- studijní stav,
- datum vzniku studijního stavu,
- ročník studia,
- místo studia,
- kód státní příslušnosti,
- PSČ bydliště studenta,
- uznané kredity za 1. semestr,
- získané kredity za 1. semestr,
- uznané kredity za 2. semestr,
- získané kredity za 2. semestr,
- uznané kredity za 2. ročník,
- získané kredity za 2. ročník,
- uznané kredity za 3. ročník,
- získané kredity za 3. ročník,
- uznané kredity za 4. ročník,
- získané kredity za 4. ročník,
- uznané kredity celkem,
- získané kredity celkem,
- kredity celkem,
- pohlaví studenta,
- kód obce bydliště studenta,

- kód střední školy,
- KKOV oboru,
- typ střední školy,
- obor studia na střední škole,
- rok maturity,
- 1. známka z chemie,
- 2. známka z chemie,
- 3. známka z chemie,
- 4. známka z chemie,
- průměrná známka z chemie,
- 1. známka z matematiky,
- 2. známka z matematiky,
- 3. známka z matematiky,
- 4. známka z matematiky,
- průměrná známka z matematiky,
- fakulta následného studia,
- program následného studia,
- datum zápisu do následného studia,
- vysoká škola následného studia,
- počet let od maturity.

V první části analýzy jsme určovali úspěšnost studentů jako funkce celé řady vstupních parametrů uvedených v předchozím výčtu. Přitom ani definice úspěšnosti studia pro množinu studentů, kteří buď již ukončili studium, nebo ještě stále studují není zcela triviální. Pro potřeby této práce jsme studenty rozdělili do čtyř skupin:

- a) studenti, kteří úspěšně absolvovali studijní program,
- b) studenti, kteří stále ještě bez problémů studují podle studijního programu,
- c) studenti, kteří stále studují, ale během studia mají studijní problémy (opakují ročník, mají rozložený ročník nebo podmíněný zápis),
- d) studenti, kteří neúspěšně ukončili studium.

Všichni zkoumaní studenti ve skupinách b) a c) již studují na VŠCHT v daném studijním programu minimálně jeden rok. Z analýzy provedené v oddíle 3 pak vyplývá, že studium s velmi velkou pravděpodobností úspěšně ukončí. Studenty ze skupin a) až c) tedy bereme jako úspěšné a studenty ze skupiny d) jako neúspěšné.

V druhé části analyzujeme chování skupiny neúspěšných studentů. Přitom jsme studovali relace mezi studiem na střední škole, výsledky a docházkou studentů během studia na VŠ a jejich dalšími studii na vysokých školách.

Ve třetí části jsme použili data získaná ze studijního informačního systému a ankety studentů, pro posouzení souvislosti počtu kreditů jednotlivých předmětů a jejich pracovní zátěže pro studenty. Jsou vybrány předměty, u kterých se podle názoru studentů nejvíce liší počty kreditů od studijní zátěže a jsou navrženy změny jejich kreditního ohodnocení.

V závěru pak shrnujeme nejdůležitější výsledky a navrhuje možná opatření pro snížení neúspěšnosti ve studiu v bakalářských programech na VŠCHT Praha.

2 Úspěšnost studia jako funkce vstupních parametrů

Byly posuzovány studijní výsledky v bakalářských programech v závislosti na těchto parametrech:

- počet získaných kreditů v 1. semestru,
- pohlaví,
- bydliště studentů,
- místo výuky,
- docházka,
- průměrná známka z matematiky na střední škole,
- průměrná známka z chemie na střední škole,
- rok přijetí na VŠCHT,
- fakulta studia,
- státní příslušnost,
- rozlišení na první a opakovaná studia,
- typ střední školy,
- obor střední školy,
- doba mezi maturitou a vstupem na VŠCHT,
- forma studia.

Výsledky jsou vždy zpracovány do dvojic grafů. První graf udává absolutní počty studentů v jednotlivých kategoriích, druhý pak relativní podíly v procentech. Na předchozí stránce jsou pak uvedeny potřebné vysvětlivky a stručný komentář ke grafům¹.

¹ Pro lepší čitelnost zprávy proto doporučujeme její zobrazení v dvoustránkovém modu nebo vytištění oboustranným tiskem.

Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

N	-	studium bez uznaných předmětů
U	-	studium s některými předměty uznanými z předchozího studia
1	-	0-1 kredit
20	-	2-20 kreditů
29	-	21-29 kreditů
30	-	30 kreditů
30+	-	více než 30 kreditů

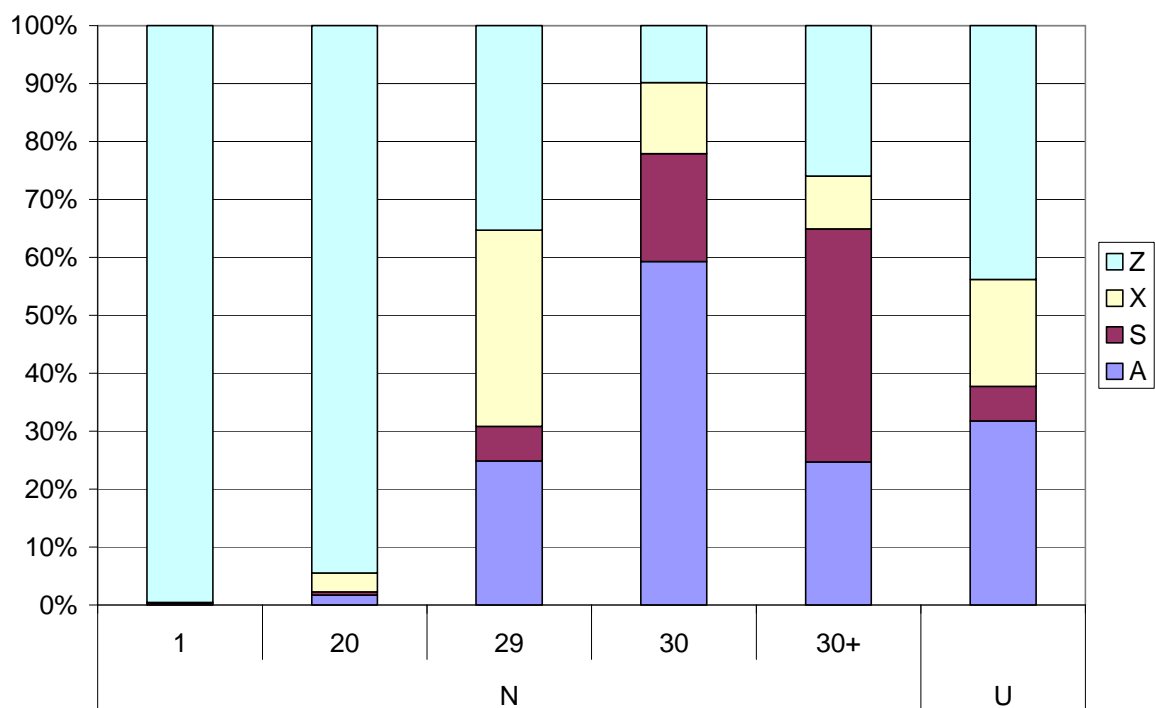
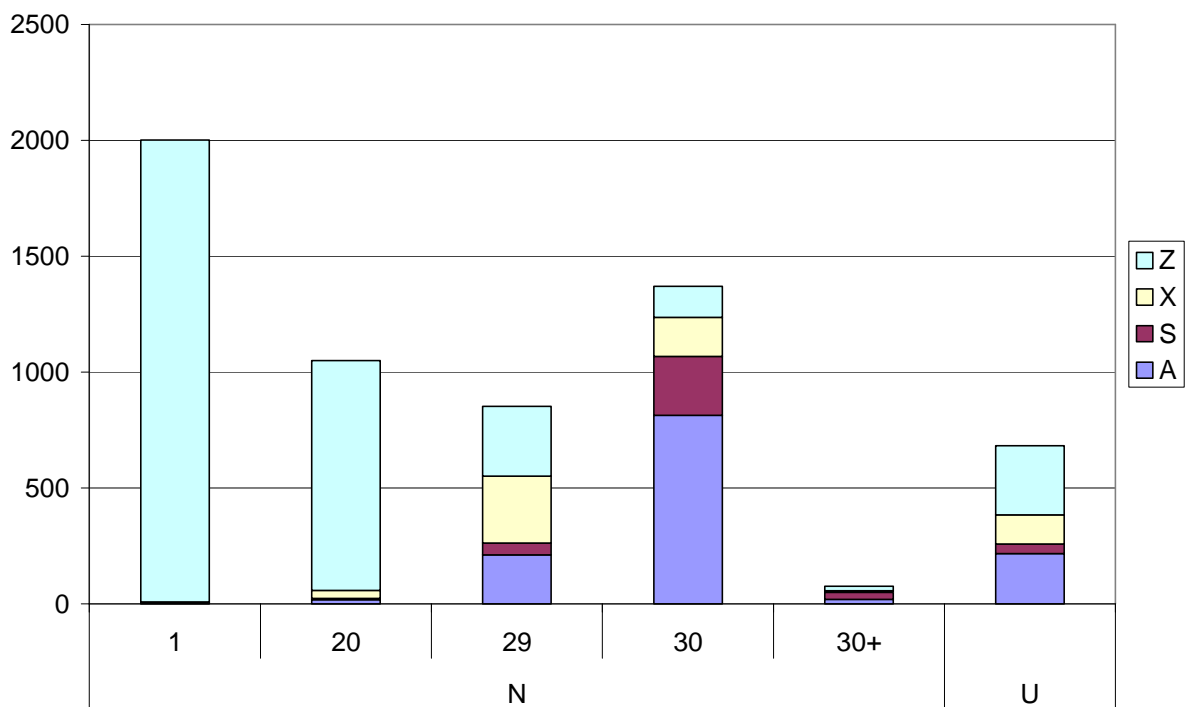
Komentář:

Byla zjišťována korelace mezi počtem získaných kreditů během prvního semestru studia na VŠCHT a úspěšností studia. Pro toto posouzení byli studenti rozděleni do dvou skupin.

Do první skupiny byli zařazeni studenti, kteří po celou dobu studia studovali bez uznávání jakýchkoliv předmětů, tedy studenti, kteří VŠCHT ani podobně zaměřenou školu zatím nestudovali nebo studovali bez větších úspěchů. V této skupině je zřejmá významná korelace mezi počtem získaných kreditů a úspěšností studia. Je zřejmé, že student, který studoval v souladu se studijním plánem a získal během prvního semestru 30 kreditů, má téměř 90 % pravděpodobnost úspěšného zakončení studia. Zároveň je ale vidět, že celá třetina studentů nevykonala úspěšně ani jedinou zkoušku nebo klasifikovaný zápočet a další šestina získala méně než 20 kreditů. Skupina studentů, kteří získali více než 30 kreditů je velmi malá a jsou v ní většinou studenti, kteří opakovali první ročník a formálně tak studovali první semestr dvakrát. To vysvětluje, proč jejich úspěšnost studia je významně menší než u studentů, kteří získali právě 30 kreditů, a vysoký podíl studentů, kteří stále ještě studují.

Do druhé skupiny pak byli zařazeni studenti, kteří již studovali na VŠCHT nebo podobně zaměřené škole a byly jim uznány některé předměty. Tito studenti tvoří přibližně desetinu všech studentů a jejich úspěšnost je srovnatelná se studenty, kteří získali 20 až 29 kreditů.

2.1 Úspěšnost studia podle počtu získaných kreditů v 1. semestru



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

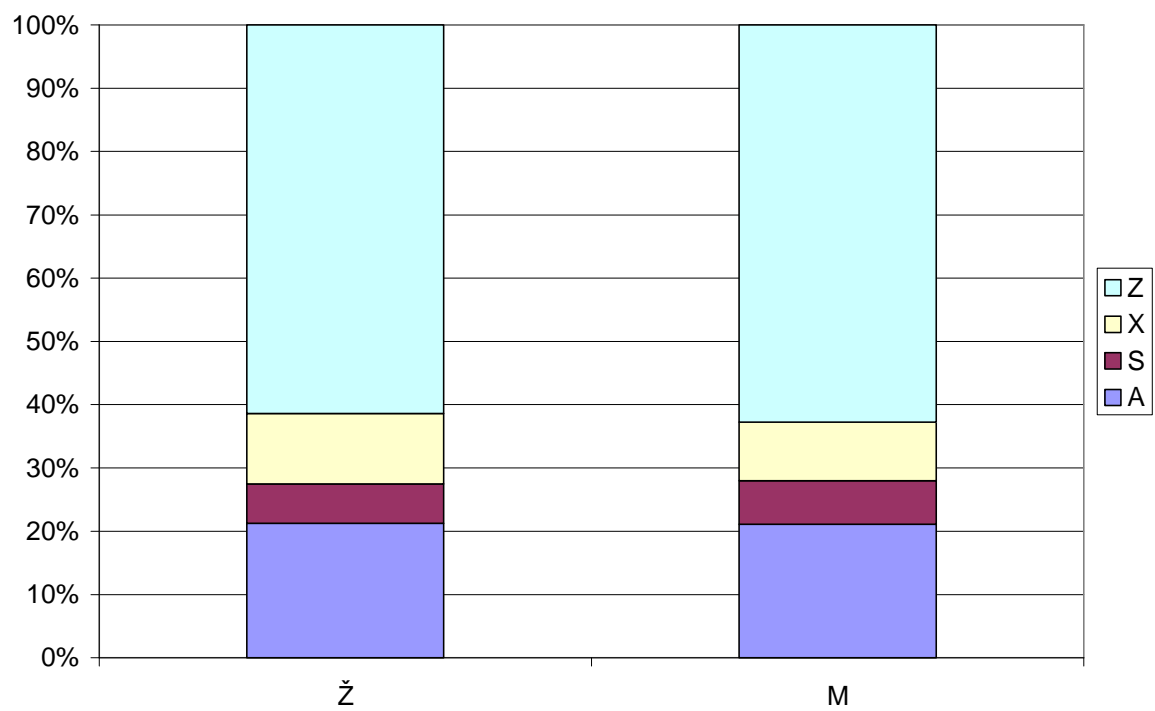
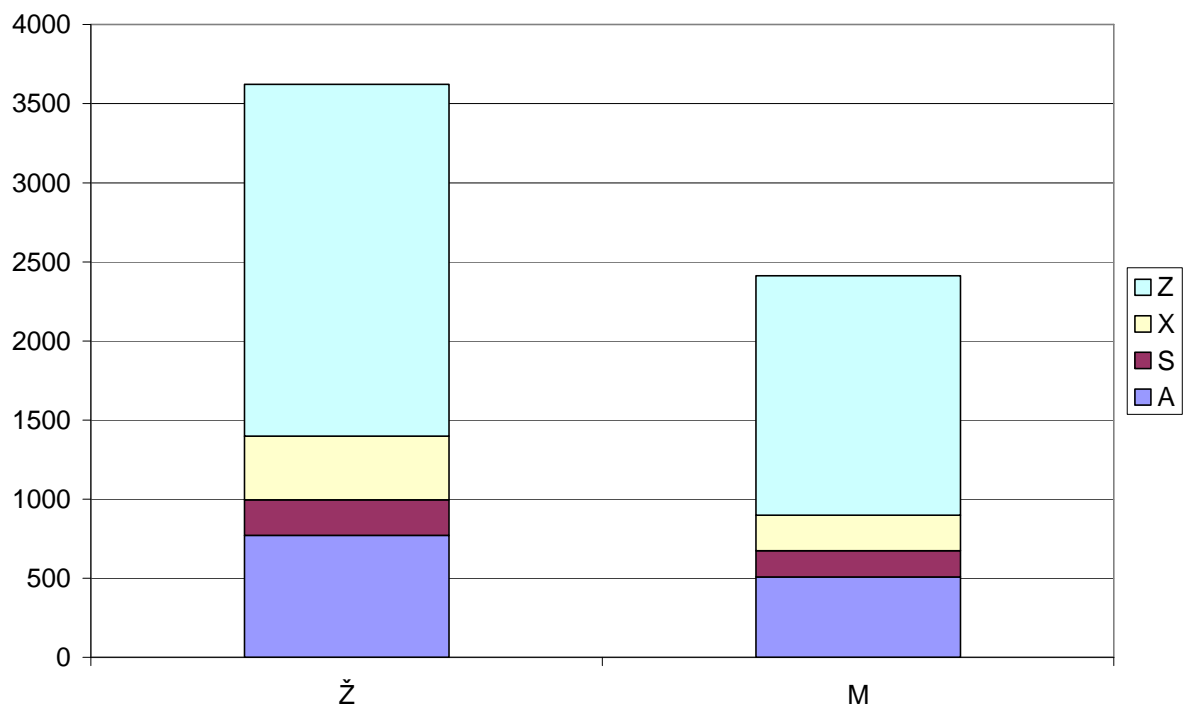
Osa X:

Ž	-	ženy
M	-	muži

Komentář:

Byly porovnány počty studentů a studentek a jejich úspěšnost ve studiu. Na rozdíl od jiných technických vysokých škol převažují na VŠCHT studentky - přibližně 60%.. Z hlediska celkové úspěšnosti mezi studentkami a studenty není téměř rozdíl. Poněkud odlišná je situace při stejném porovnání mezi jednotlivými fakultami - viz oddíl 2.3.

2.2 Úspěšnost studia studentek a studentů pro celou VŠCHT



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

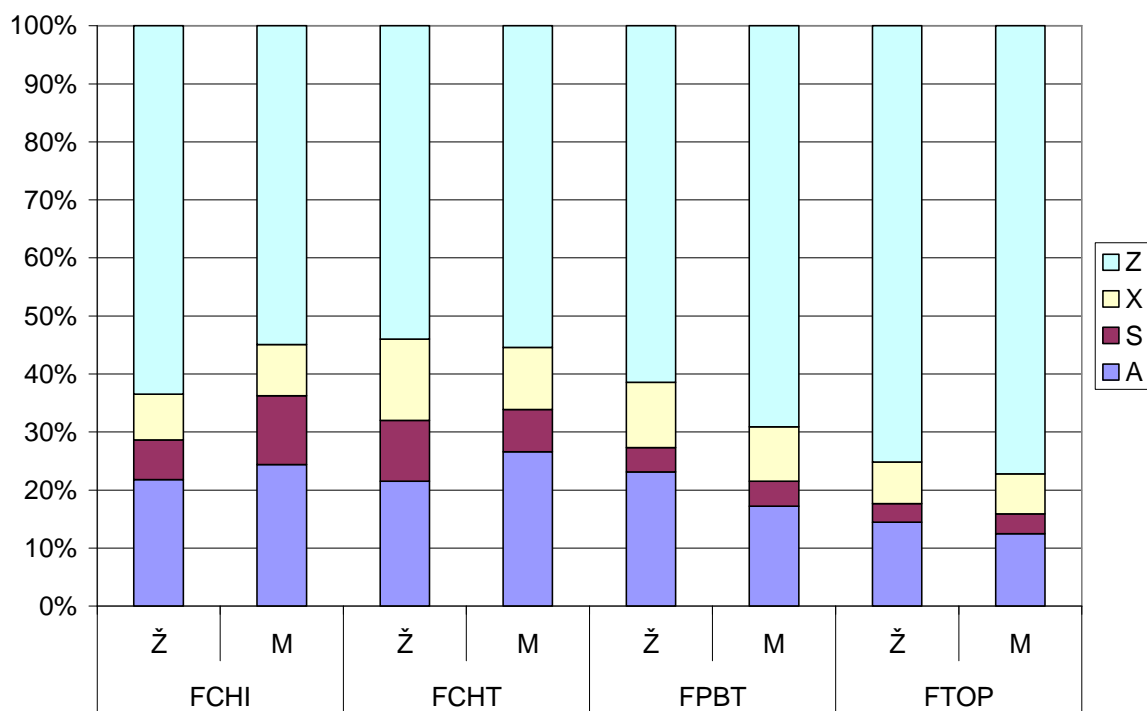
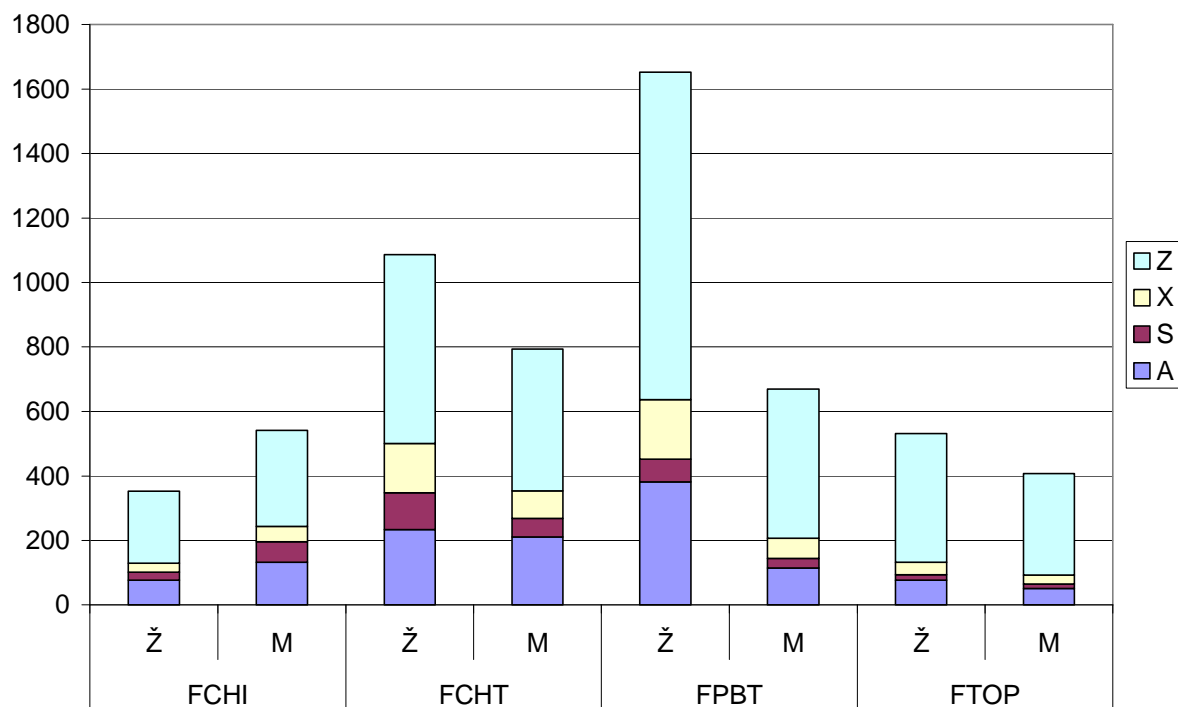
Osa X:

Ž	-	ženy
M	-	muži
FCHI	-	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT	-	Fakulta chemické technologie
FPBT	-	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP	-	Fakulta technologie ochrany prostředí

Komentář:

Při porovnání mezi fakultami dostáváme poněkud odlišné výsledky. Na fakultě chemicko–inženýrské převažují vzhledem k jejímu inženýrskému zaměření studenti, zatímco na ostatních fakultách převažují studentky. Na Fakultě potravinářské a biochemické technologie vzhledem k její blízkosti k biovědám je naopak téměř 70% studentek. Zajímavé přitom je, že přestože v úspěšnosti studia pro celou VŠCHT mezi studentkami a studenty není velký rozdíl, na fakultách lze již určité rozdíly nalézt. Přitom téměř universálně platí, že ta skupina, která je početnější, je i úspěšnější. Zdá se tedy, že studenti bez rozdílu pohlaví postupují logicky a studují především na fakultách, kde mohou díky svým preferencím očekávat lepší úspěšnost studia.

2.3 Úspěšnost studia studentek a studentů a fakult



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

1	-	Hlavní město Praha
2	-	Středočeský kraj
3	-	Jihočeský a Západočeský kraj
4	-	Severočeský kraj
5	-	Východočeský kraj (+ část Jihomoravského kraje)
6	-	Jihomoravský kraj
7	-	Severomoravský kraj
J	-	zahraniční studenti a nezjištěné PSČ

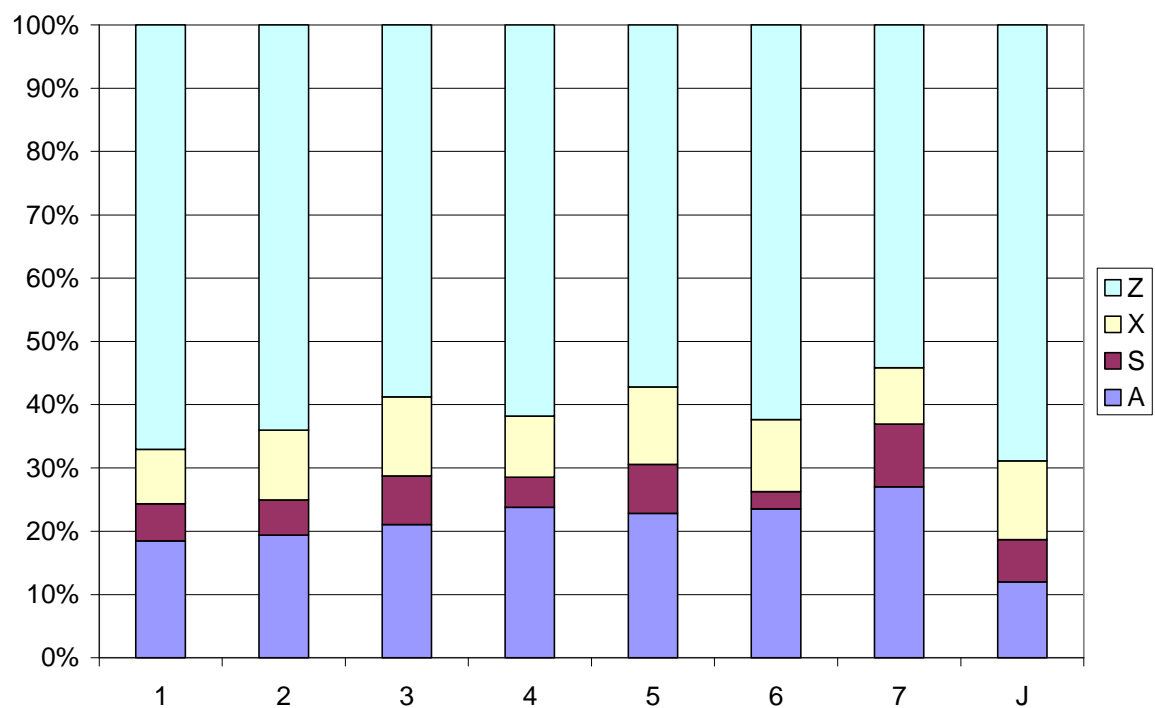
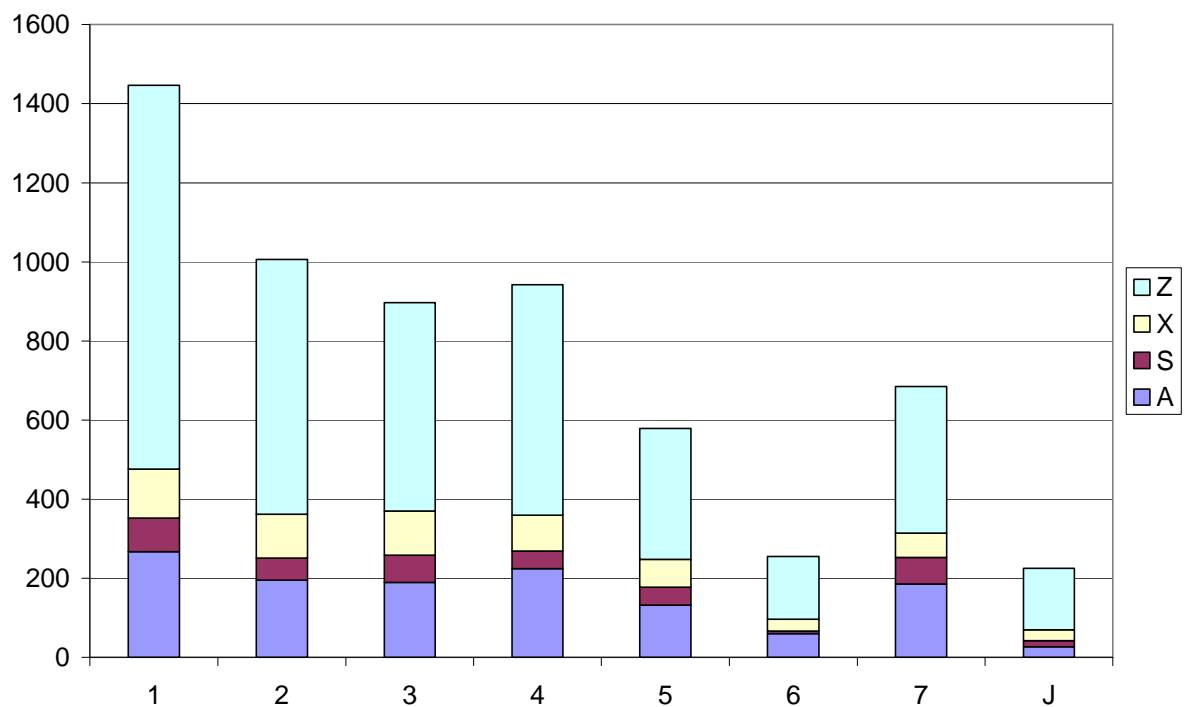
Komentář:

Zde jsou porovnány počty studentů a jejich úspěšnost z hlediska bydliště. Bydliště bylo určováno z první číslice PSČ. Toto rozdělení odpovídá přibližně dřívějšímu rozdělení České republiky na kraje. Ukazuje se, že zájem o studium na VŠCHT je dosti nerovnoměrný. Maximální počet studentů má bydliště v Praze a okolí. Poměrně vysoký počet studentů ze Severočeského kraje, je pak pravděpodobně dán existencí pobočky v Mostě-Velebudicích. Minimální zájem je pak v Jihomoravském kraji, kde konkurenční studijní programy nabízejí zejména VUT v Brně a UTB ve Zlíně. Nízký počet studentů z Východočeského kraje patrně souvisí s existencí Chemicko-technologické fakulty University Pardubice.

Úspěšnost studia se mezi kraji příliš neliší. Nejnižší je u pražských studentů, což může být způsobeno tím, že pro nezanedbatelnou část z nich je důležitější statut studenta, než úspěšné ukončení studia.

Studia zahraničních studentů jsou podrobněji analyzována v samostatných oddílech 2.12 a 3.8.

2.4 Úspěšnost studia podle bydliště studentů



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

Most	-	studium v Mostě-Velebudicích
Praha	-	studium v Praze
Tábor	-	studium v Táboře

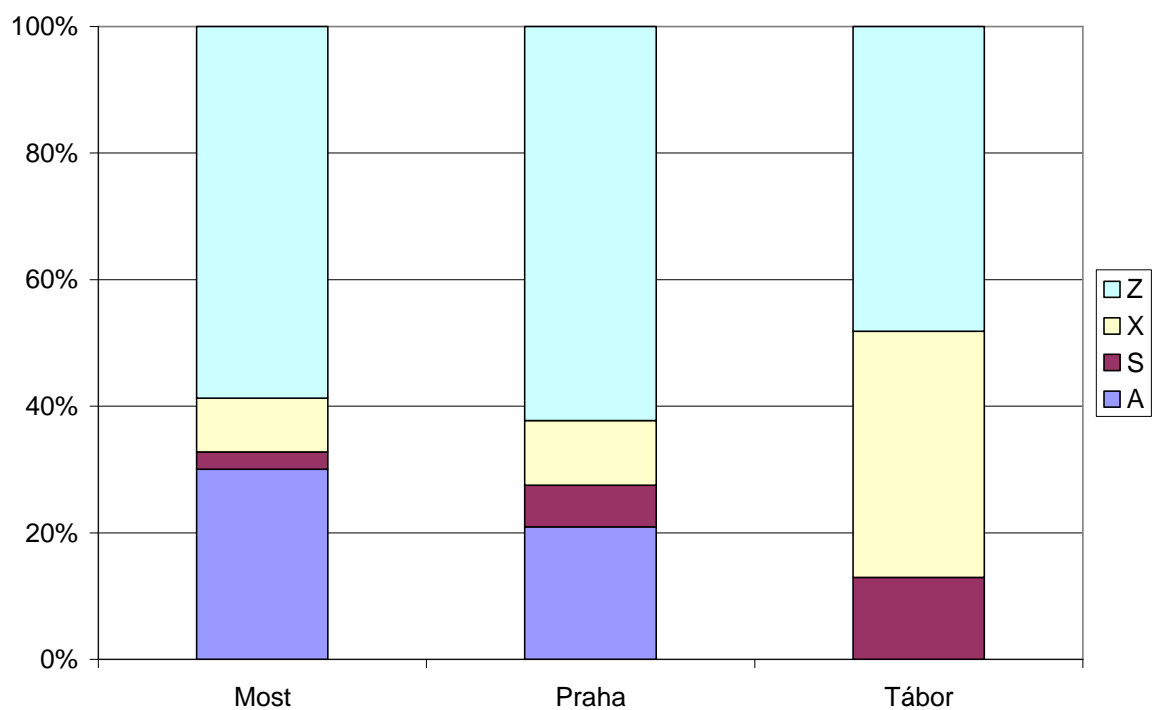
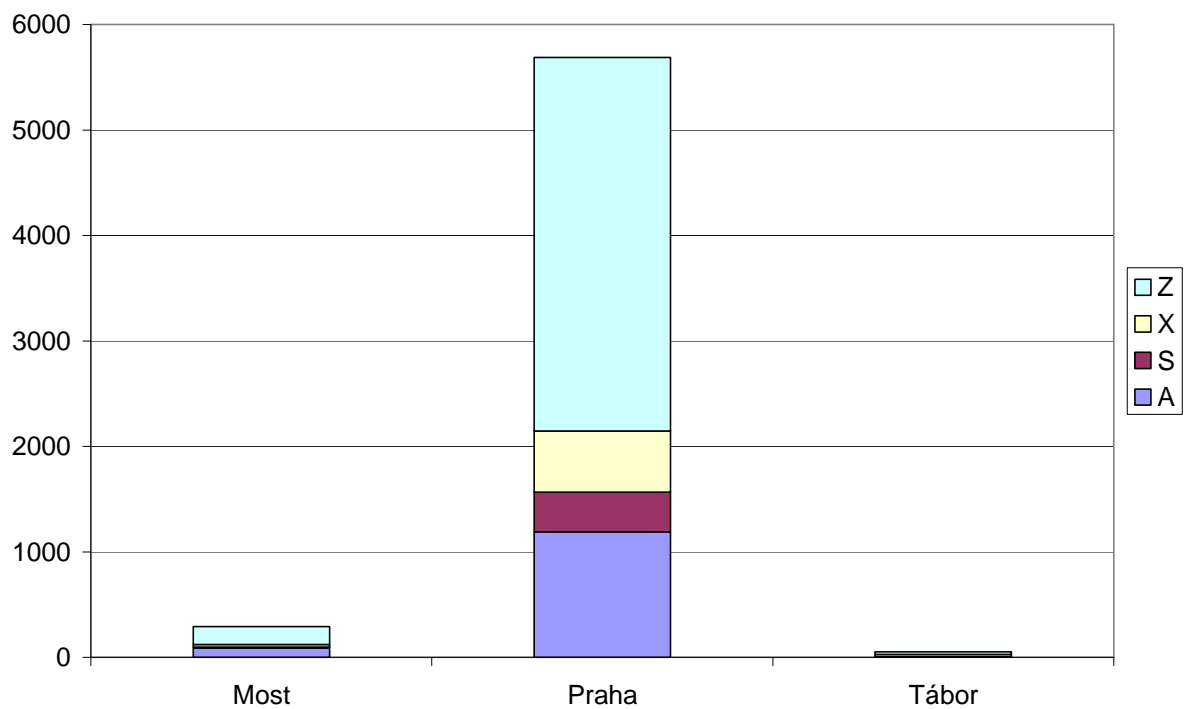
Komentář:

Převážná část bakalářských studentů VŠCHT prochází výukou v Praze, v Mostě dosud studovalo pouze několik stovek a v Táboře několik desítek studentů.

Úspěšnost studia v Praze a Mostě je přibližně stejná, v Mostě dokonce o několik procent lepší. Nižší podíl dosud studujících studentů v Mostě je pak pravděpodobně způsoben snižujícím se zájmem o studium na severu Čech, zejména v kombinované formě studia.

O výsledcích studia v Táboře nelze prozatím činit žádné závěry, vzhledem k tomu, že jsou k dispozici pouze data za první dva akademické roky.

2.5 Úspěšnost studia podle místa výuky



Vysvětlivky:

Legenda:

0	-	žádný průchod turnikety
20	-	v 1-20 dnech byl registrován průchod turnikety
50	-	v 21-50 dnech byl registrován průchod turnikety
100	-	v 51-100 dnech byl registrován průchod turnikety
100+	-	ve více než 100 dnech byl registrován průchod turnikety

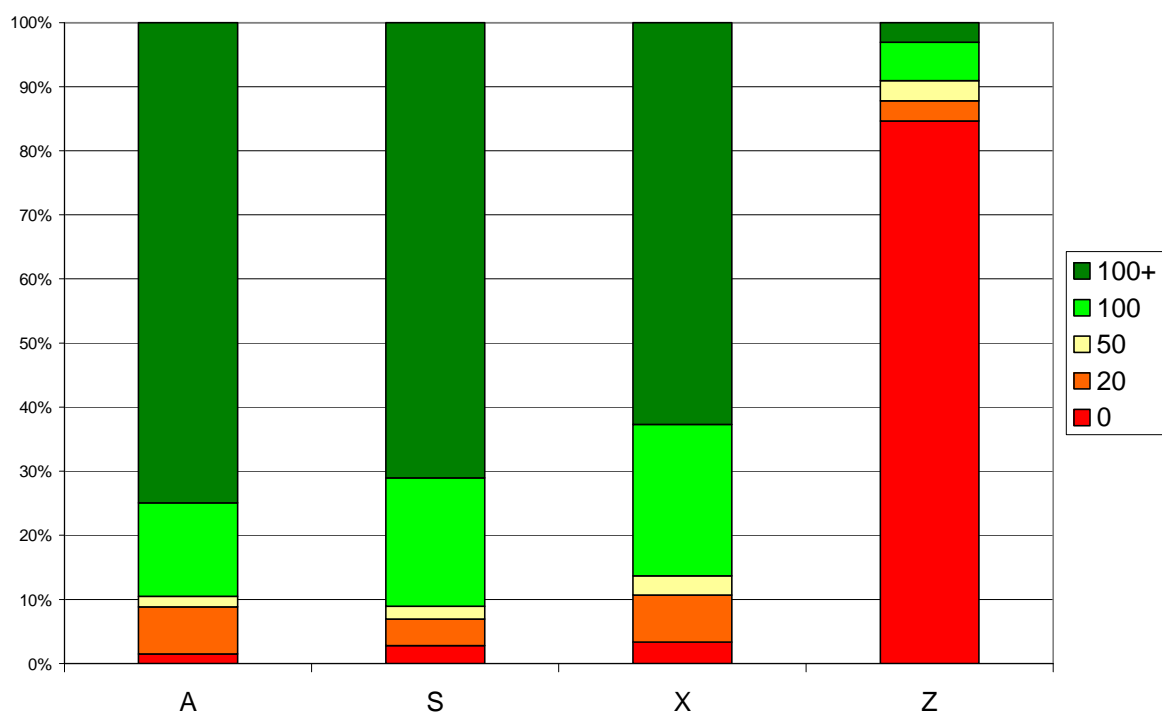
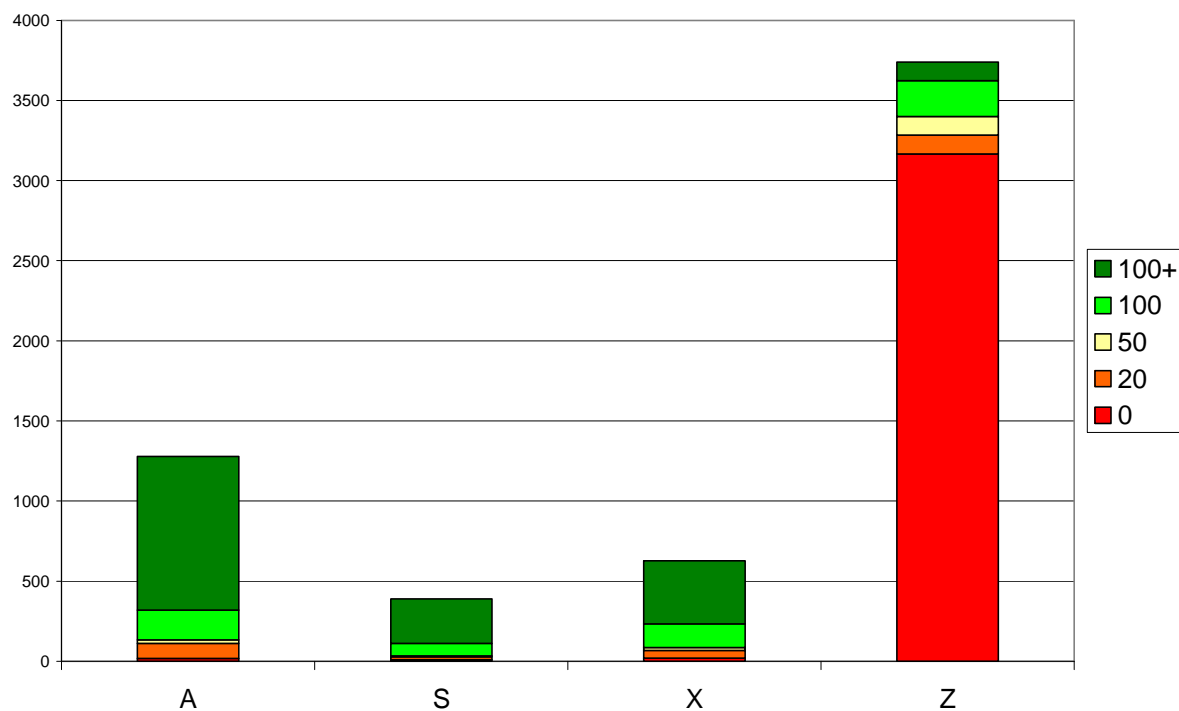
Osa X:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Komentář:

Pravděpodobně nejvýznamnějším faktorem spojeným s úspěšností studia je docházka studentů v prvním roku studia na VŠCHT. Jak bylo již konstatováno v úvodu, toto kritérium neodpovídá přesně skutečné účasti studentů na výuce, ale rozdíl mezi úspěšnými a neúspěšnými studenty je zde zcela propastný. Připustíme-li, že chyba může dosahovat až 20 procent, i pak je 85 procent neúspěšných studentů, kteří nemají ani jediný záznam o průchodu turnikety alarmující. Svědčí o tom, že velmi vysoký podíl studentů je zapsán na VŠCHT aniž by tito studenti měli skutečně zájem školu dostudovat. Tuto skupinu studentů tedy pravděpodobně nelze nijak motivovat k úspěšnému studiu. Naštěstí ale studijní předpisy VŠCHT umožňují, aby jejich studium bylo ukončeno již po prvním semestru.

2.6 Docházka studentů podle úspěšnosti studia



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

Most	-	studium v Mostě-Velebudicích
Praha	-	studium v Praze
Tábor	-	studium v Táboře

Komentář:

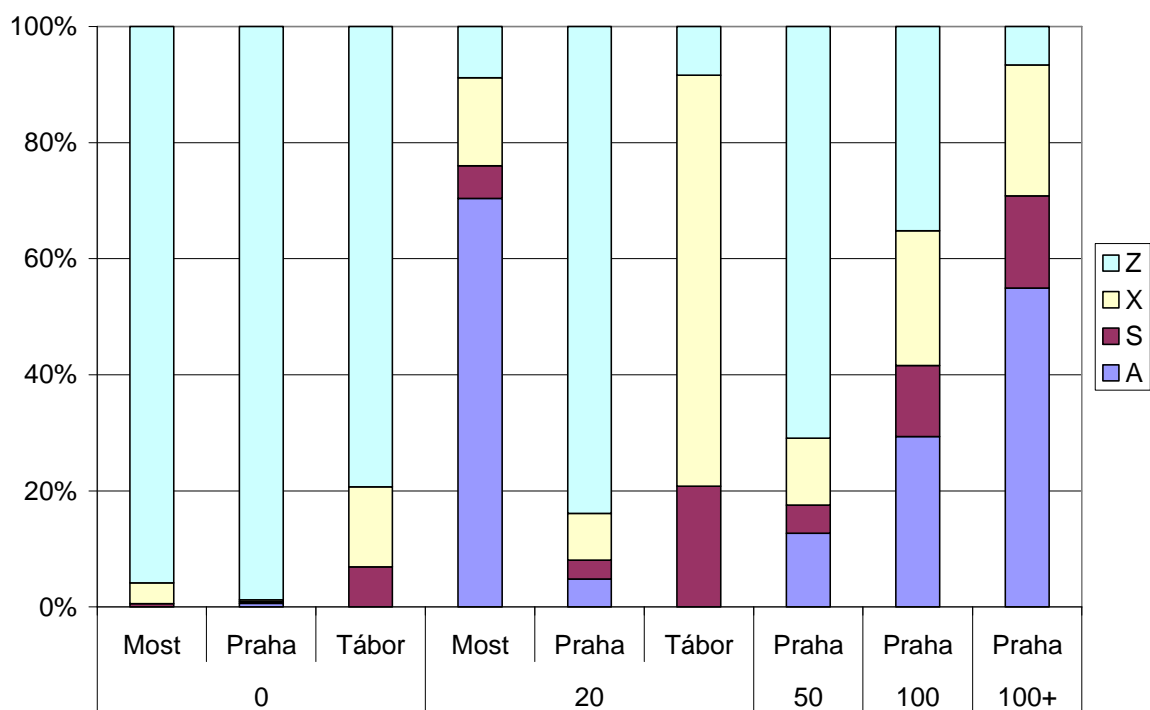
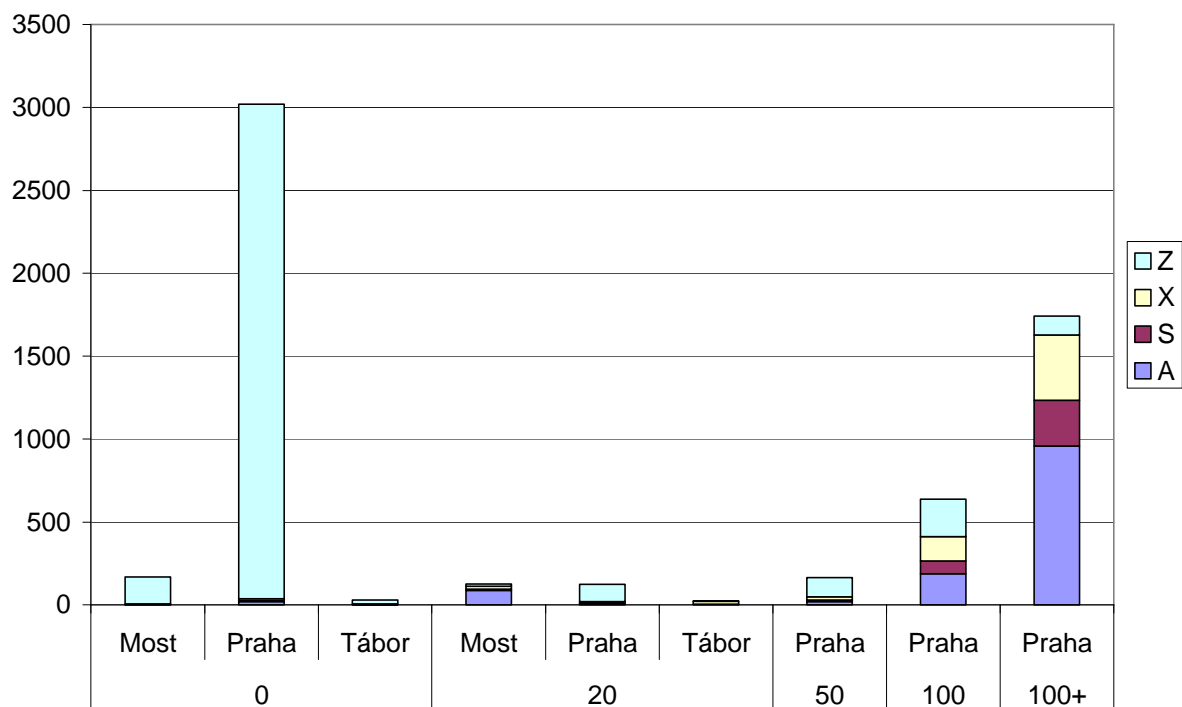
Dále byla sledována závislost úspěšnosti studia na místě výuky. Byla porovnávána úspěšnost studia v Praze a na pobočkách v Mostě a v Táboře v závislosti na docházce do budov A a B v Praze během 1. roku studia

Pro pražské studenty je úspěšnost studia velmi silně závislá na docházce. Pro studenty, kteří mají docházku vyšší než 100, je pravděpodobnost úspěšného dokončení studia vyšší než 90 procent. I studenti s docházkou mezi 50 a 100 mají pravděpodobnost úspěšného ukončení studia přibližně 60 procent. Paralelní pokles docházky a úspěšnosti je pravděpodobně způsoben studenty, kteří odcházejí z VŠCHT po prvním semestru studia.

Vysokou, téměř 90 procentní, pravděpodobnost úspěšného dokončení studia mají také studenti z Mostu, kteří prošli až 20krát turnikety v Praze. Jejich přítomnost v Praze je dána jejich účastí na laboratořích ve druhém semestru studia.

O studentech z Tábora nelze vzhledem ke krátké existenci této pobočky prozatím učinit žádné závěry.

2.7 Úspěšnost studia podle docházky a místa výuky



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

1	-	průměrná známka mezi 1 a 1,99
2	-	průměrná známka mezi 2 a 2,99
3	-	průměrná známka mezi 3 a 3,99
4	-	průměrná známka mezi 4 a 4,99
5	-	průměrná známka 5

Komentář:

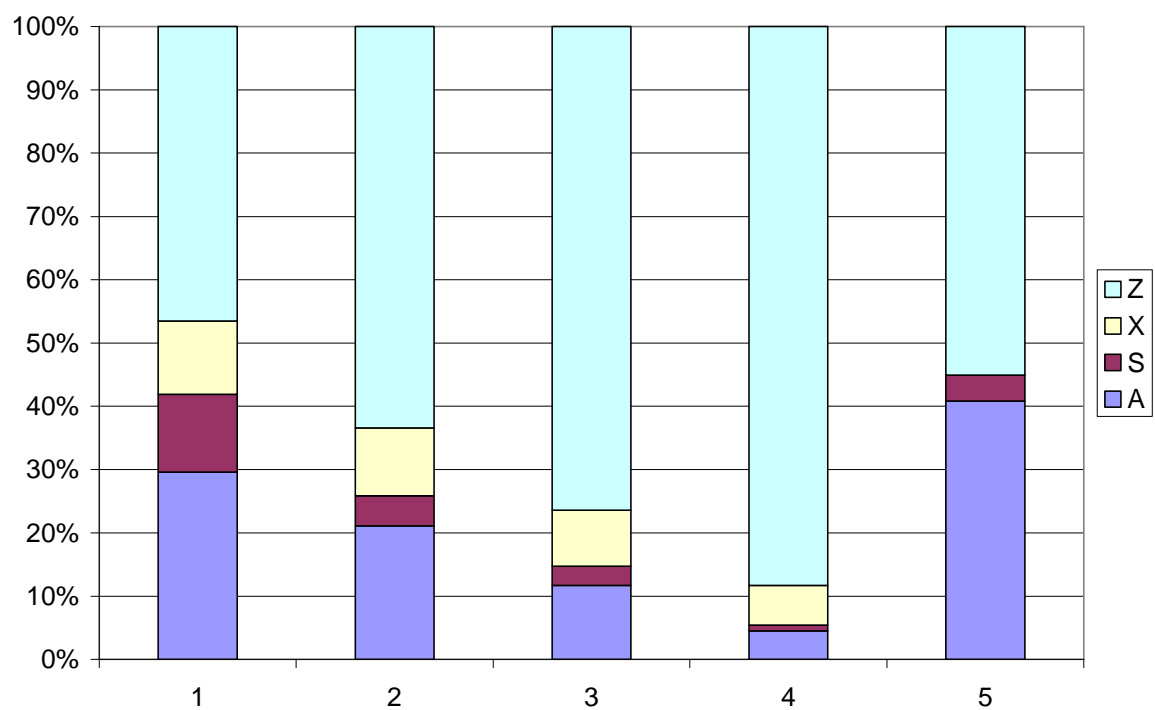
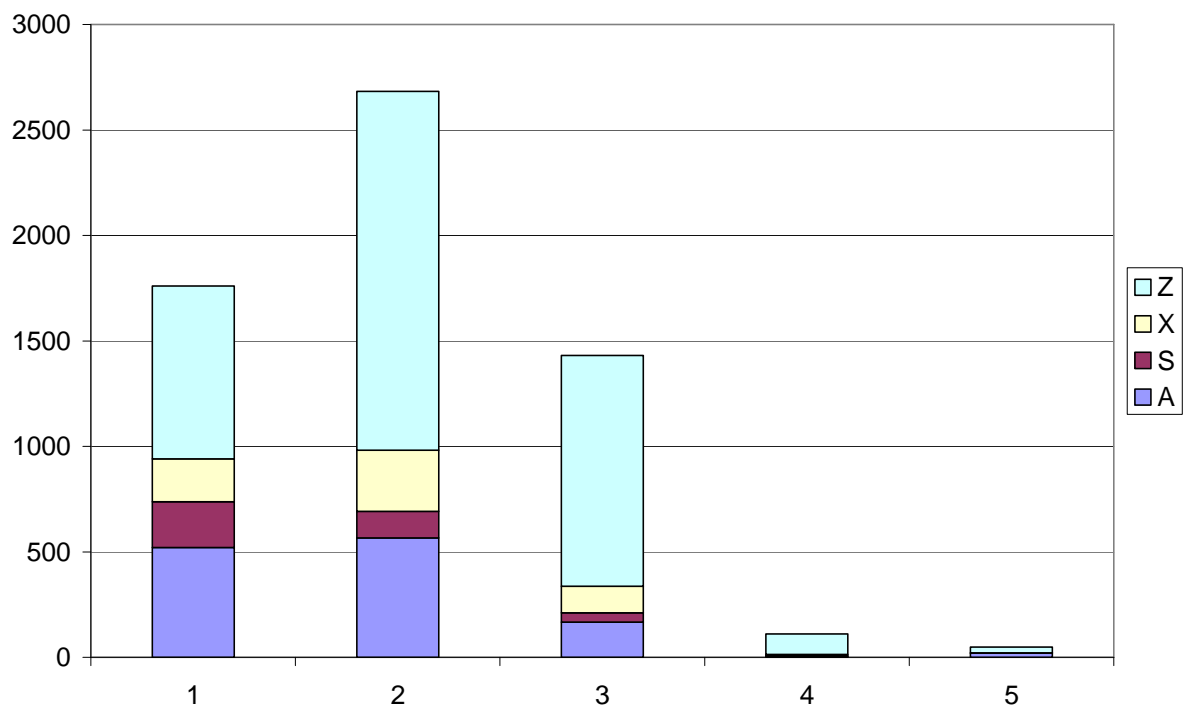
Matematika je pro značnou část studentů VŠCHT poměrně obtížná, takže největší podíl studentů má průměr známek mezi 2 a 3. O významu znalosti matematiky ale svědčí to, že dobrá známka z matematiky významně zvyšuje pravděpodobnost, že student úspěšně ukončí studium na VŠCHT.

Překvapivý je vysoký podíl úspěšných studentů ve skupině 5, tedy studentů, u nichž nejsou známky ze střední školy známy. Protože ale absolutní počet těchto studentů je velmi nízký, jedná se pravděpodobně o náhodnou fluktuaci.

Poznámka:

Průměrné známky byly zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyl nalezen dostatečný počet známek, byly použity známky pro příbuzné předměty. Pokud ani tak nebyly nalezeny vhodné známky, byly první dvě známky nahrazeny známkou 5. Chybějící třetí a čtvrtá známka byly vypočteny jako průměr předchozích. Pokud tedy je průměr 5 jedná se o studenta, u něhož nejsou známky ze střední školy známy, nebo jde o cizince.

2.8 Úspěšnost studia podle průměrné známky z matematiky na střední škole



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

1	-	průměrná známka mezi 1 a 1,99
2	-	průměrná známka mezi 2 a 2,99
3	-	průměrná známka mezi 3 a 3,99
4	-	průměrná známka mezi 4 a 4,99
5	-	průměrná známka 5

Komentář:

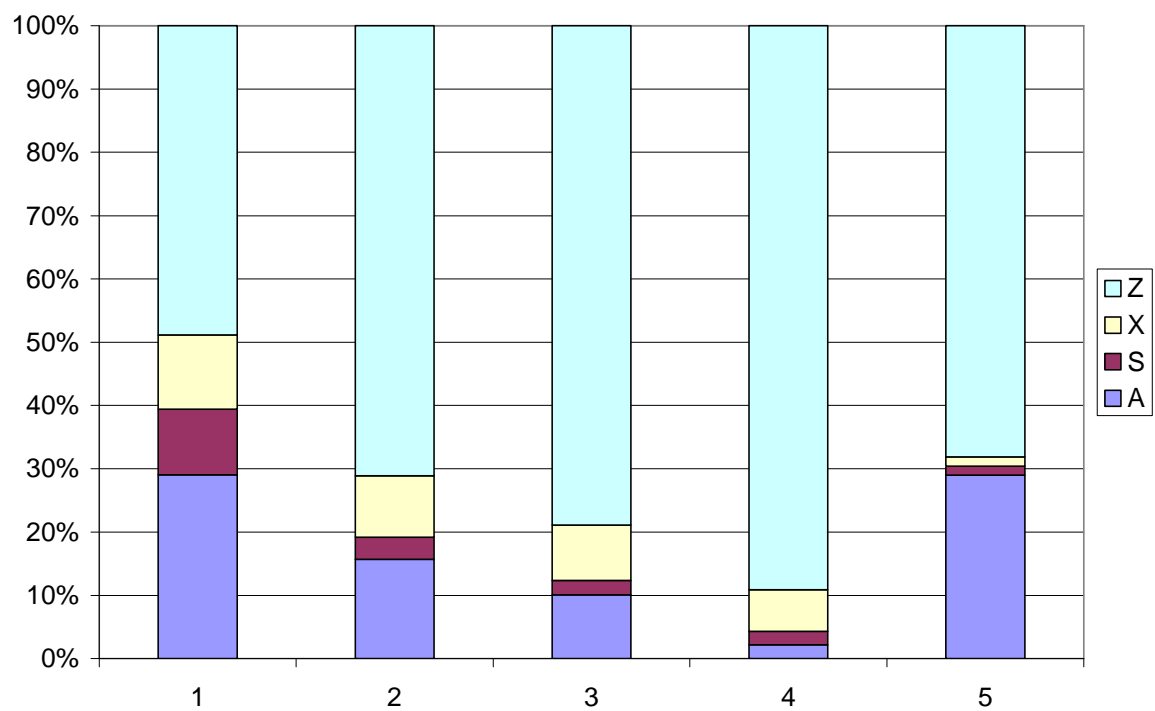
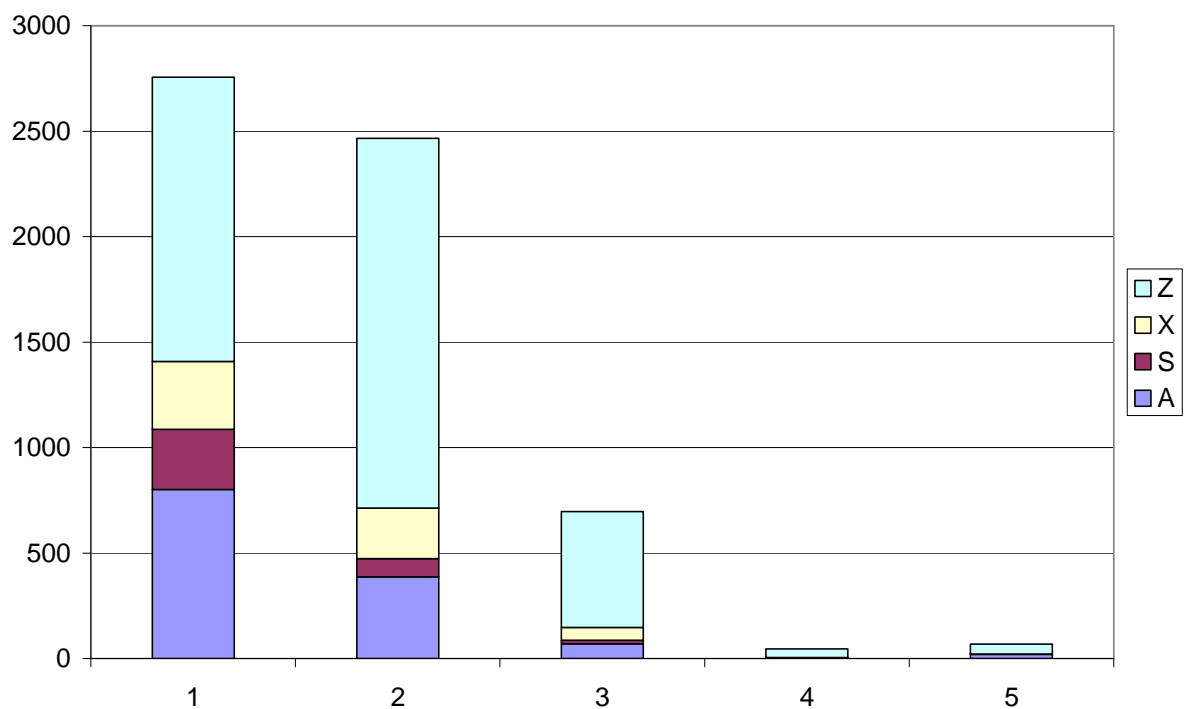
Není příliš překvapující, že známky z chemie na střední škole jsou oproti matematice posunuty k lepším hodnotám, takže nejčastější známka leží mezi 1 a 2. Podobně jako u matematiky pak platí, že dobrá známka významně zvyšuje pravděpodobnost, že student úspěšně ukončí studium na VŠCHT. Středoškolský průměr z chemie mezi 1 a 2 dává tedy 2,5krát vyšší pravděpodobnost úspěšného ukončení studia než průměr mezi 3 a 4.

Průměry z chemie nad 4 se vyskytují pouze výjimečně a jejich vypovídací schopnost je proto silně omezená.

Poznámka:

Průměrné známky byly zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyl nalezen dostatečný počet známek, byly použity známky pro příbuzné předměty. Pokud ani tak nebyly nalezeny vhodné známky, byly první dvě známky nahrazeny známkou 5. Chybějící třetí a čtvrtá známka byly vypočteny jako průměr předchozích. Pokud tedy je průměr 5 jedná se o studenta, u něhož nejsou známky ze střední školy známy, nebo jde o cizince.

2.9 Úspěšnost studia podle průměrné známky z chemie na střední škole



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

Osa X:

- letopočet - akademický rok počátku studia na VŠCHT

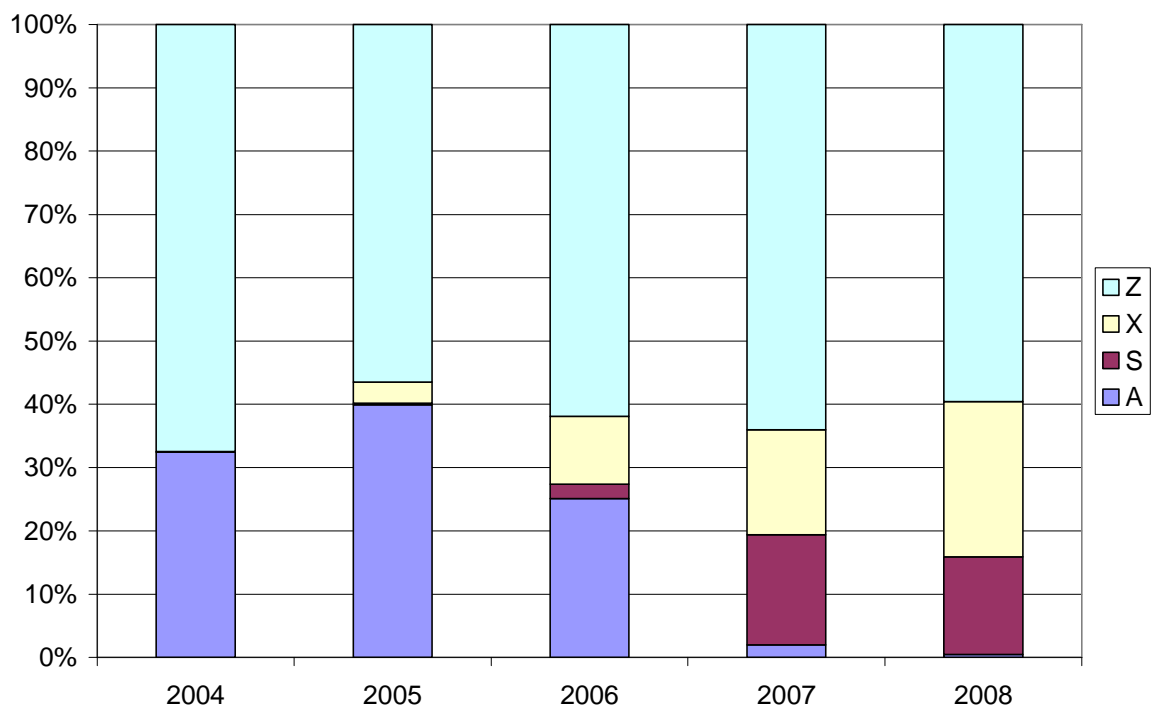
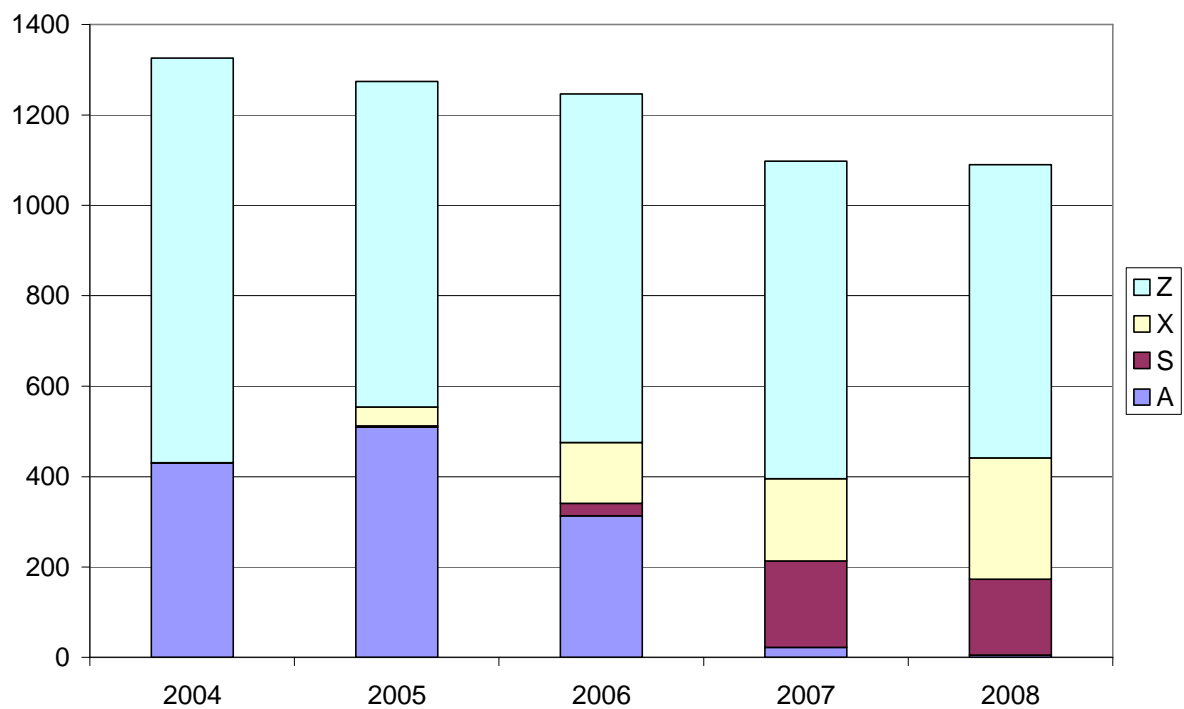
Komentář:

Z prvního grafu plyne, že počet studentů bakalářského studia má za posledních pět let mírně klesající tendenci.

Pro studenty přijaté v roce 2004, tedy v roce zavedení strukturovaného studia, byla úspěšnost studia nejnižší – 33 procent. V následujících letech díky drobným úpravám studijních plánů úspěšnost o několik procent vzrostla a má nadále stejnou, nebo velmi mírně klesající úroveň. Za povšimnutí stojí podíl studentů zapsaných v roce 2005 a 2006, kteří na podzim 2009 stále ještě studovali. Vyplývá z něj, že přibližně jedna třetina studentů potřebuje k dokončení bakalářského studia alespoň 4 roky a jedna dvanáctina 5 let.

Z dat o úspěšnosti zapsaných v roce 2008 je vidět, že pouze 40 procent dosud studujících studuje v prvním ročníku v souladu se studijním plánem a 60 procent studuje s určitými problémy, má tedy podmíněný zápis, opakuje ročník nebo má rozložený první ročník.

2.10 Úspěšnost studia podle roku přijetí na VŠCHT



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

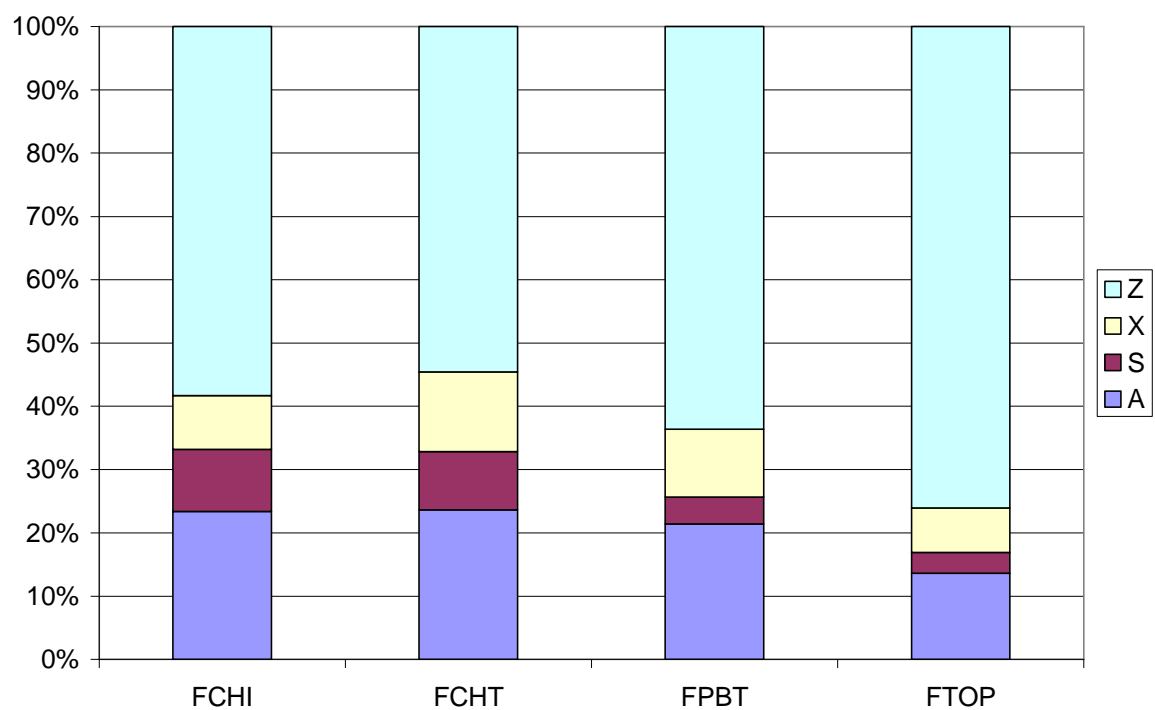
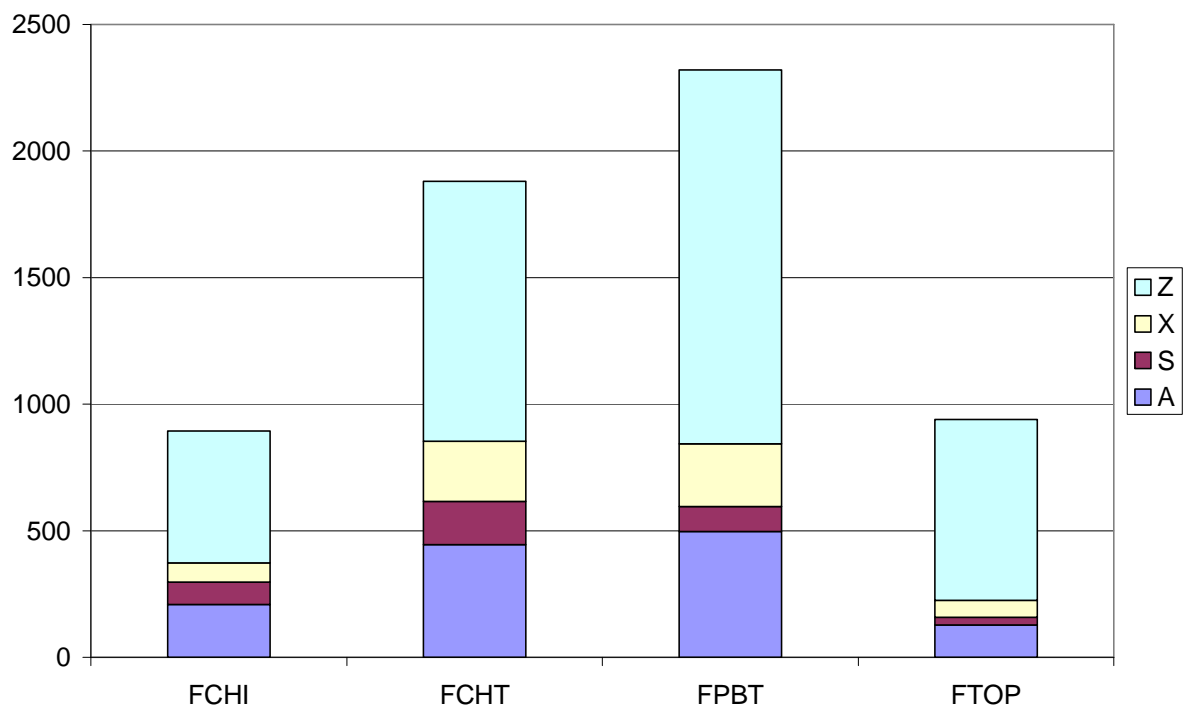
FCHI	-	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT	-	Fakulta chemické technologie
FPBT	-	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP	-	Fakulta technologie ochrany prostředí

Komentář:

Co do počtu studentů vede doposud Fakulta potravinářské a biochemické technologie těsně následována Fakultou chemické technologie. Počty studentů na zbývajících fakultách jsou přibližně poloviční.

Úspěšnost studia je nejvyšší na Fakultě chemické technologie – 45 procent. Fakulta technologie ochrany prostředí má úspěšnost nižší než 23 procent. Zbývajících fakulty pak mají celkovou úspěšnost studia mezi oběma těmito extrémy

2.11 Úspěšnost studia podle fakulty



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

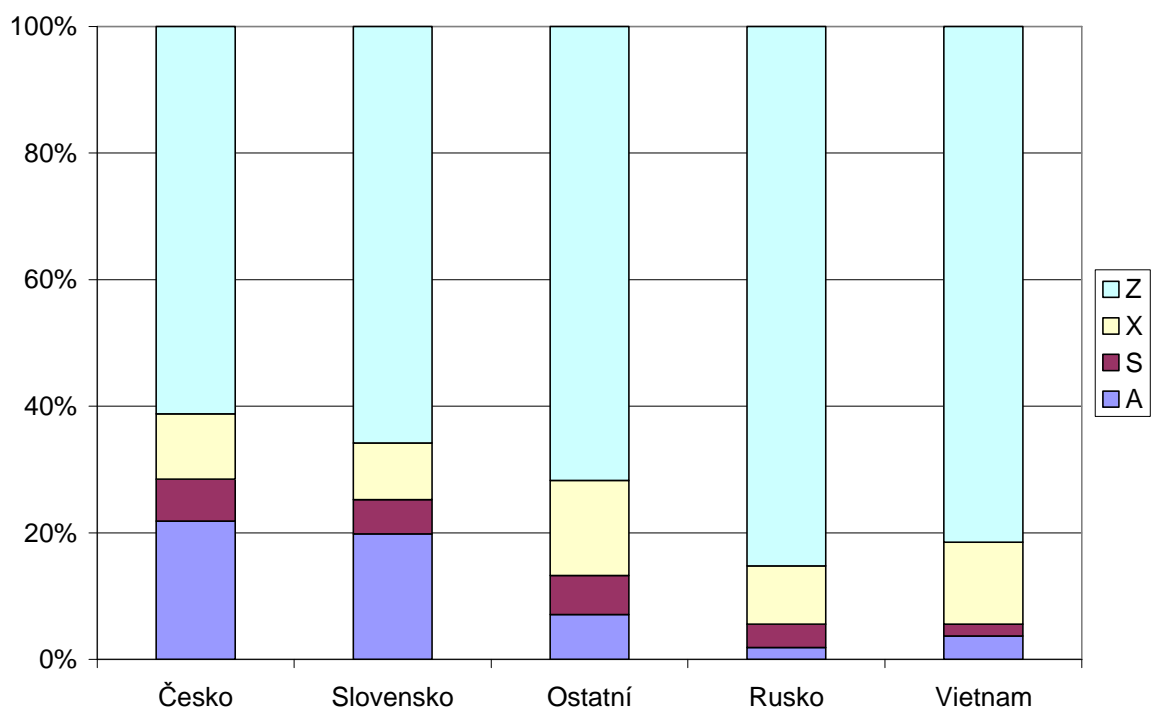
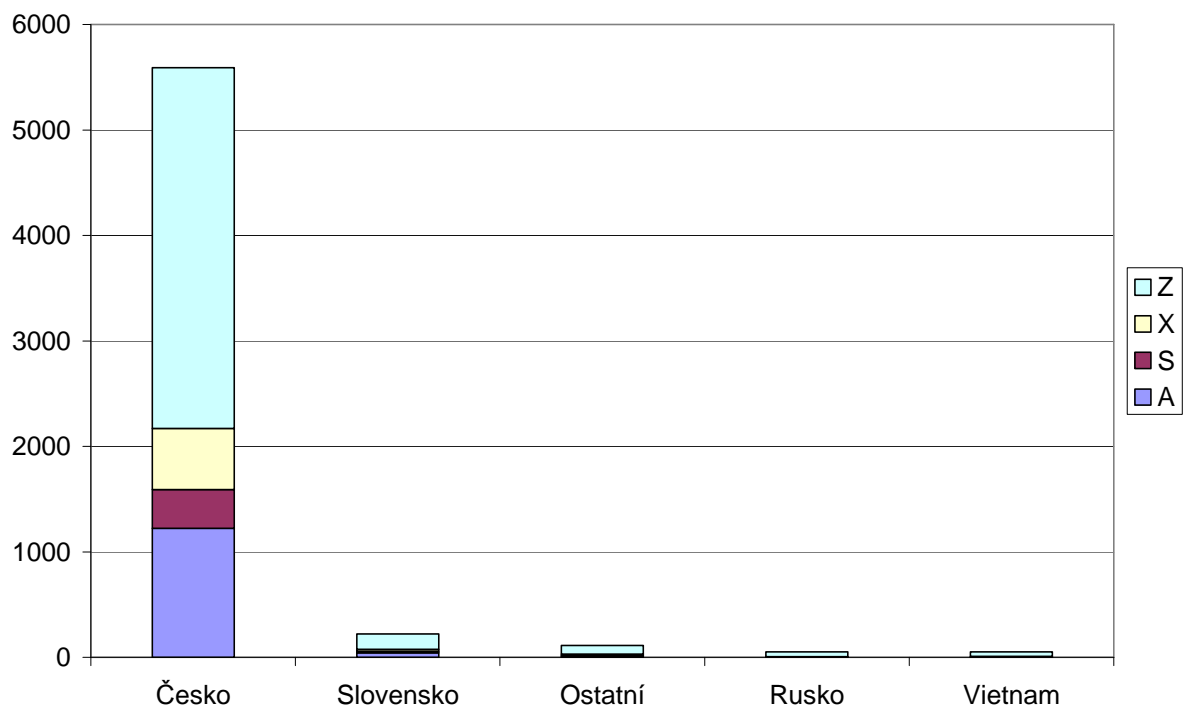
Česko	-	Česká republika
Slovensko	-	Slovenská republika
Rusko	-	Ruská federace
Vietnam	-	Vietnamská socialistická republika
Ostatní	-	ostatní státy

Komentář:

Z porovnání počtů studentů podle státní příslušnosti vyplývá, že naprosto dominantní jsou stále studenti z České republiky (93 %), následováni občany Slovenské republiky (4 %), Ruské federace a Vietnamu (po 1 %).

Velmi odlišná je pak úspěšnost studia. Zatímco Slováci mají úspěšnost studia jen nepatrně nižší než Češi, Rusové a Vietnamci úspěšně absolvovali studium jen výjimečně. Zde by bylo vhodné zvážit, zda-li nezměnit přijímací řízení do bakalářského studia pro cizince.

2.12 Úspěšnost studia podle statní příslušnosti



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

Osa X:

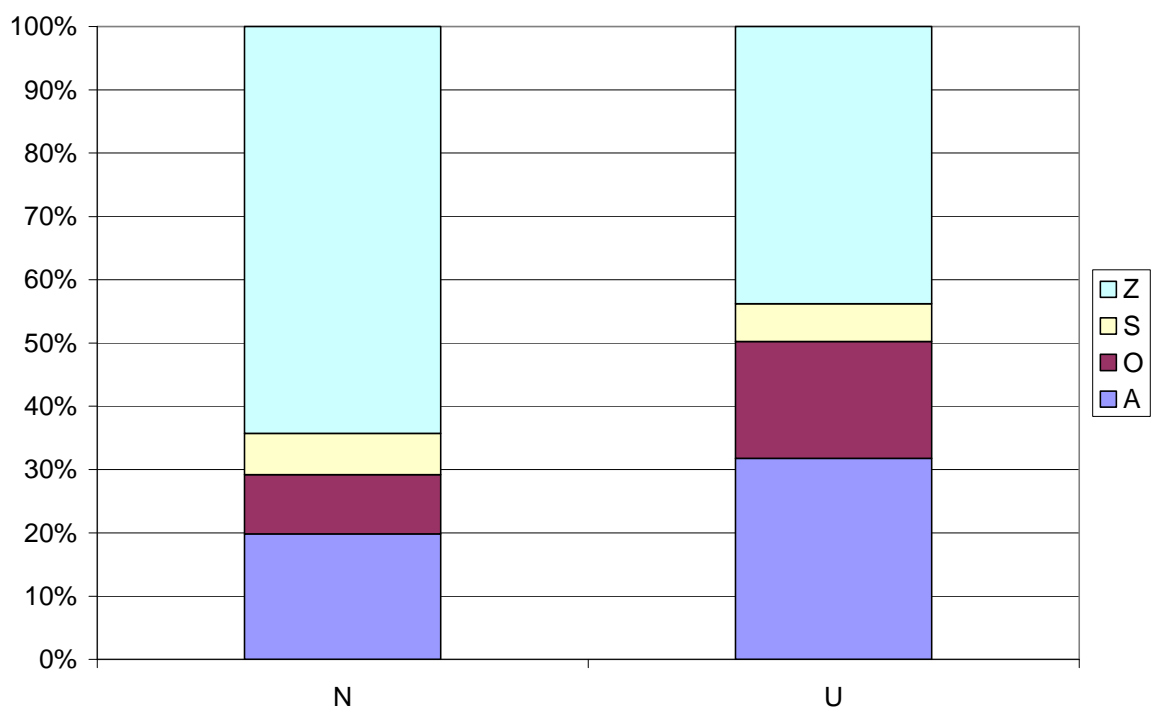
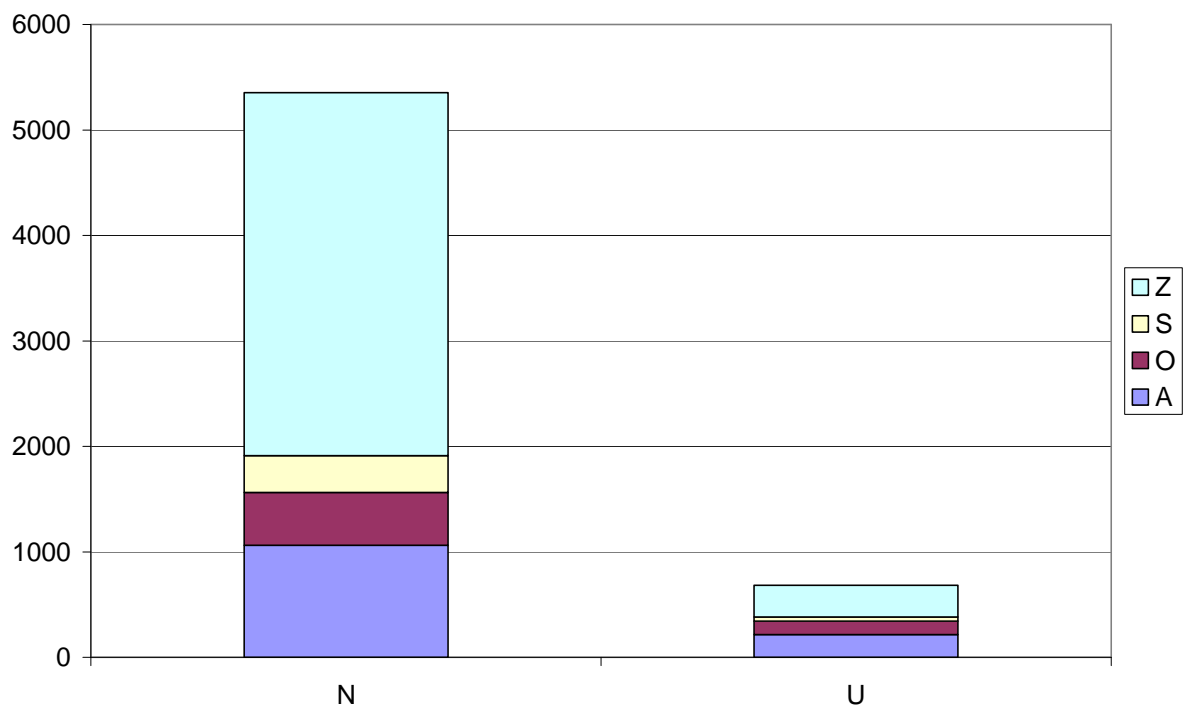
- N - studium bez uznaných předmětů, tedy pravděpodobně první studium na VŠCHT
- U - některé předměty uznány, tedy buď opakované studium na VŠCHT nebo uznány některé předměty z předchozího studia příbuzného oboru mimo VŠCHT

Komentář:

Dalším kritériem, podle něhož lze rozdělit studenty, je využití uznaných předmětů během studia. Podle tohoto klíče lze oddělit studenty, kteří studují poprvé na VŠCHT, od studentů, kteří na VŠCHT studují opakovaně nebo studují či studovali příbuzný obor mimo VŠCHT.

Ukazuje se, že druhá skupina studentů tvoří přibližně 10 procent všech studentů. Zdá se, že tito studenti jsou ve větší míře motivovaní uspět a více než polovina jich úspěšně studium dokončí.

2.13 Úspěšnost studia pro první a opakovaná studia



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

Osa X:

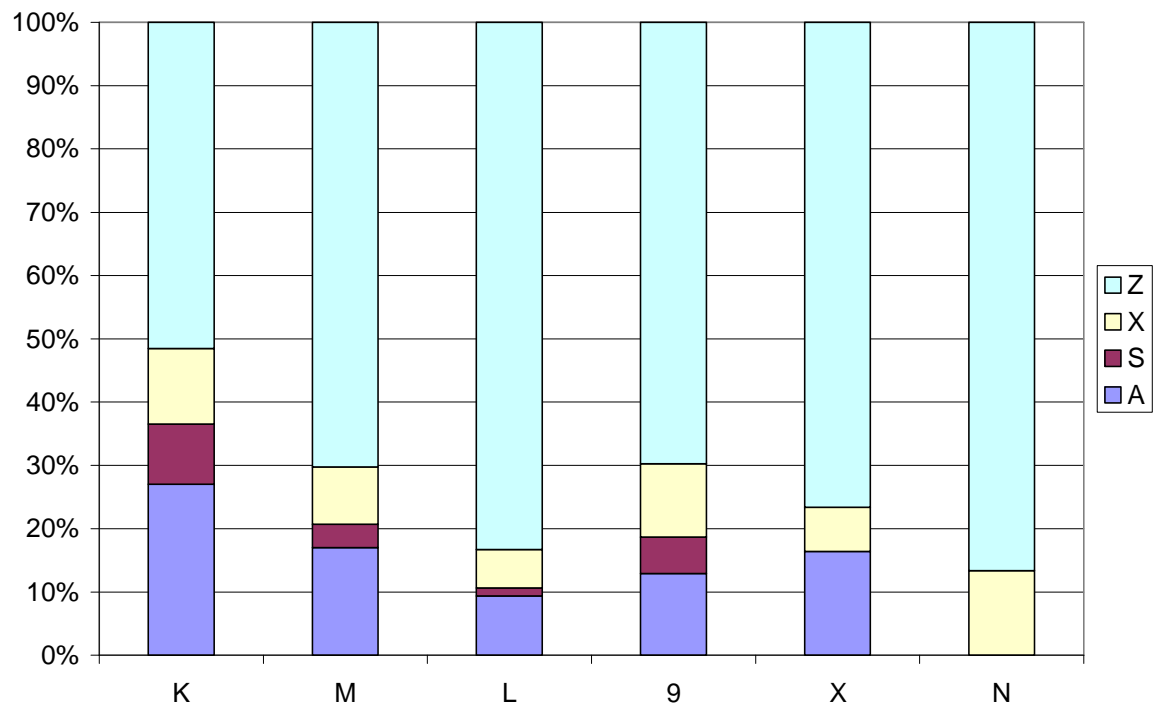
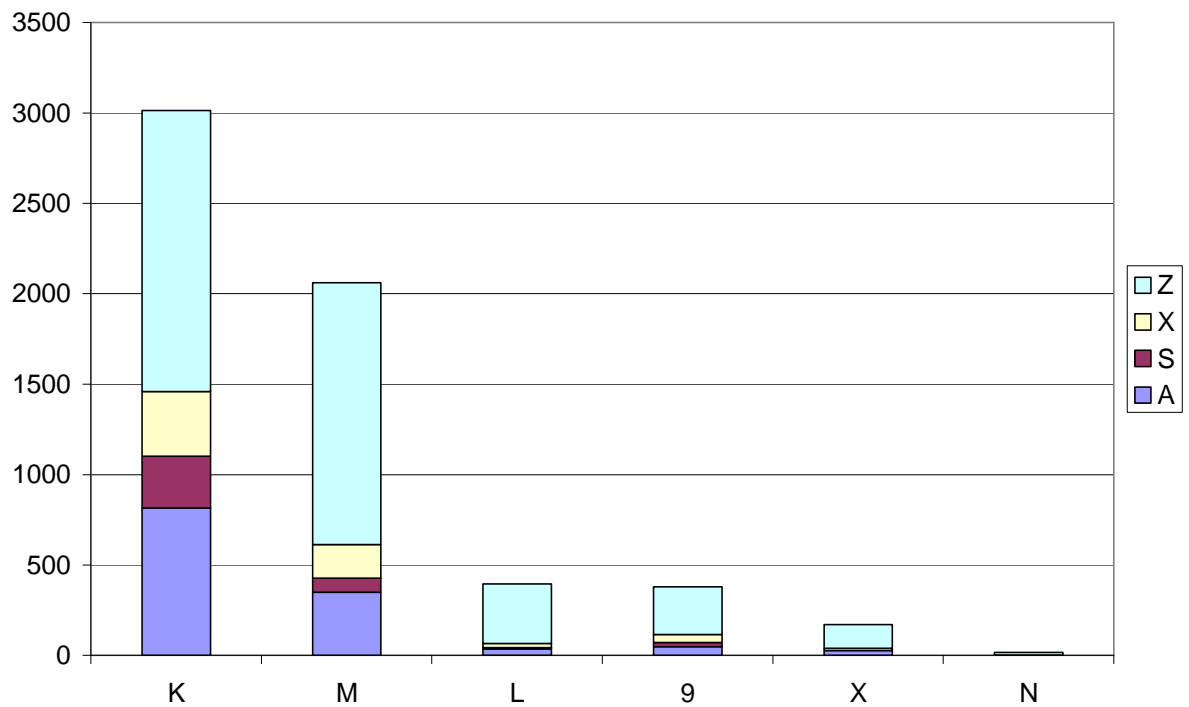
- K - gymnázium
- M - střední odborné vzdělání ukončené maturitou
- L - střední odborné vzdělání ukončené maturitou a výučním listem
- 9 - zahraniční střední škola
- X - střední škola jiného typu nebo neznámá
- N - vyšší odborná škola

Komentář:

Z údajů o přijímacím řízení je možno získat informace o typu střední školy jednotlivých studentů. Přibližně jedna polovina studentů absolvovala gymnázium, jedna třetina střední odbornou školu ukončenou maturitou (průmyslovou školu). Zbývající studenti z jiných typů škol pak představují vždy pouze několik procent.

Významně se pak liší úspěšnost absolventů podle typu střední školy. Bývalí studenti gymnázií mají úspěšnost téměř 50 procent. Absolventi průmyslových škol a zahraniční studenti (tedy především Slováci) mají úspěšnost kolem 30 procent. Úspěšnost studentů z ostatních středních škol je pak pouze kolem 20 procent.

2.14 Úspěšnost studia podle typu střední školy



Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

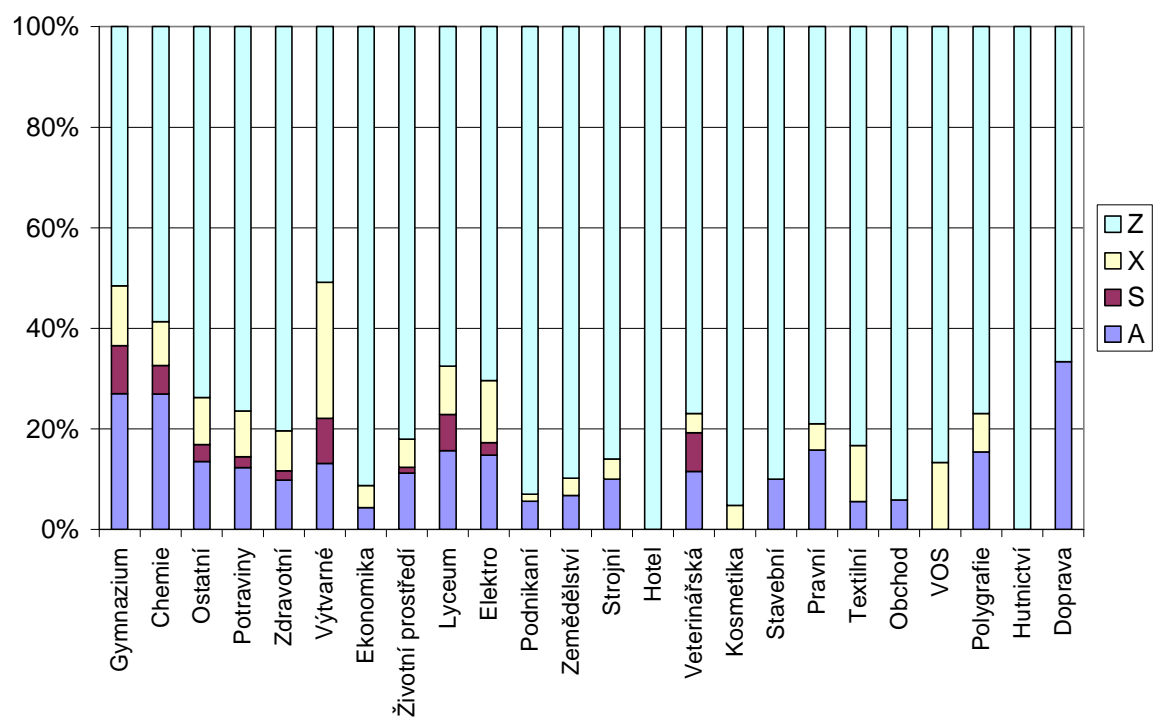
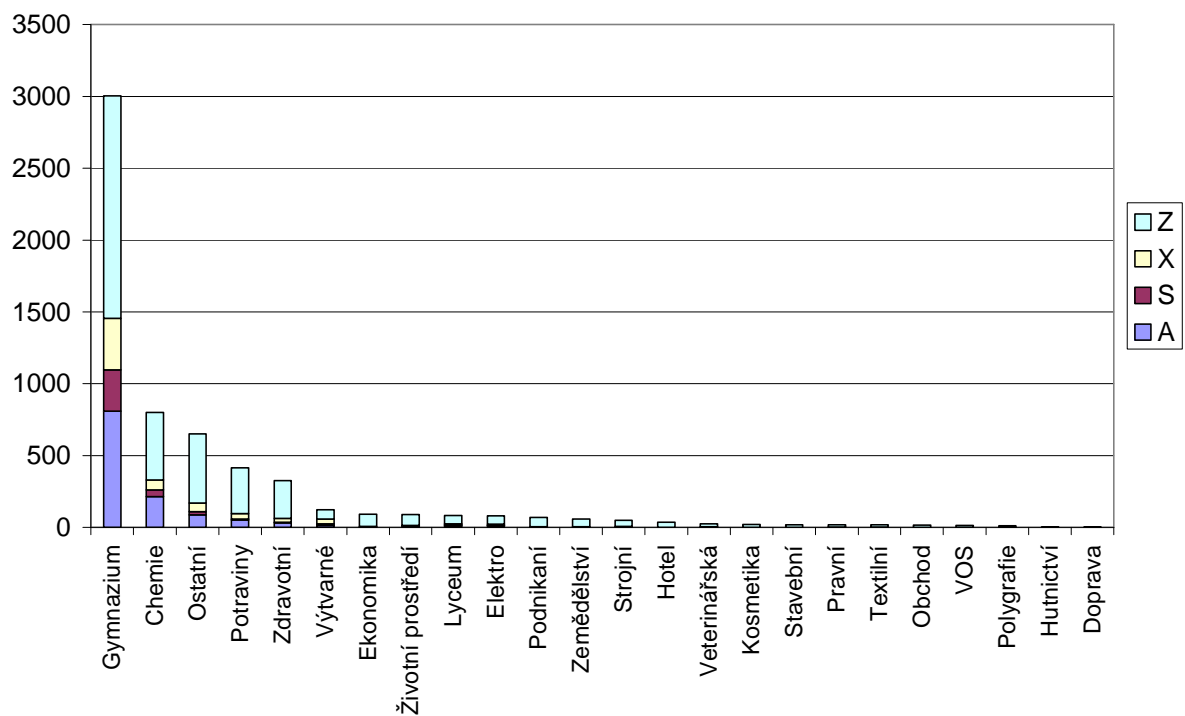
Studia na střední škole byla určena podle číselníku K KOV a sdružena do oborů podle prvních dvou číslic K KOV.

Komentář:

Číselník K KOV (klasifikace kmenových oborů vzdělání) umožňuje sledovat úspěšnost studentů i podle oborů studia na střední škole. Zde je naprosto dominantní obecné gymnaziální vzdělávání, následované chemickými, potravinářskými a kupodivu i zdravotnickými středními školami.

Úspěšnost studentů se výrazně liší podle oborů středních škol. Nejvyšší úspěšnost má opět gymnaziální vzdělávání, následované vzděláním chemickým, lycey a elektrotechnickými průmyslovkami. Trochu výjimečné jsou výtvarné školy, jejich absolventi studují téměř výhradně v programu „Restaurování a konzervování umělecko-řemeslných děl“. Tito studenti jsou vysoce motivováni k úspěšnému dokončení studia a jejich celkové výsledky mohou dokonce předstihovat gymnazisty. Nejnižší úspěšnost je pak u studentů různých typů ekonomických a podnikatelských škol. Zdá se, že tyto školy studenty pro studium na VŠCHT příliš dobře nepřipravují nebo že nejkvalitnější absolventi těchto školy směřují jinam než na VŠCHT.

2.15 Úspěšnost studia podle oboru střední školy



2.16 Úspěšnost studia podle střední školy

V tabulární formě pak uvádíme úspěšnost studia podle jednotlivých středních škol. Vzhledem k tomu, že ve vstupních údajích je uveden pouze kód střední školy a tento údaj se se změnou názvu nebo zaměření školy občas mění, bylo nejprve nutno sečíst údaje pro všechny kódy příslušné střední školy. Do výsledné tabulky byly vybrány ty školy, kde celkový počet jejich absolventů, kteří nastoupili na VŠCHT, byl alespoň 10, tedy v průměru minimálně 2 ročně. Tabulka je seřazena podle relativní úspěšnosti studia tedy poměru mezi součtem sloupců „A“, „S“ a „X“ vůči sloupci „Součet“. Pro přehlednost pak byly školy ještě rozděleny do tří podskupin s 10-19 absolventy, 20-29 absolventy a 30 a více absolventy. Tyto skupiny byly odlišeny barvou posledního sloupce.

Mezi neúspěšnějšími školami opět převládají gymnázia, mezi něž se ale velmi dobře zařazují chemické průmyslové školy z Pardubic, Prahy a Ostravy. Na opačném pólu pak jsou vesměs školy se zaměřením na obory, které se velmi liší od zaměření VŠCHT, a soukromé střední školy. Ze škol, jejichž absolventi se velmi často hlásí na VŠCHT, jsou pak nejméně úspěšní absolventi SPŠ technologie masa - Praha - Navrátilova, Zdravotnické školy – Praha - Alšovo nábřeží, SOŠ – Praha - U Vinohradského hřbitova a SPŠ – Praha – Podskalská.

Název	Obec	Ulice	A	S	X	Z	Součet	Úspěšnost
Gymnázium L. Jaroše	Holešov	Palackého 524	7	1	1	1	10	90%
Gymn.F.X.Šaldy	Liberec 11	Partyzánská 530	11	2	1	3	17	82%
Gymnázium	Ostrava - Zábřeh	Volgogradská 6a	2	6	0	2	10	80%
Gymnázium Františka Palac	Valašské Meziříčí	Husova 146	9	2	1	4	16	75%
Gymnázium	Týn nad Vltavou	Havlíčková 13	4	0	5	3	12	75%
Gymnázium	Havířov-Město	Komenského 2	5	2	1	3	11	73%
Masarykovo gymnázium a JŠ	Vsetín	Tyršova 1069	7	1	2	4	14	71%
Gymnázium	České Budějovice	Jírovcova 8	5	3	2	4	14	71%
Gymnázium Jakuba Škody	Přerov	Komenského 29	4	3	0	3	10	70%
Gymnázium O. Březiny a SO	Telč	Hradecká 235	5	0	2	3	10	70%
Gymnázium	Jablonec nad Nisou	U Balvanu 16	2	2	3	3	10	70%
Gymnázium	Tachov	Pionýrská 1370	3	2	2	3	10	70%
Gymnázium	Praha 10 - Strašnice	Voděradská 2	10	5	5	10	30	67%
Gymnázium Dr. Josefa Peka	Mladá Boleslav	Palackého 211	7	1	4	6	18	67%
Gymnázium	Praha 4	Budějovická 680	3	1	4	4	12	67%
Gymnázium Zikmunda Wintra	Rakovník	nám. J. Žižky 186	10	1	4	8	23	65%
Gymnázium	Plzeň	Mikulášské nám. 23	7	2	2	6	17	65%
Gymnázium a SOŠ pedagogická	Nová Paka	Kumburská 740	7	0	2	5	14	64%
Gymnázium	Praha 4	Na Vítězné pláni 1160	4	1	4	5	14	64%
Střední průmyslová škola	Pardubice	Na Třísle 135	13	6	6	14	39	64%
Gymnázium Ch.Dopplera	Praha 5 - Smíchov	Zborovská 45	7	0	0	4	11	64%
Gymnázium	Hranice	Zborovská 293	2	3	2	4	11	64%
Gymnázium	Praha 9	Českolipská 373	6	1	0	4	11	64%
Gymnázium Opatov	Praha 4	Konstantinova 1500	4	1	2	4	11	64%
Gymnázium	Benešov	Husova 470	8	3	1	7	19	63%
Gymnázium	Teplice	Čs. dobrovolců 11	7	3	5	9	24	63%
Gymnázium Kroměříž	Kroměříž	Masarykovo náměstí 496	6	2	2	6	16	63%

Gymnázium	Turnov	Jana Palacha 804	7	1	2	6	16	63%
G a SOŠ pedagogická	Liberec	Jeronymova 425/27	7	5	1	8	21	62%
Gymnázium a SOŠ	Rokycany	Mládežníků 1115	10	1	2	8	21	62%
Gymnázium Jiřího Ortena	Kutná Hora	Jaselská 932	5	6	2	8	21	62%
Masarykova střední škola	Praha 1	Křemencova 12	58	20	27	66	171	61%
Gymnázium	Chomutov	Mostecká 3000	6	1	2	6	15	60%
České reálné gymnázium	České Budějovice	Pražská 54a	3	0	3	4	10	60%
Gymnázium	Praha 10	Omská 1300	3	3	0	4	10	60%
Gymnázium	Žatec	Studentská 1075	8	1	1	7	17	59%
Gymnázium	Česká Lípa	Žitavská 2969	6	2	2	7	17	59%
SOŠ průmyslová a SOU strojní	Hranice	Studentská 1384	5	1	1	5	12	58%
Biskupské gymnázium	České Budějovice	Jirsíkova 5	4	0	3	5	12	58%
SPŠ sdělovací techniky	Praha 1	Panská 3	3	3	1	5	12	58%
Gymnázium	Jablonec nad Nisou	Dr. Randy 4096/13	9	1	1	8	19	58%
Gymnázium	Praha 6	Nad Alejí 1952	8	1	2	8	19	58%
Akademické gymnázium	Praha 1- Nové Město	Štěpánská 22	4	2	2	6	14	57%
Gymnázium J. Heyrovského	Praha 5	Mezi Školami 2475	5	2	2	7	16	56%
1.české gymnázium	Karlovy Vary- Drahovice	Národní 25	9	2	3	11	25	56%
Gymnázium	Praha 10	Přípotoční 1337	8	4	2	11	25	56%
Gymnázium	Praha 2	Botičská 1	11	5	3	15	34	56%
SPŠ chem. ak. Heyrovského	Ostrava - Zábřeh	Středoškolská 1	22	8	4	27	61	56%
SUPŠ a VOŠ	Turnov	Skálova 373	3	3	4	8	18	56%
Gymnázium.dr.Šmejkal	Ústí nad Labem	Stavbařů 5	3	4	3	8	18	56%
Gymnázium Sokolov	Sokolov	Husitská 2053	8	3	5	13	29	55%
Gymnázium a obchodní akademie	Mariánské Lázně	Ruská 355	9	2	0	9	20	55%
Sportovní gymnázium	Kladno	Plzeňská 3103	15	2	6	19	42	55%
Gymnázium Jana Nerudy	Praha 1 - Malá Strana	Hellichova 3	5	4	3	10	22	55%
Gymnázium J.G.Jarkovského	Praha 1	Truhlářská 22	3	2	1	5	11	55%
Střední průmyslová škola	Brno - Husovice	Vranovská 65	14	0	0	12	26	54%
Gymnázium Jihlava	Jihlava	Jana Masaryka 1	2	2	3	6	13	54%
Střední odborná škola	Jihlava	Karoliny Světlé 2	4	0	3	6	13	54%
Gymnázium Třebíč	Třebíč	Masarykovo nám. 9	5	2	0	6	13	54%
Gymnázium Oty Pavla	Praha 5	Loučanská 520	4	1	2	6	13	54%
Střední průmyslová škola	Bechyně	Písecká 203	10	2	4	14	30	53%
Gymnázium J.Š.Baara	Domažlice	Pivovarská 323	4	2	2	7	15	53%
Gymnázium	Praha 4	Postupická 3150	2	4	2	7	15	53%
Gymnázium	Říčany	Komenského náměstí 1	5	2	2	8	17	53%
Gymnázium	Strakonice	Máchova 174	7	3	0	9	19	53%
Gymnázium	Praha 5	Na Zatlance 11	11	3	6	19	39	51%
VOŠ a SPŠ grafická	Praha 1	Hellichova 22	6	1	4	11	22	50%
Gymnázium	Praha 8	Ústavní 400	3	4	2	9	18	50%
Střední průmyslová škola	Otrokovice	tř. T. Bati 331	5	1	2	8	16	50%
Gymnázium a Jazyková škola	Zlín	náměstí T.G. Masaryka 273	4	1	3	8	16	50%
Gymnázium Na Pražačce	Praha 3	Nad Ohradou 1700	4	1	2	7	14	50%
Gymnázium	Ostrov	Studentská 1205	2	2	3	7	14	50%
Gymnázium J. Wolker	Prostějov	Kollárova 3	4	0	1	5	10	50%

Gymnázium	Třinec	Komenského 713	4	0	1	5	10	50%
Gymnázium I.Olbrachta	Semily	Nad Špejcharem 574	3	1	1	5	10	50%
Gymnázium Jungmanna	Litoměřice	Svojsízkova 1	3	0	2	5	10	50%
Gymnázium	Sušice	Fr. Procházky 324	3	1	1	5	10	50%
Gymnázium	Kladno	nám.Edvarda Beneše 1573	12	2	3	18	35	49%
Mendelovo gymnázium	Opava	Komenského 5	4	2	1	8	15	47%
Gymnázium	Rumburk	Komenského 10	4	2	1	8	15	47%
Gymnázium	Uherské Hradiště	Velehradská třída 218	5	1	6	14	26	46%
Gymnázium	Olomouc - Hejčín	Tomkova 45	4	1	1	7	13	46%
Gymnázium	Vlašim	Tylova 271	4	1	1	7	13	46%
Gymnázium Jana Keplera	Praha 6	Parléřova 2	5	0	1	7	13	46%
Gymnázium	Most	Čs. armády 1530	16	4	2	26	48	46%
Gymnázium	Příbram VII	Komenského 402	6	2	3	13	24	46%
Střední průmyslová škola	Bzenec	Těmická 1296	3	0	2	6	11	45%
Gymnázium	Frýdlant nad Ostravicí	nám. T. G. Masaryka 1260	2	1	2	6	11	45%
Gymnázium pod Svatou Horou	Příbram II	Balbínova 328	3	0	2	6	11	45%
Táborské soukromé gymnázium	Tábor	Zavadilská 2472	4	3	5	15	27	44%
Gymnázium Karla Sladkovského	Praha 3	Sladkovského náměstí 8	5	1	2	10	18	44%
Gymnázium	Praha 7	Nad Štolou 1	6	3	5	18	32	44%
Čtyřleté a osmileté gymnázium	Frýdek-Místek	Cihelní 410	3	1	3	9	16	44%
Gymnázium	Trutnov	Jiráskovo náměstí 325	5	3	4	16	28	43%
Gymnázium a SOŠ ekonomická	Sedlčany	Nádražní 90	4	1	4	12	21	43%
Gymnázium	Praha 1	Josefská 7	3	1	2	8	14	43%
Gymnázium E.Krásnohorské	Praha 4 - Michle	Ohradní 55	4	1	3	11	19	42%
Česko-anglické gymnázium	České Budějovice	Třebízského 1010	3	2	5	14	24	42%
Městské osmileté gymnázium	Bruntál	Školní 2	3	1	1	7	12	42%
Gymnázium	Český Těšín	Frýdecká 689	2	0	3	7	12	42%
Gymnázium	Bruntál	Dukelská 1	2	3	2	10	17	41%
Dvořákovo gymnázium a SOŠ	Kralupy nad Vltavou	Dvořákovo náměstí 800	3	0	4	10	17	41%
Střední průmyslová škola	Dvůr Králové nad Labem	nábřeží J. Wolker 132	8	0	1	13	22	41%
Gymnázium Vítězslava Nováka	Jindřichův Hradec	Husova 333	4	3	2	13	22	41%
Gymnázium	Praha 9	Špitálská 2	2	3	1	9	15	40%
Gymnázium J. K. Tyla	Hradec Králové	Tylovo nábř. 682	2	3	1	9	15	40%
Střední zdrav. škola a VO	Karlovy Vary	Poděbradská 2	4	1	1	9	15	40%
Gymnázium	Kojetín	Svatopluka Čecha 683	4	0	0	6	10	40%
SPŠ a VOŠ	Chomutov	Školní 50/1060	3	0	1	6	10	40%
Gymnázium	Kadaň	5.května 620	6	1	4	17	28	39%
Střední zdravot.škola	Plzeň	Karlovarská 99	6	1	2	14	23	39%
Gymnázium	Praha 6	Arabská 14	7	2	3	19	31	39%
Gymnázium	Jeseník	Komenského 281	2	1	2	8	13	38%
Gymnázium	Duchcov	Masarykova 12	3	1	1	8	13	38%
Gymnázium Cheb	Cheb	Nerudova 7	3	1	1	8	13	38%

Gymnázium Jana Palacha	Mělník	Pod Vrchem 3421	4	1	0	8	13	38%
Střední odborná škola	Meziboří	Okružní 129	14	2	5	35	56	38%
Gymnázium	Mladá Boleslav	Palackého 191	0	4	2	10	16	38%
Střední průmyslová škola	Lovosice	Krátká 7/175	8	0	3	19	30	37%
SPŠ	Ústí nad Labem	Stará 99/3299	12	1	6	33	52	37%
Slovanské gymnázium	Olomouc	tř. Jiřího z Poděbrad 13	3	0	1	7	11	36%
Gymnázium	Břeclav	sady 28. října 1	4	0	0	7	11	36%
Gymnázium Děčín	Děčín I	Komenského náměstí 4	1	2	1	7	11	36%
Smíchovská SPŠ	Praha 5	Preslova 25	1	0	3	7	11	36%
Gymnázium prof. J.Patočky	Praha 1	Jindřišská 36	3	0	1	7	11	36%
Gymnázium T.G.M.	Litvínov	Studentská 640	8	0	5	23	36	36%
Gymnázium	Kolín III	Žižkova 162	4	0	1	9	14	36%
SUPŠ sklářská	Železný Brod	Smetanovo zátíší 470	8	1	3	24	36	33%
Střední zdravot. škola	Kolín	Karoliny Světlé 135	3	1	5	18	27	33%
Gymnázium	Praha 9	Litoměřická 726	7	0	1	16	24	33%
SPŠ mlékárenská	Kroměříž	Štěchovice 1358	6	0	0	12	18	33%
Gymnázium J.S.Machara	Brandýs n.L.- St.Boleslav	Královická 668	2	0	3	10	15	33%
SPŠ keramická a sklářská	Karlovy Vary	nám. 17. listopadu 12	11	1	5	35	52	33%
Gymnázium Jiřího z Poděbrad	Poděbrady	Studentská 166	3	1	2	13	19	32%
SOŠ pro ochranu a tvorbu	Veselí nad Lužnicí I	Blatské sídliště 600/I	7	2	7	35	51	31%
Gymnázium Pelhřimov	Pelhřimov	Jirsíkova 244	3	0	1	9	13	31%
Gymnázium Čakovice	Praha 9	nám. 25. března 100	5	0	2	16	23	30%
Střední zdravot.škola	Brno	Merhautova 15	2	0	1	7	10	30%
Gymnázium	Prachatice	Zlatá stezka 137	1	0	2	7	10	30%
Střední umělecká škola	Praha 1	U Půjčovny 9	2	1	2	12	17	29%
Gymnázium	Praha 8	U Libeňského zámku 1	5	1	0	15	21	29%
Gymnasium Jižní Město	Praha 4	Tererova 2135	2	1	1	11	15	27%
VOŠ a SŠ zdravotnická	Ústí nad Labem	Palachova 35	4	1	8	37	50	26%
Střední odborné učiliště	Olomouc - Černovír	Na Vlčinci 3	3	0	0	9	12	25%
Gymnázium V.B.Třebízského	Slaný	Smetanovo nám. 1310	3	0	0	9	12	25%
SOU gastronomie	Praha 10	U Krbu 45	2	0	1	10	13	23%
Střední průmyslová škola	Pardubice	nám. Republiky 116	5	1	1	25	32	22%
SPŠ potravinářská	Praha 2	Podskalská 10	23	5	17	161	206	22%
SPŠ	Most	Topolová 584	4	0	0	15	19	21%
Střední odborná škola veterinární	Hradec Králové	Pražská 68	2	0	1	12	15	20%
Gymnázium Františka Křižíka	Plzeň	Sokolovská 54	1	0	1	8	10	20%
Soukromé gymnázium s.r.o.	Praha 4	Boleslavova 1	1	0	1	8	10	20%
SŠ obchodu, služeb a podnikání	České Budějovice	Kněžskodvorská 33/A	0	0	3	13	16	19%
Klasické gymnázium Modřany	Praha 4	Rakovského 3136/II	3	0	1	18	22	18%
SOŠ tech.zahrad.	Lovosice	Osvoboditelů 2	1	0	1	10	12	17%
Gymnázium J. A. Komenského	Nové Strašecí	Komenského nám. 209	2	0	0	10	12	17%
SOŠ pro ochr.a obn. ŽP	Litvínov	Ukrajinská 320	4	0	0	21	25	16%
Střední odborná škola	Praha 3	U Vinohradského hřbitova	9	3	6	98	116	16%
Chomutov.soukr.gymn.,s.r.o.	Chomutov	Školní ulice 1251	2	0	0	11	13	15%

SOU energetické	Praha 9	Poděbradská 12	3	1	0	24	28	14%
SOŠ a SOU	Kralupy nad Vltavou	Cesta brigádníků 693	2	0	1	18	21	14%
VOŠ zdravotnická a Středn	Hradec Králové	Komenského 234	0	0	2	12	14	14%
Karlínské gymnázium	Praha 8	Pernerova 25	2	0	1	21	24	13%
Střední škola zdravotnická	Praha 1	Alšovo nábřeží 6	7	0	3	77	87	11%
Soukr.SOU LIVA s.r.o.	Most - Velebudice	Dělnická 21	0	0	2	16	18	11%
Obchodní akademie	Praha 10	Heroldovy sady 1	1	0	0	12	13	8%
Střední škola technická	Praha 5	Radlická 115	1	0	0	14	15	7%
SPŠ technologie masa	Praha 1	Navrátilova 15	0	0	2	35	37	5%
Střední škola zdravotnická	Praha 4	5. května 51	0	0	0	21	21	0%
SŠ - COP technickohospodářská	Praha 9	Poděbradská 1	0	0	0	10	10	0%

Vysvětlivky:

Legenda:

A	-	úspěšně absolvované studium
S	-	studium podle studijních plánů
X	-	studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
Z	-	neúspěšně ukončené studium

Osa X:

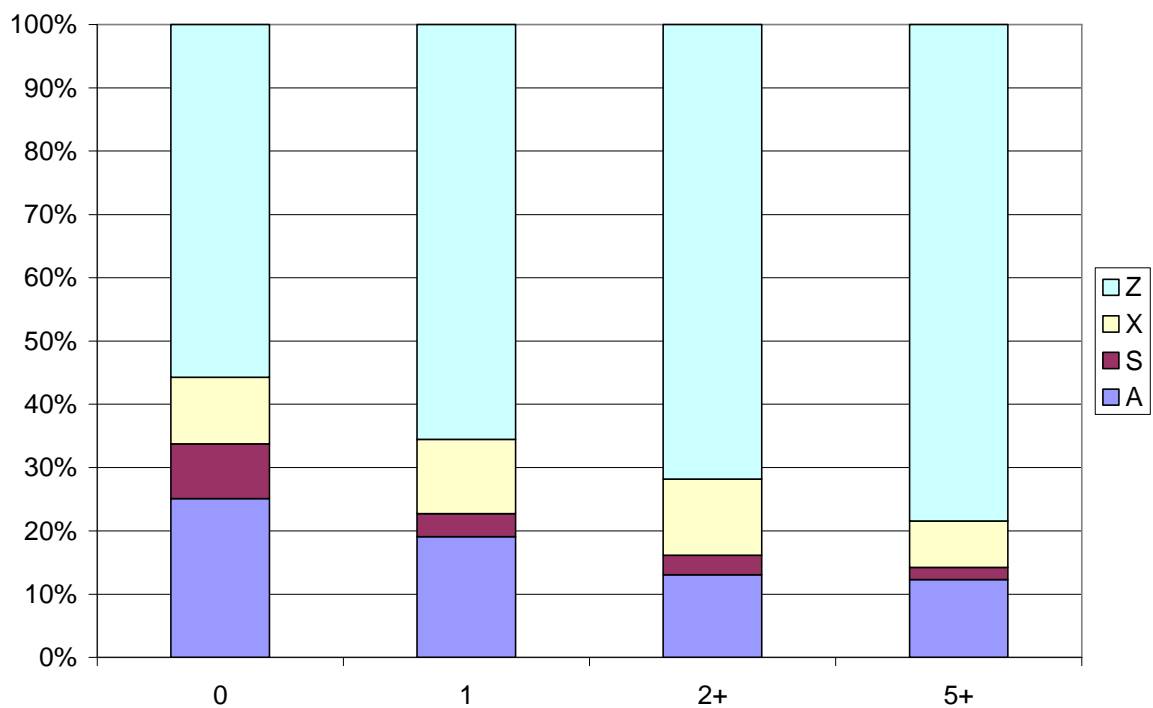
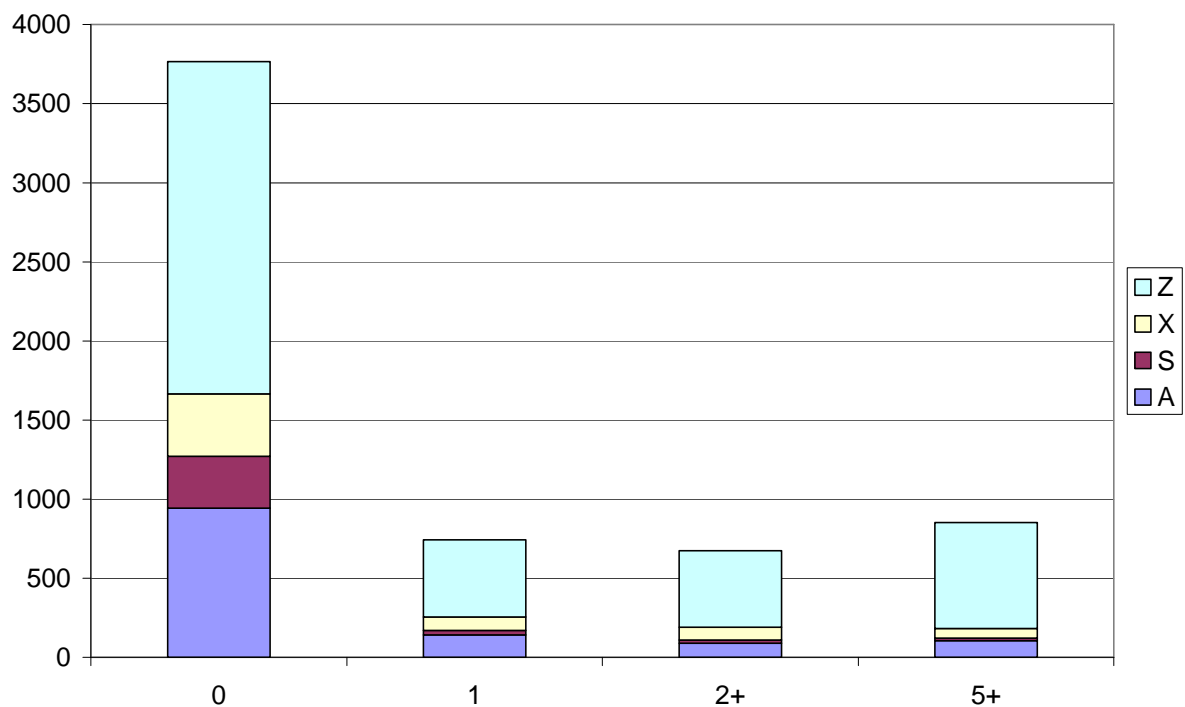
0	-	rok nástupu na VŠCHT je shodný s rokem maturity
1	-	rok nástupu na VŠCHT po jednom roce od maturity
2+	-	rok nástupu na VŠCHT po dvou až pěti letech od maturity
5+	-	rok nástupu na VŠCHT po více než pěti letech od maturity

Komentář:

Trochu neobvyklým kritériem je pak doba mezi nástupem na VŠCHT a maturitou. Téměř dvě třetiny studentů nastupuje na VŠCHT bezprostředně po maturitě a jejich počet s léty uplynulými od maturity postupně klesá.

Stejným způsobem klesá i úspěšnost studia. Zatímco čerství maturanti mají pravděpodobnost úspěšného vystudování VŠCHT 45 procent, u studentů, kde od maturity uplynulo pět a více let, je tato pravděpodobnost podstatně nižší, přibližně poloviční.

2.17 Úspěšnost studia podle doby mezi maturitou a vstupem na VŠCHT



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

Osa X:

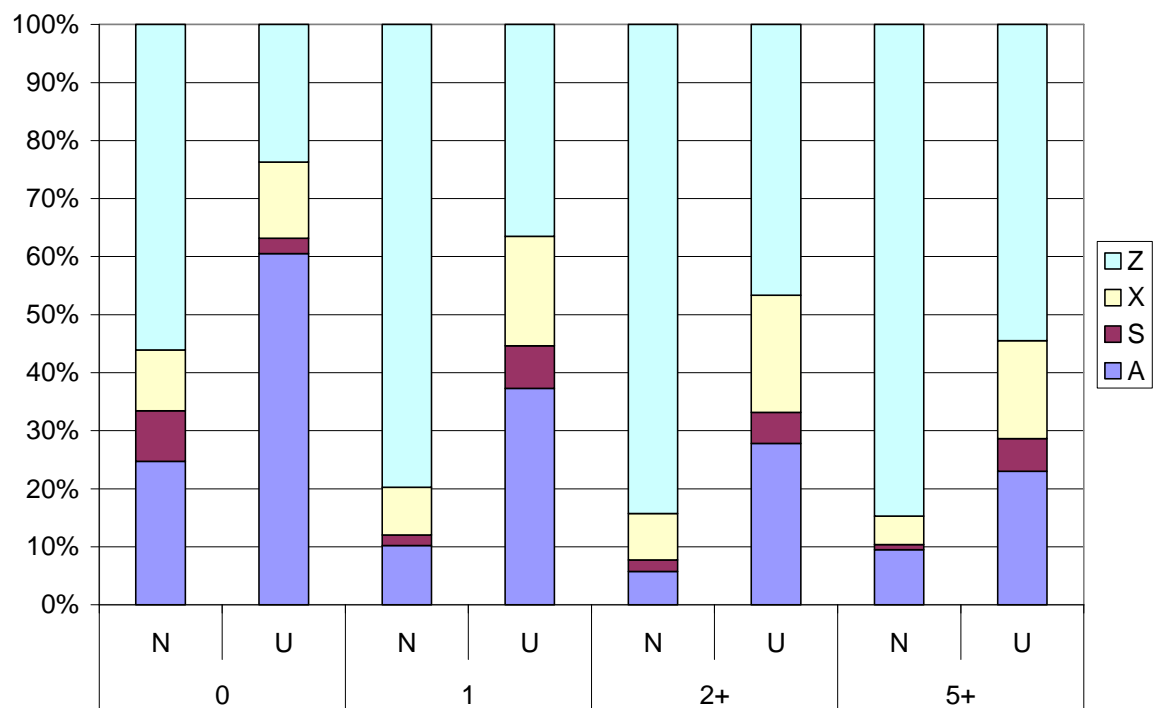
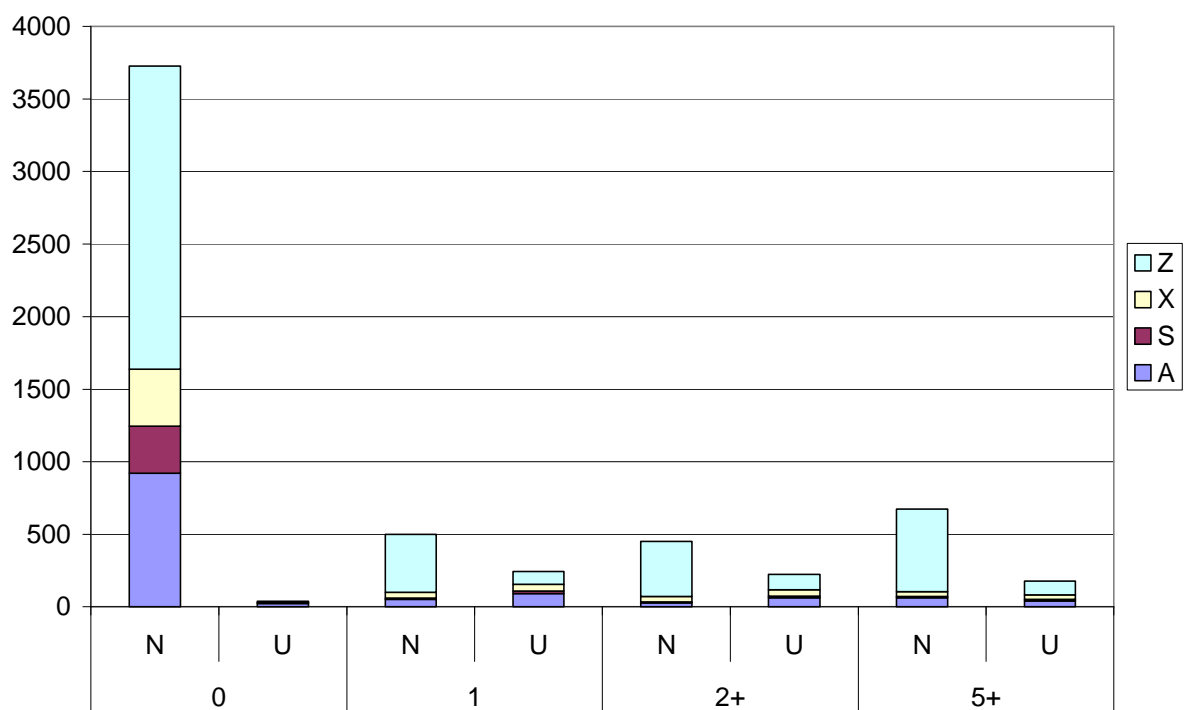
- 0 - rok nástupu na VŠCHT je shodný s rokem maturity
- 1 - rok nástupu na VŠCHT po jednom roce od maturity
- 2+ - rok nástupu na VŠCHT po dvou až pěti letech od maturity
- 5+ - rok nástupu na VŠCHT po více než pěti letech od maturity

- N - studium bez uznaných předmětů, tedy pravděpodobně první studium na VŠCHT
- U - některé předměty uznány, tedy buď opakované studium na VŠCHT nebo uznány některé předměty z předchozího studia příbuzného oboru mimo VŠCHT

Komentář:

V tomto oddílu jsou kombinována data z oddílů 2.13 a 2.17. Je zřejmé, že studium s podílem uznaných předmětů je vždy podstatně úspěšnější než bez něj. U obou typů pak s narůstajícími lety od maturity úspěšnost studia klesá. Zajímavá je pak vysoká úspěšnost studentů nastupujících bezprostředně po maturitě, kteří mají uznané předměty. Jedná se většinou o studenty, kteří současně studují další příbuzný obor mimo VŠCHT a kterým byly uznány zkoušky z tohoto paralelního studia.

2.18 Úspěšnost studia podle doby mezi maturitou a vstupem na VŠCHT rozdělená pro první a opakovaná studia na VŠ



Vysvětlivky:

Legenda:

- A - úspěšně absolvované studium
- S - studium podle studijních plánů
- X - studium s problémy (podmíněný zápis, opakovaný ročník atd.)
- Z - neúspěšně ukončené studium

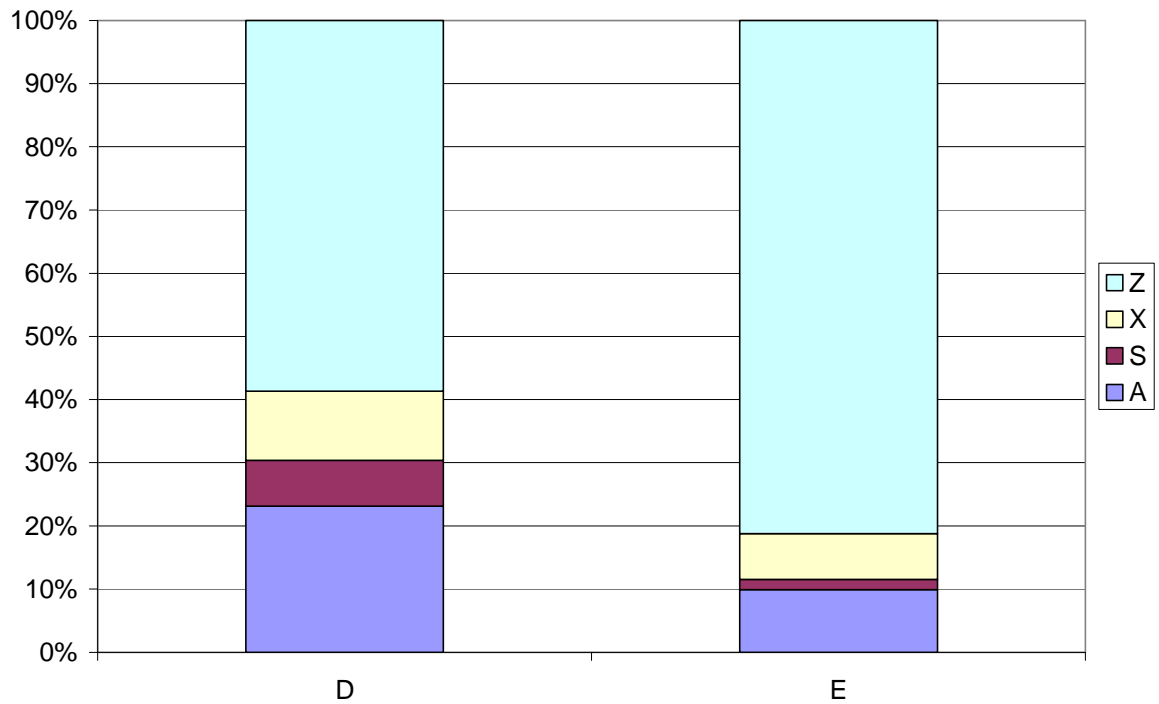
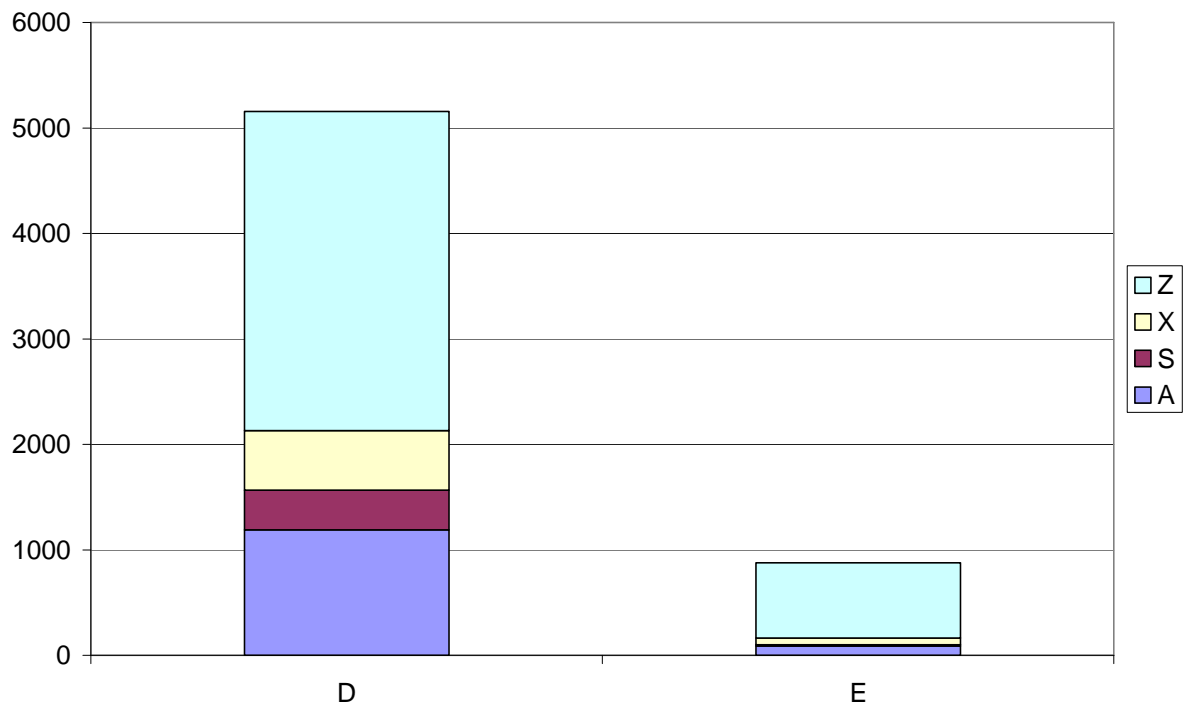
Osa X:

- D - prezenční forma studia
- E - kombinovaná forma studia

Komentář:

Studenti kombinované formy studia tvoří přibližně jednu šestinu všech studentů. Jejich úspěšnost je při porovnání s prezenčními studenty přibližně poloviční, takže počet absolventů kombinované formy studia tvoří pouze 8 procent všech absolventů.

2.19 Úspěšnost studia podle formy studia



3 Chování neúspěšných studentů jako funkce vstupních parametrů

Byly studovány charakteristiky neúspěšných studií v závislosti na:

- počtu kreditů v prvním semestru při neúspěšném ukončení studia,
- ročníku zanechání studia podle fakult,
- ročníku zanechání studia podle roku zahájení studia.

Následně byla určena další studia neúspěšných studentů na vysokých školách a sledovány jejich charakteristiky podle:

- počtu kreditů v prvním semestru,
- docházky,
- fakulty,
- státní příslušnosti,
- rozdělení na studentky a studenty,
- známky z chemie na střední škole,
- známky z matematiky na střední škole,
- roku zahájení studia na VŠCHT,
- oboru následného studia po neúspěšném ukončení studia.

Výsledky jsou opět převážně zpracovány do dvojic grafů. První graf udává absolutní počty studentů v jednotlivých kategoriích, druhý pak relativní podíly v procentech. Na předchozí stránce jsou pak uvedeny potřebné vysvětlivky a stručný komentář ke grafům.

Vysvětlivky:

Legenda:

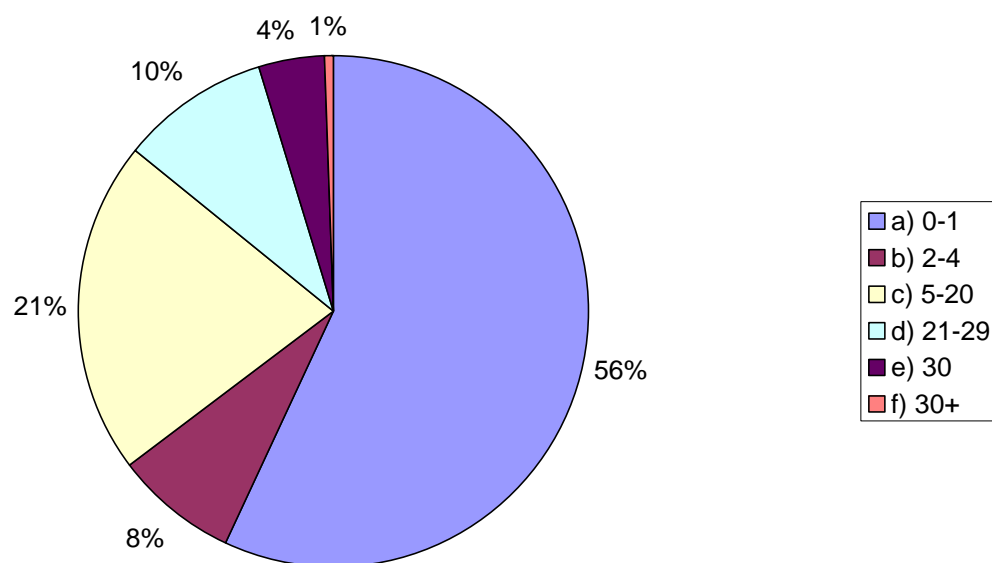
počty kreditů získaných během prvního semestru studia na VŠCHT

Komentář:

Byl zjišťován počet kreditů získaných studenty v prvním semestru během jejich neúspěšného studia. Přibližně 55 procent studentů ukončuje studium bez úspěšného zakončení alespoň jednoho předmětu. Dalších 8 procent úspěšně splnilo jeden snazší předmět. Dalších 20 procent pak nesplnilo podmínky pro podmíněný zápis do druhého semestru. Pouze 15 procent studentů pak odchází z VŠCHT, přestože alespoň dostatečně splnilo podmínky určené studijním a zkušebním řádem pro první semestr studia.

Výsledky tak naznačují, že nadpoloviční většina studentů nebyla na studium na VŠCHT připravena, nebo ve skutečnosti neměla o studium zájem.

3.1 Počty kreditů v prvním semestru při neúspěšném ukončení studia



Vysvětlivky:

Legenda:

- 1 - studium ukončeno během 1. ročníku
- 2 - studium ukončeno během 2. ročníku
- 3 - studium ukončeno během 3. ročníku

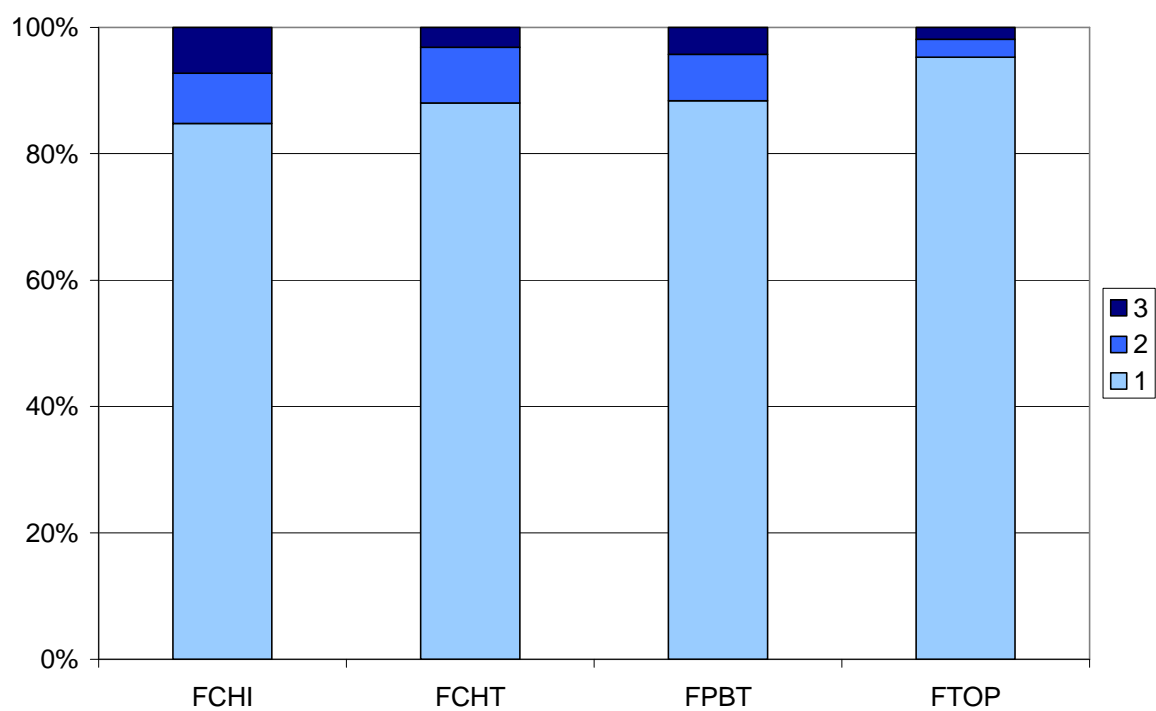
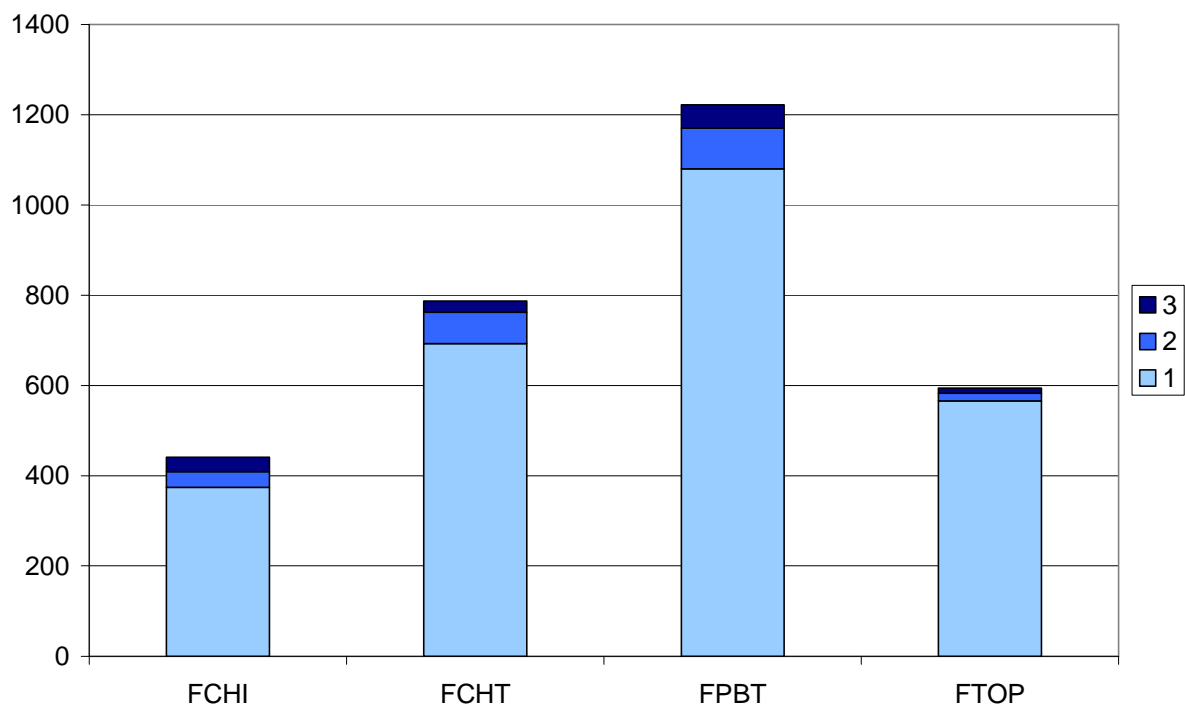
Osa X:

- FCHI - Fakulta chemicko-inženýrská
- FCHT - Fakulta chemické technologie
- FPBT - Fakulta potravinářské a biochemické technologie
- FTOP - Fakulta technologie ochrany prostředí

Komentář:

Charakteristickým rysem studia na VŠCHT je skutečnost, že přibližně 90 procent všech neúspěšných studentů ukončuje studium již během prvního roku studia. Zde jsme zkoumali rozdíly mezi fakultami. Zatímco na Fakultě chemicko-inženýrské ukončí studia během 1. ročníku přibližně 85 procent neúspěšných studentů, na Fakultě technologie ochrany prostředí je to přibližně 95 procent. Důvodem může být environmentální orientace studentů této fakulty, která je konfrontována s nutností absolvovat těžké předměty „Matematika I“ a „Obecná a anorganická chemie I“ během prvního semestru.

3.2 Ročník zanechání studia podle fakult



Vysvětlivky:

Legenda:

- | | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | - | studium ukončeno během 1. ročníku |
| 2 | - | studium ukončeno během 2. ročníku |
| 3 | - | studium ukončeno během 3. ročníku |

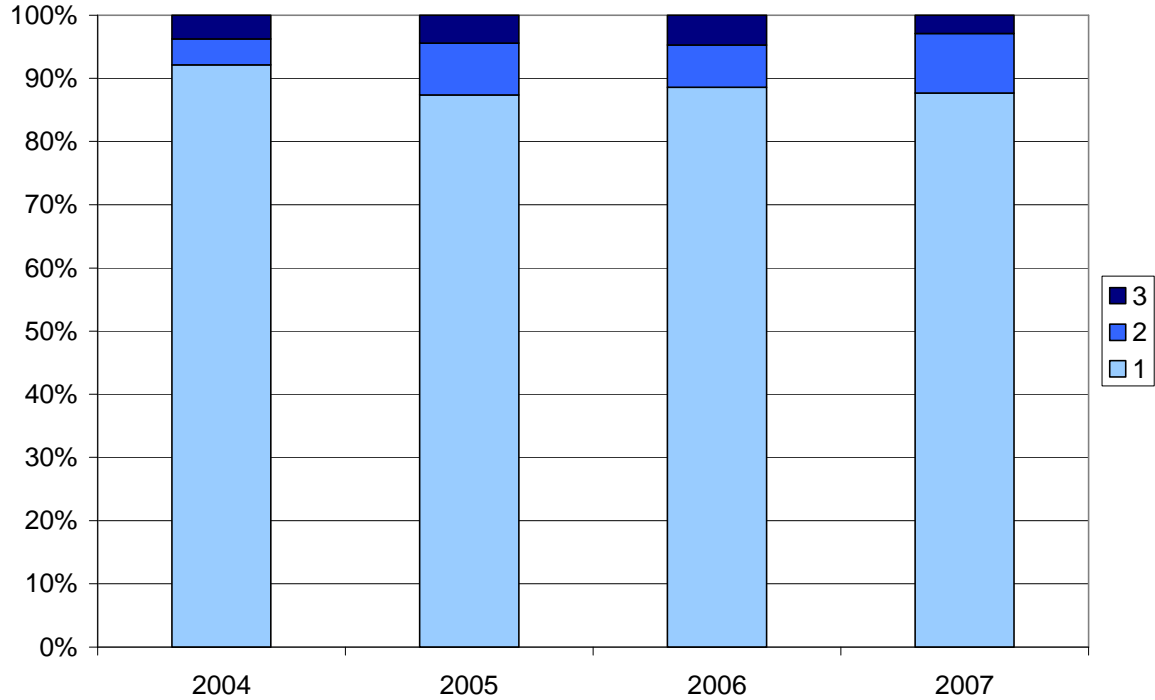
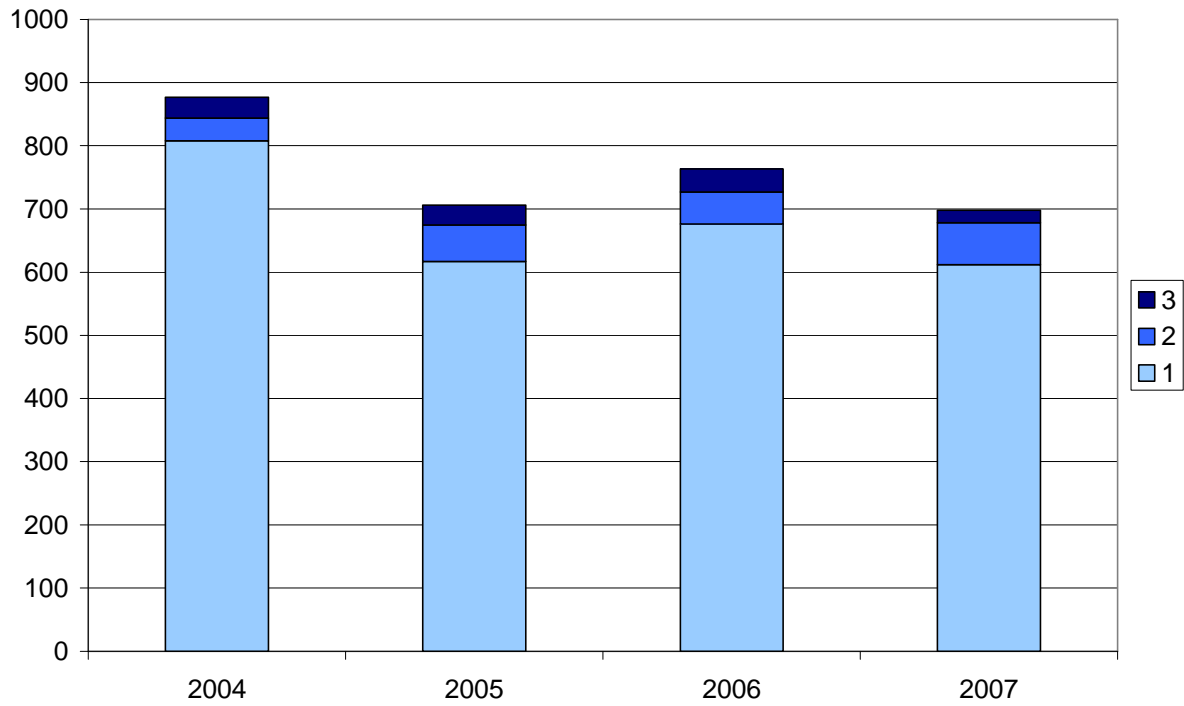
Osa X:

akademický rok počátku studia na VŠCHT

Komentář:

Pro úplnost je uveden i časový vývoj doby ukončení studia. Je zde potvrzen trend zjištěný již v oddíle 2.10. Pro studenty přijaté v roce 2004, tedy v roce zavedení strukturovaného studia, byla úspěšnost studia v prvním ročníku nejnižší. V následujících letech díky drobným úpravám studijních plánů úspěšnost mírně vzrostla a má nadále stejnou úroveň.

3.3 Ročník zanechání studia podle roku zahájení studia



Vysvětlivky:

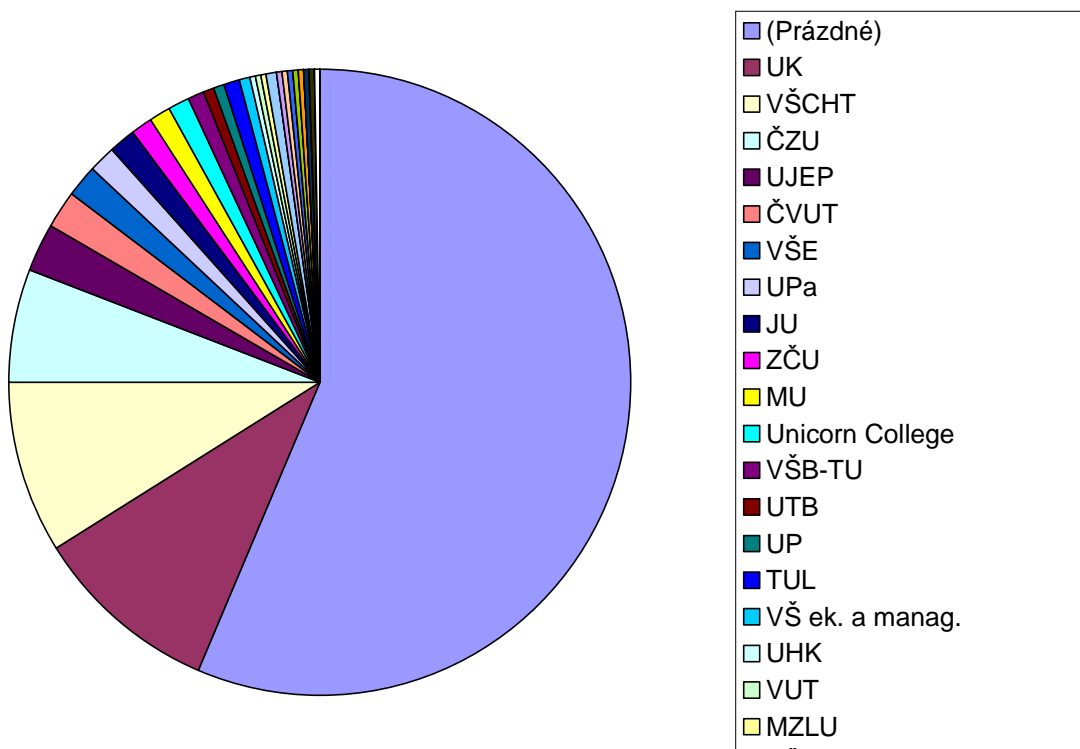
Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
JU	-	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
ZČU	-	Západočeská univerzita v Plzni
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Unikorn	-	Unicorn college v Praze
VŠB-TU	-	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
UTB	-	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
UP	-	Univerzita Palackého v Olomouci
TUL	-	Technická univerzita Liberec
VŠ ek. a man.	-	Vysoká škola ekonomie a managementu v Praze
UHK	-	Univerzita Hradec Králové
VUT	-	Vysoké učení technické v Brně
MZLU	-	Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně

Komentář:

Následně jsme zjišťovali, kam neúspěšní studenti směřují. Opět největší podíl, přibližně 55 procent studentů, už na další studium na VŠ nenastoupilo. Zbývajících 45 procent se znovu pokouší o studium na vysokých školách, přičemž preferovány jsou Univerzita Karlova, VŠCHT a Česká zemědělská univerzita.

3.4 Další studia neúspěšných studentů na VŠ



Vysvětlivky:

Legenda:

FCHI	-	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT	-	Fakulta chemické technologie
FPBT	-	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP	-	Fakulta technologie ochrany prostředí

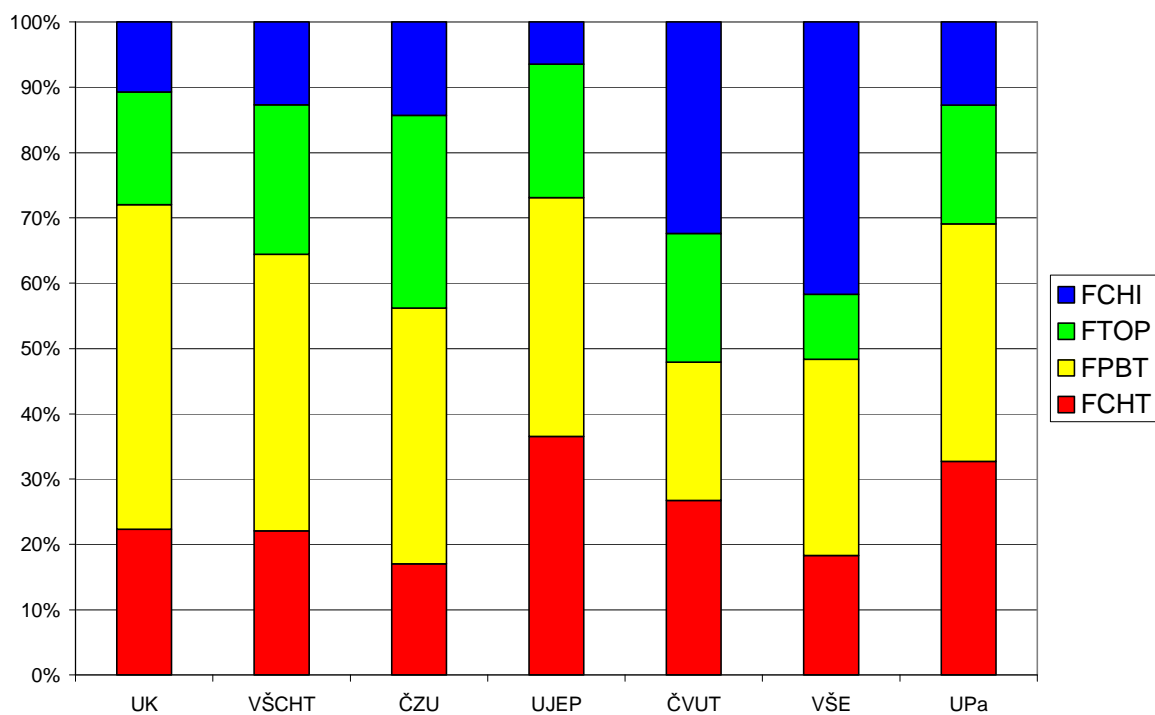
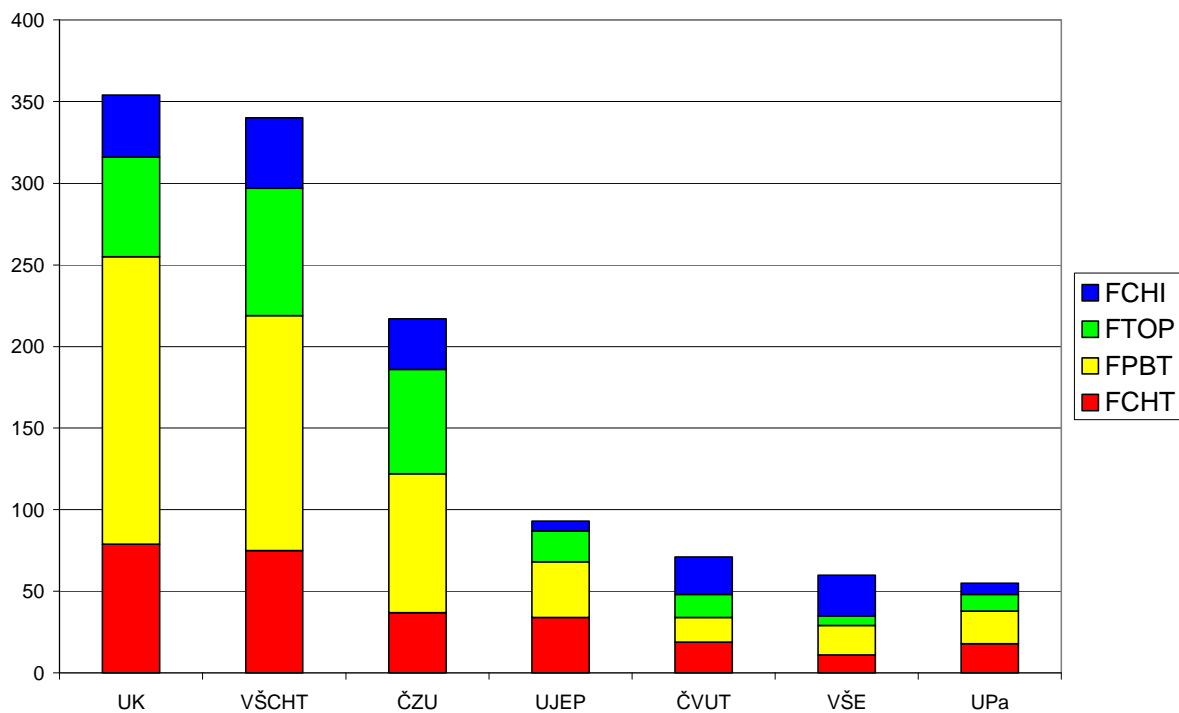
Osa X:

UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice

Komentář:

Analyzovali jsme směřování neúspěšných studentů na další bakalářská studia podle fakulty předchozího studia. Dominantním cílem neúspěšných studentů je Univerzita Karlova. Na tuto univerzitu směřují ve větší míře studenti Fakulty potravinářské a biochemické technologie. Detailnější analýza ukazuje, že jejich cílem jsou často lékařské fakulty UK. Zdá se tedy, že se často jedná o studenty, kteří primárně chtějí studovat medicínu a VŠCHT pro ně představovala pouze jistou přestupní stanici. Druhým nejčastějším cílem je opětovné studium na VŠCHT a oddíl 3.14 ukazuje, že studenti preferují především opakované studium na své mateřské fakultě. Na Českou zemědělskou univerzitu pak směřují ve větší míře neúspěšní studenti z FTOP, na Univerzitu Jana Evangelisty Purkyně pak studenti z FCHT. Na České vysoké učení technické a Vysokou školu ekonomickou pak vzhledem k zaměření fakulty směřují především studenti FCHI.

3.5 Další studia neúspěšných studentů na VŠ podle fakult



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

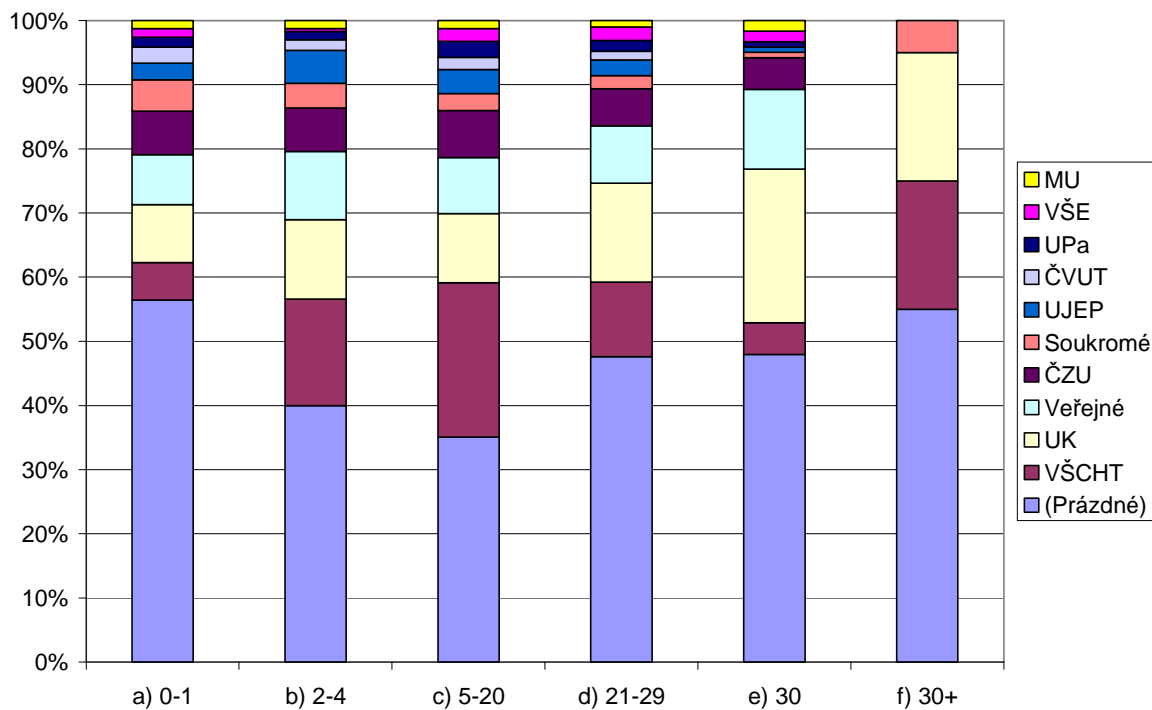
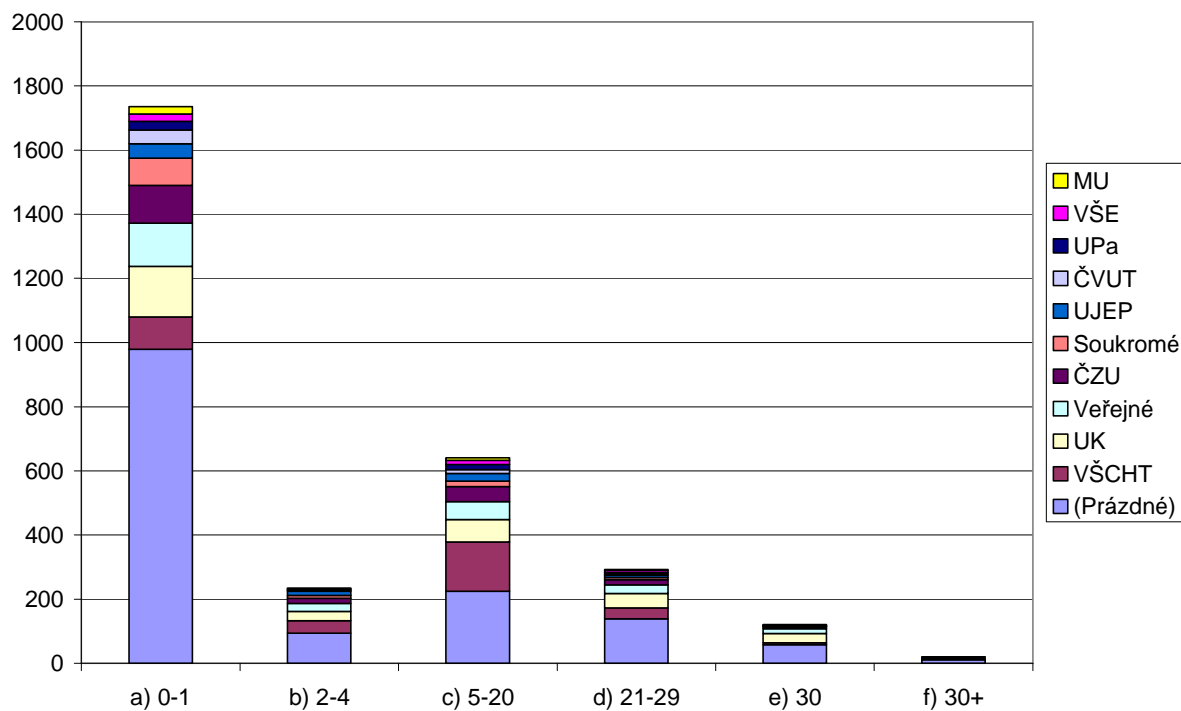
Osa X:

0-1	-	0-1 kredit
2-4	-	2-4 kredity
5-20	-	5-20 kreditů
21-29	-	21-29 kreditů
30	-	30 kreditů
30+	-	více než 30 kreditů

Komentář:

Dalším zkoumaným vlivem bylo chování studentů podle počtu kreditů získaných během prvního semestru studia. Zde nejmenší podíl studentů, kteří nepokračovali v dalším studiu, představuje skupina, která získala 5-20 kreditů. Tito studenti ze dvou třetin pokračují ve studiu na některé vysoké škole, nejčastěji přitom znovu studují na VŠCHT. Další zajímavou skupinou jsou studenti s 30 kredity, kteří často přecházejí studovat na Univerzitu Karlovu. Nejmenší zájem o další studium je u studentů s minimálními kredity, kdy více než polovina z nich dále nestuduje.

3.6 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle počtu kreditů v prvním semestru



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

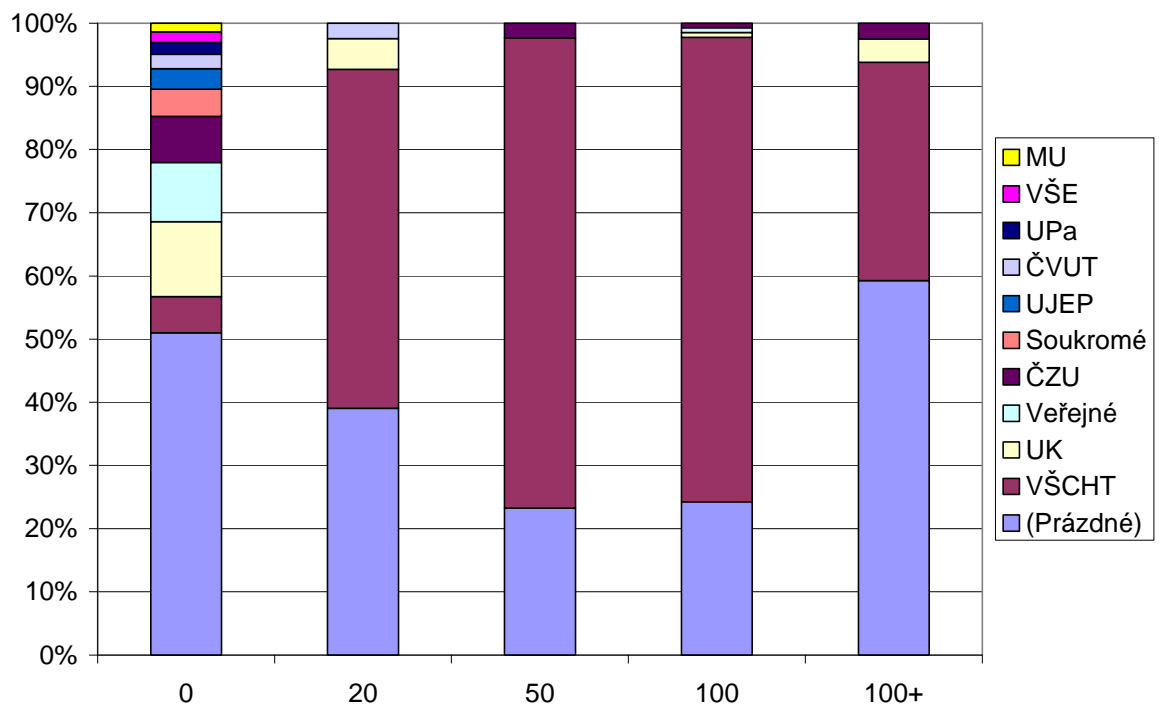
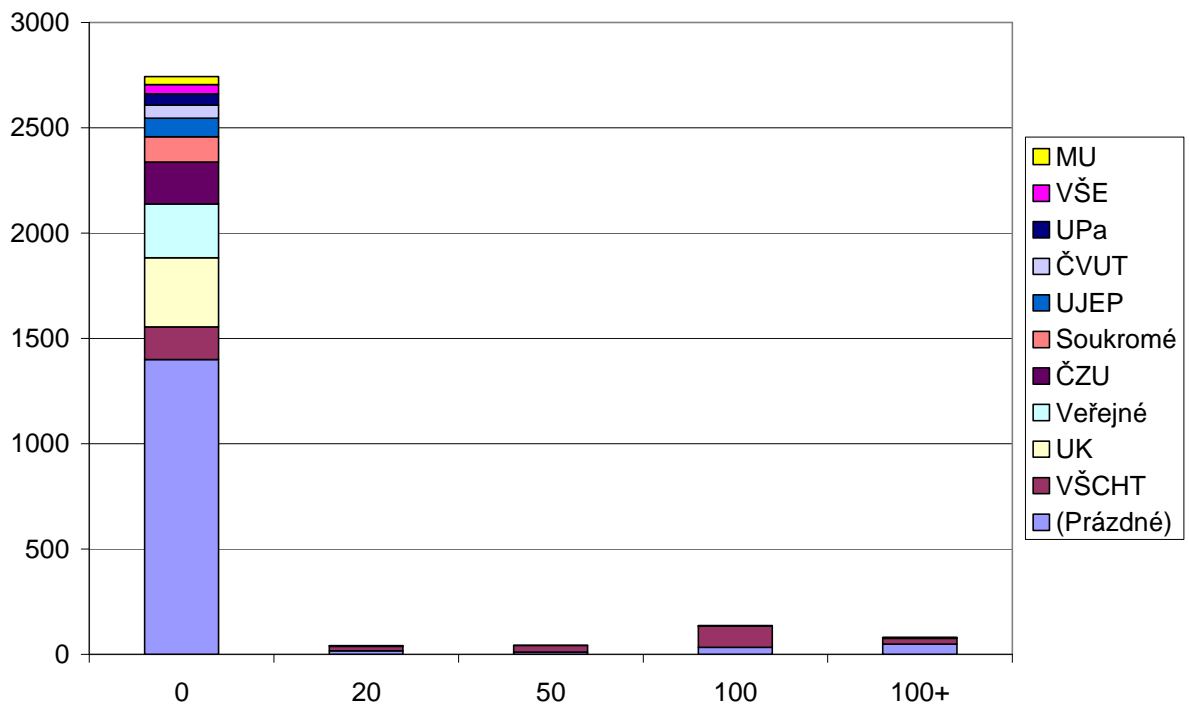
Osa X:

0	-	žádný průchod turnikety
20	-	v 1-20 dnech byl registrován průchod turnikety
50	-	v 21-50 dnech byl registrován průchod turnikety
100	-	v 51-100 dnech byl registrován průchod turnikety
100+	-	ve více než 100 dnech byl registrován průchod turnikety

Komentář:

Pokud analyzujeme následná studia jako funkci docházky v prvním roce studia, dospíváme jednoznačně k závěru, že studenti, kteří mají nezanedbatelnou docházku, mají tendenci se na VŠCHT opětovně vrátit. Pravděpodobnost, že studenti definitivně zanechají studia na vysokých školách, klesá s rostoucí docházkou. Výjimkou jsou studenti s velmi vysokou docházkou, kteří v 60 procentech ukončují studium a na další vysokou školu již nenastoupí. Odůvodnění tohoto jevu by vyžadovalo další zkoumání a z dostupných dat jej pravděpodobně nelze vyvodit. Studenti, kteří mají nulovou docházku, se pak chovají velmi podobně jako studenti s nulovým počtem kreditů. (viz oddíl 3.6).

3.7 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle docházky



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

Osa X:

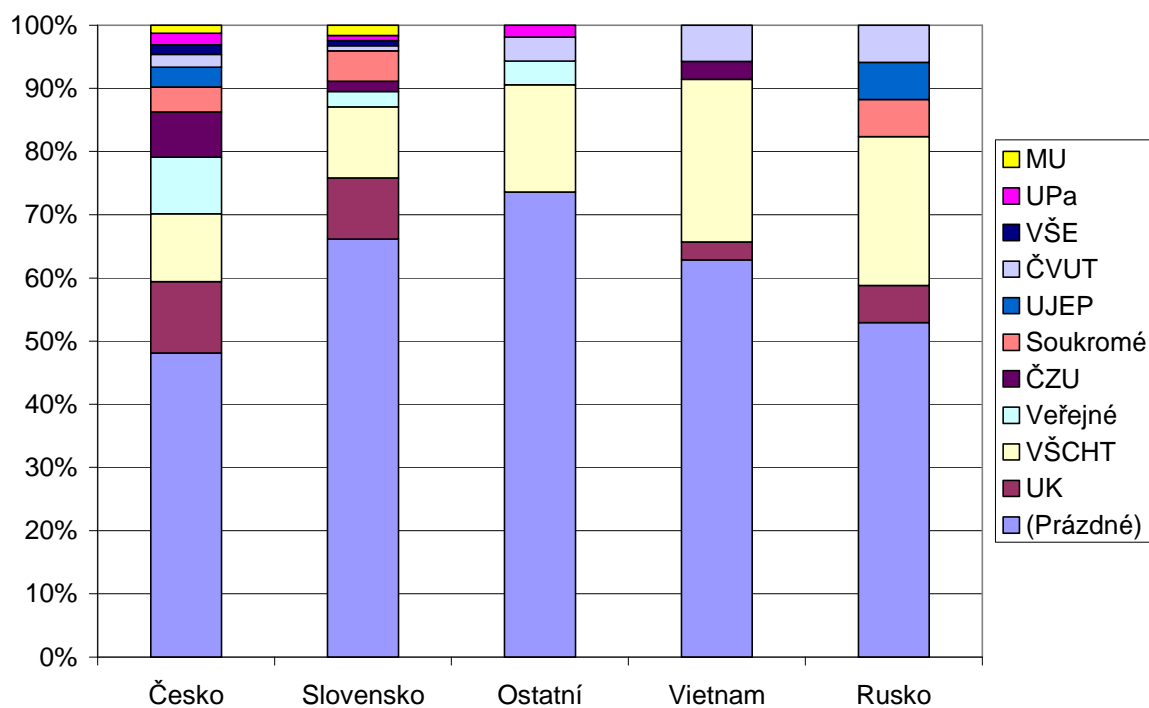
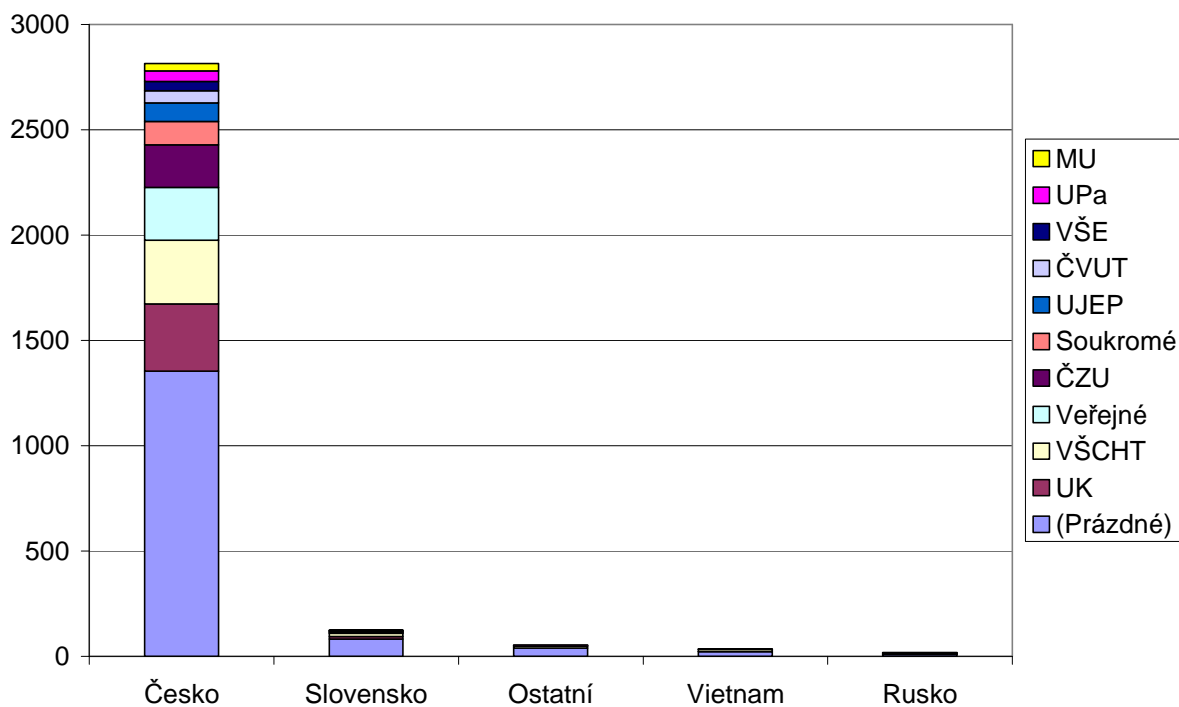
Česko	-	Česká republika
Slovensko	-	Slovenská republika
Rusko	-	Ruská federace
Vietnam	-	Vietnamská socialistická republika
Ostatní	-	ostatní státy

Komentář:

Studenti ze Slovenska se chovají velmi podobně jako čeští studenti, jen pravděpodobnost jejich dalšího studia v České republice je zhruba o 15 procent nižší. Je otázkou, zda-li následně nestudují na Slovensku.

Studenti z ostatních zemí se většinou o další studium v ČR nepokoušejí. Pokud ano, pak primárně znovu zkoušejí studovat na VŠCHT.

3.8 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle státní příslušnosti



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

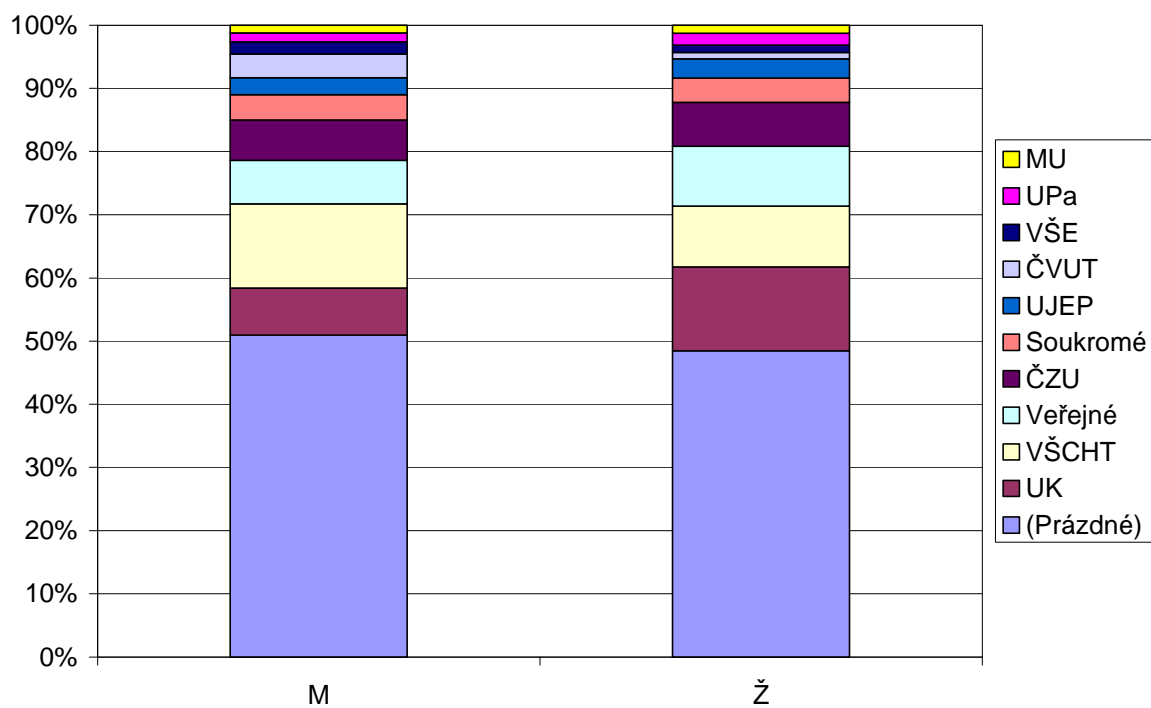
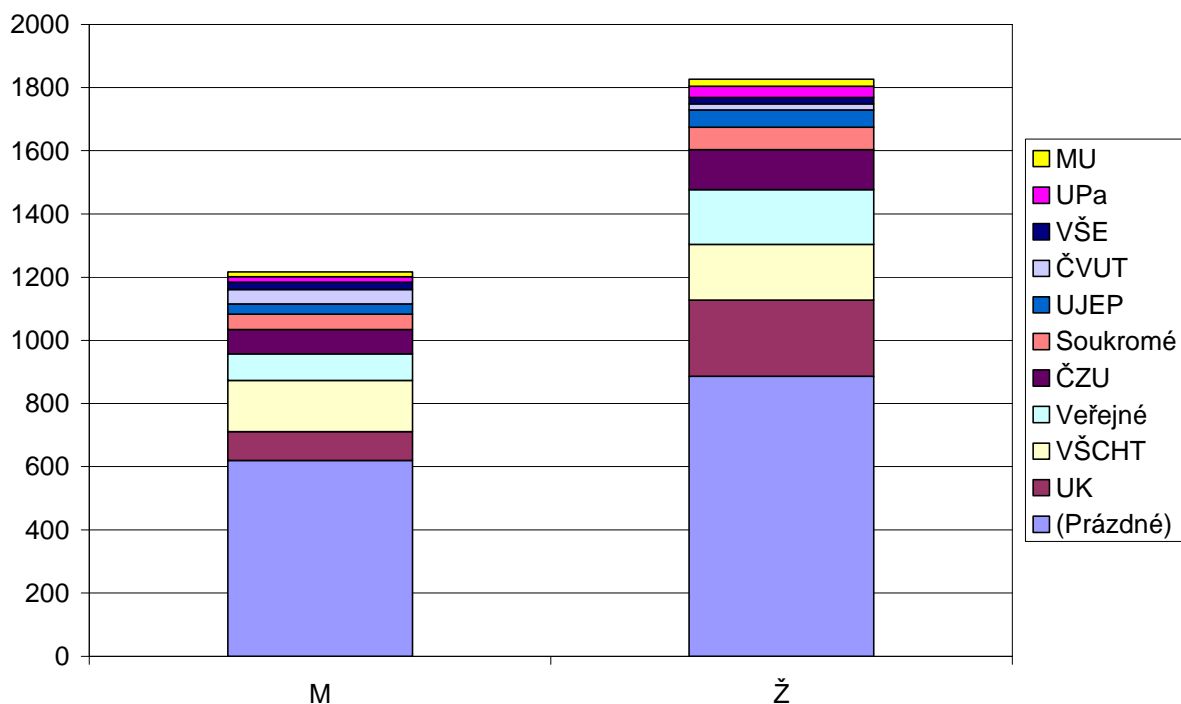
Osa X:

Ž	-	ženy
M	-	Muži

Komentář:

Mezi chováním studentek a studentů není významnější rozdíl. Za poznámku snad stojí fakt, že studenti preferují návrat na VŠCHT a další studium na Českém vysokém učení technickém, zatímco studentky ve větší míře přecházejí na Univerzitu Karlovu a ostatní veřejné vysoké školy.

3.9 Následná studia po neúspěšném ukončení studia pro studenty a studentky



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

Osa X:

1	-	průměrná známka mezi 1 a 1,99
2	-	průměrná známka mezi 2 a 2,99
3	-	průměrná známka mezi 3 a 3,99
4	-	průměrná známka mezi 4 a 4,99
5	-	průměrná známka 5

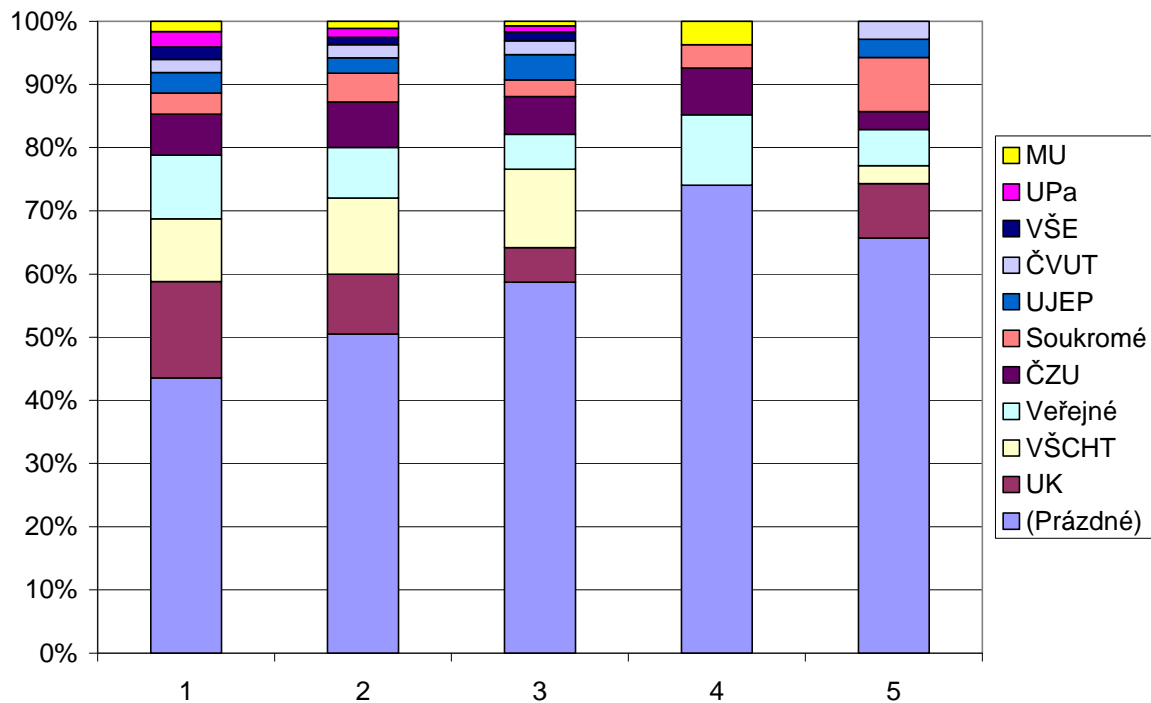
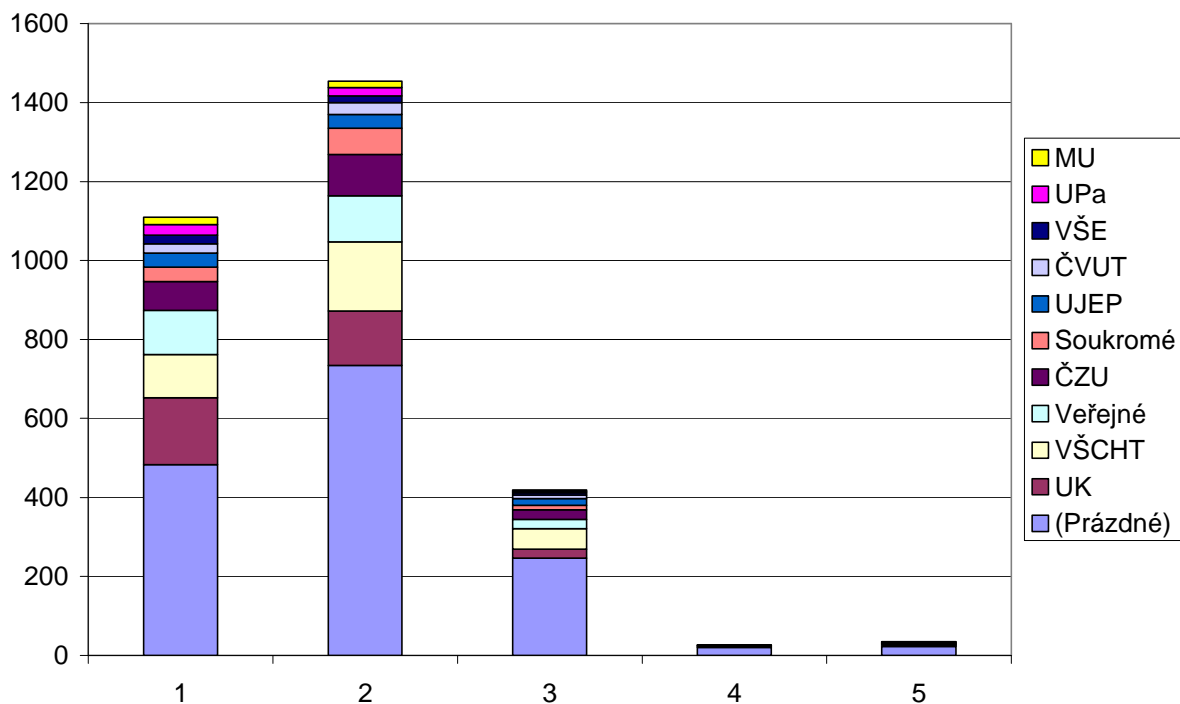
Komentář:

Při zkoumání vlivu průměrných známek z chemie na střední škole, dospíváme k podobným závěrům jako při sledování úspěšnosti studia (viz oddíl 2.9). Se zhoršujícím se průměrem známky z chemie roste pravděpodobnost, že studenti se již nebudou pokoušet o další studium na vysokých školách. Trendu se vymykají pouze studenti ve skupině 5, tedy studentů, u nichž nejsou známky ze střední školy známy.

Poznámka:

Průměrné známky z chemie byly zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyl nalezen dostatečný počet známek, byly použity známky pro příbuzné předměty. Pokud ani tak nebyly nalezeny vhodné známky byly první dvě známky nahrazeny známkou 5. Chybějící třetí a čtvrtá známka byly vypočteny jako průměr předchozích. Pokud tedy je průměr 5 jedná se o studenta, u něhož nejsou známky ze střední školy známy nebo jde o cizince.

3.10 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle známky z chemie na střední škole



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

Osa X:

1	-	průměrná známka mezi 1 a 1,99
2	-	průměrná známka mezi 2 a 2,99
3	-	průměrná známka mezi 3 a 3,99
4	-	průměrná známka mezi 4 a 4,99
5	-	průměrná známka 5

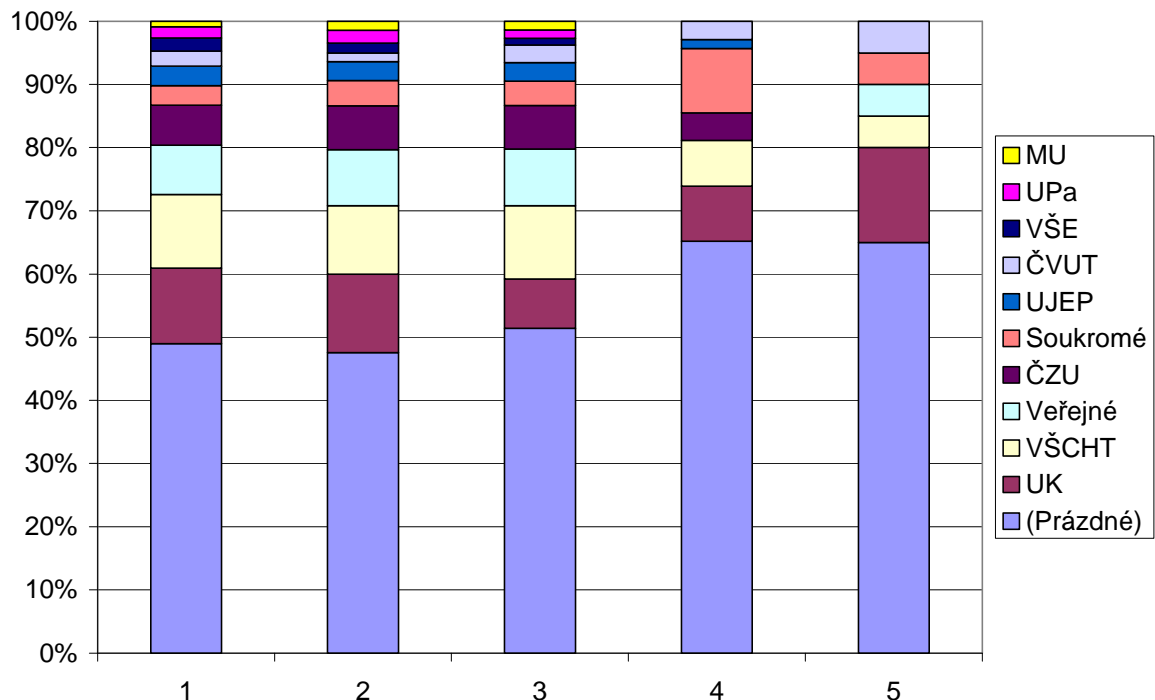
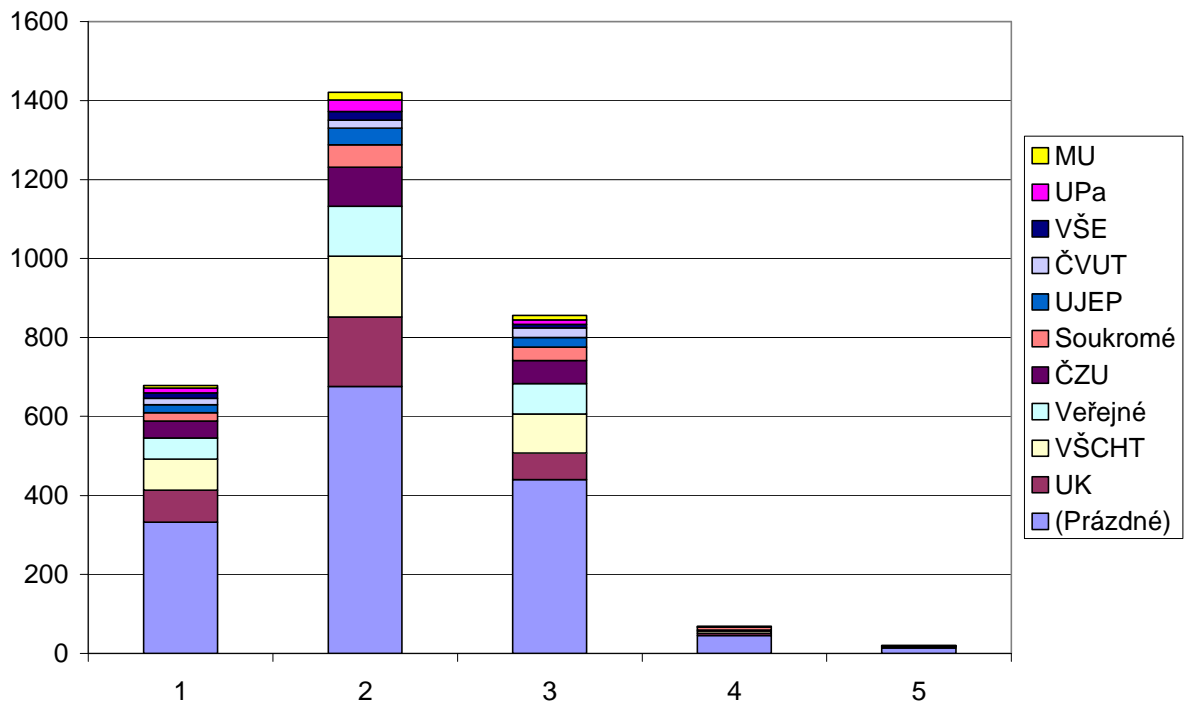
Komentář:

Vliv průměrných známek z matematiky na střední škole je velmi podobný jako u chemie. Lze pouze konstatovat, že průměrná známka z matematiky je horší než z chemie a trend, kdy s rostoucím průměrem roste pravděpodobnost, že studenti se již nebudou pokoušet o další studium na vysokých školách, je méně výrazný.

Poznámka:

Průměrné známky z matematiky byly zjišťovány jako průměr ze závěrečných známek z tří prvních ročníků a pololetního hodnocení ve čtvrtém ročníku studia na střední škole. Pokud nebyl nalezen dostatečný počet známek, byly použity známky pro příbuzné předměty. Pokud ani tak nebyly nalezeny vhodné známky byly první dvě známky nahrazeny známkou 5. Chybějící třetí a čtvrtá známka byly vypočteny jako průměr předchozích. Pokud tedy je průměr 5 jedná se o studenta, u něhož nejsou známky ze střední školy známy nebo jde o cizince.

3.11 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle známky z matematiky na střední škole



Vysvětlivky:

Legenda:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

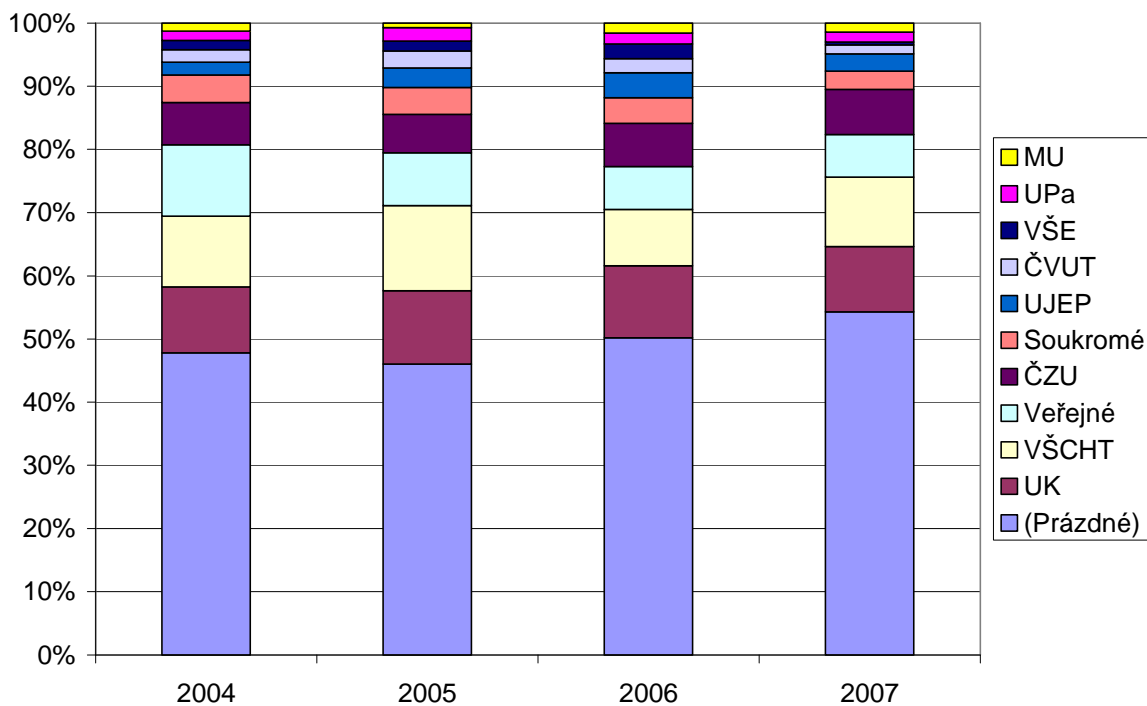
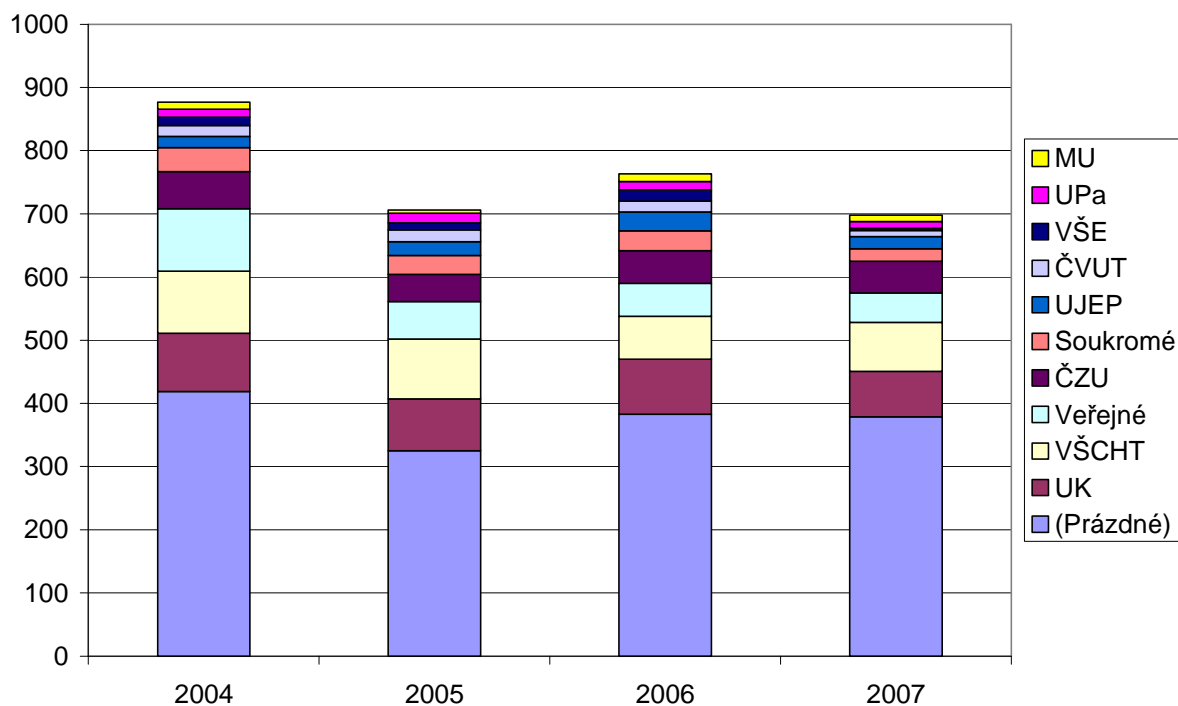
Osa X:

akademický rok počátku studia na VŠCHT

Komentář:

Z výsledků tohoto zkoumání vyplývá, že rok zahájení studia nemá na další směřování studentů po neúspěšném studiu žádný podstatný vliv.

3.12 Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle roku zahájení studia na VŠCHT



Vysvětlivky:

Legenda:

FCHI -	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT -	Fakulta chemické technologie
FPBT -	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP -	Fakulta technologie ochrany prostředí

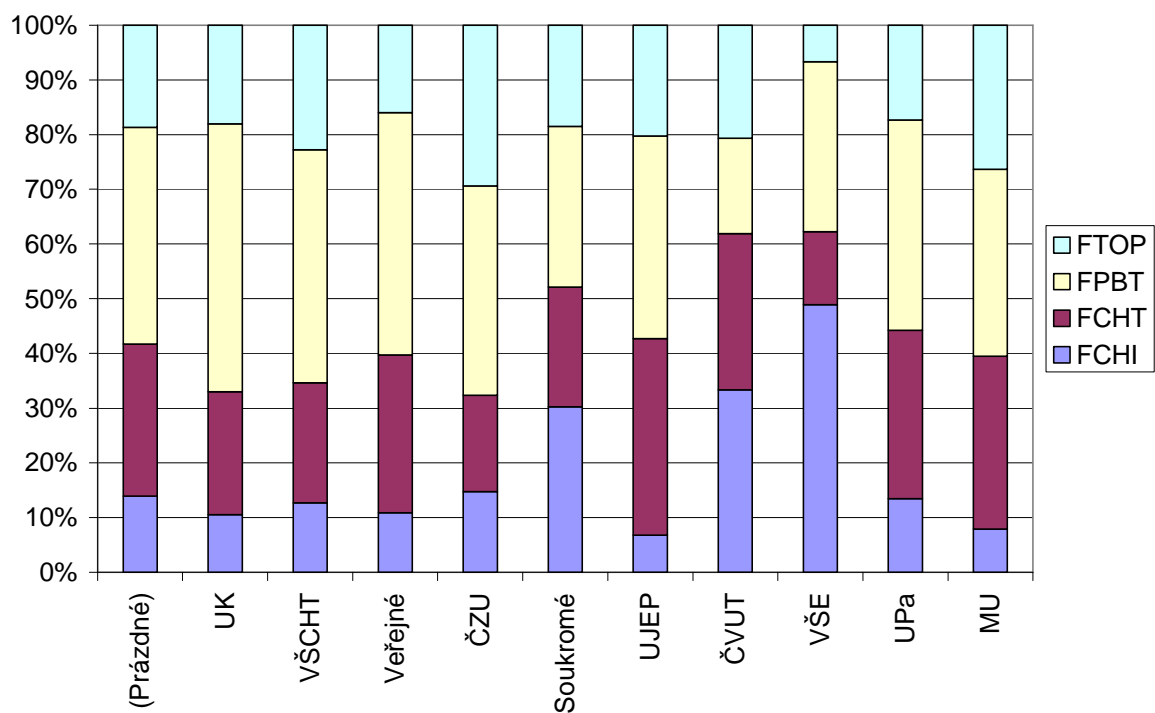
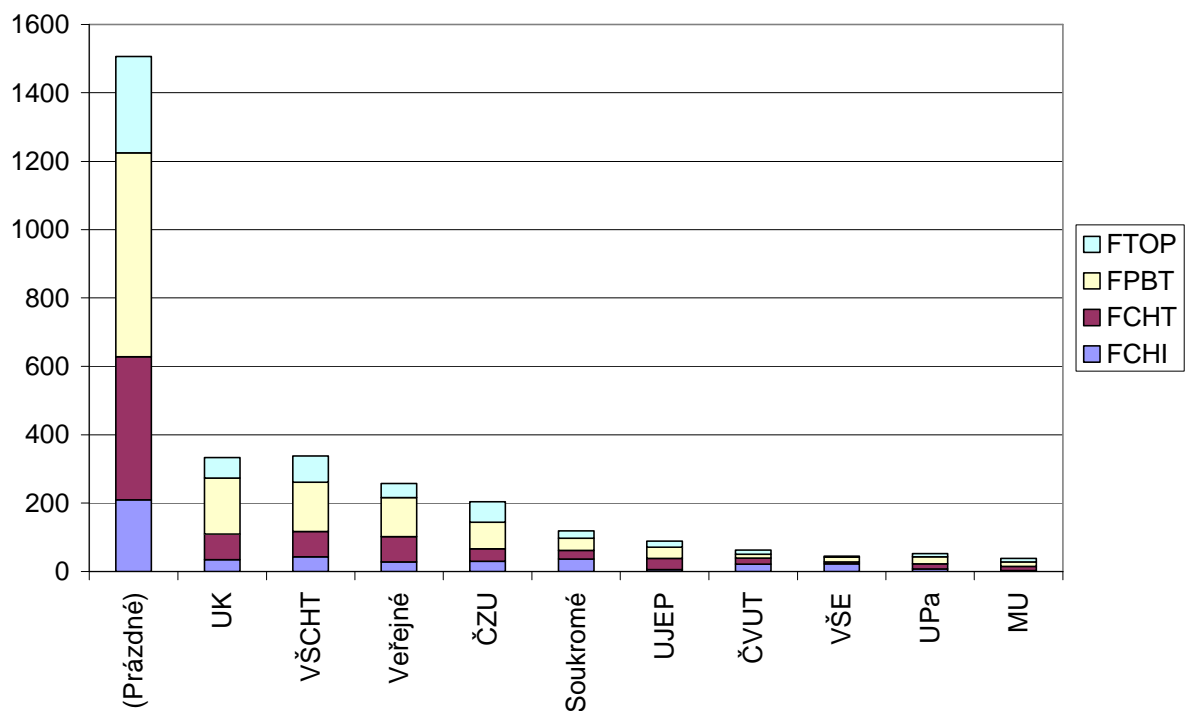
Osa X:

Prázdné	-	žádná další studia na vysokých školách
UK	-	Univerzita Karlova v Praze
VŠCHT	-	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
ČZU	-	Česká zemědělská univerzita v Praze
UJEP	-	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
ČVUT	-	České vysoké učení technické v Praze
VŠE	-	Vysoká škola ekonomická v Praze
UPa	-	Univerzita Pardubice
MU	-	Masarykova univerzita v Brně
Veřejné	-	ostatní veřejné vysoké školy
Soukromé	-	soukromé vysoké školy

Komentář:

Zde jsou sledovány jednotlivé vysoké školy pro následná studia podle fakult VŠCHT původního studia. Na Univerzitu Karlovu ve větší míře přecházejí studenti z Fakulty potravinářské a biochemické technologie, kteří směřují na lékařské fakulty. Univerzitu Jana Evangelisty Purkyně pak preferují především studenti Fakulty technologie ochrany prostředí, kteří následně studují zejména na Fakultě životního prostředí. Na České vysoké učení technické a Vysokou školu ekonomickou pak přecházejí především studenti z Fakulty chemicko-inženýrské.

3.13 Vysoké školy pro následná studia po neúspěšném ukončení podle fakult



Vysvětlivky:

Legenda:

obory pro následná studia

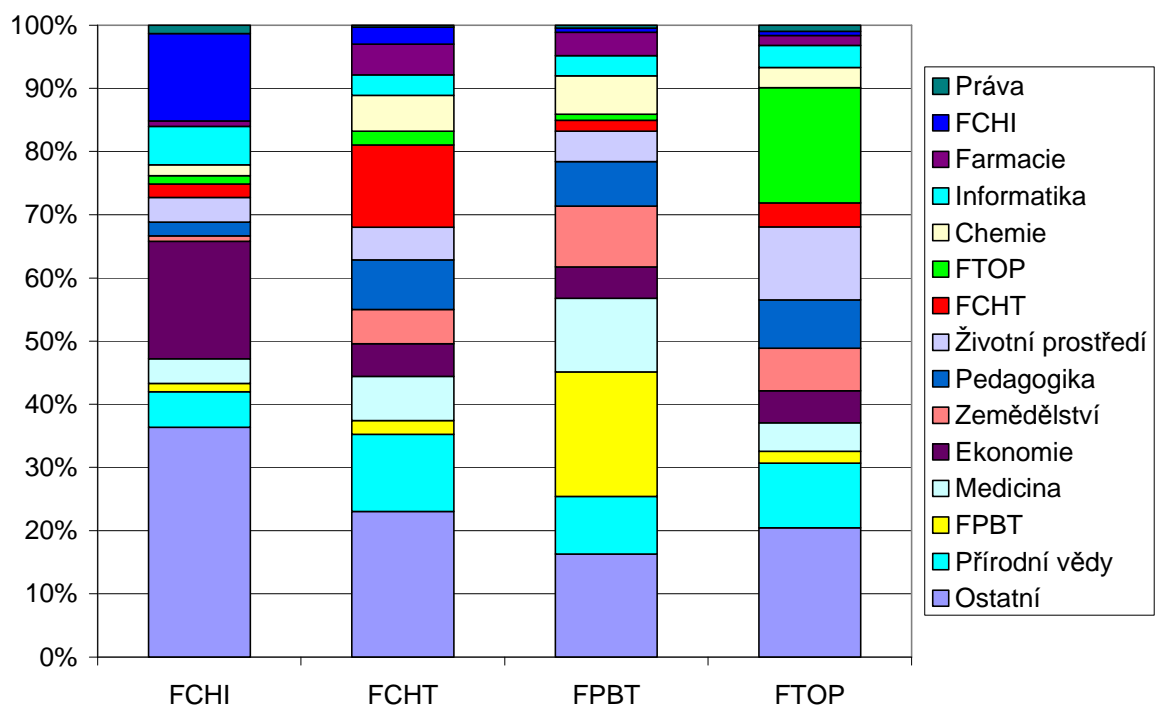
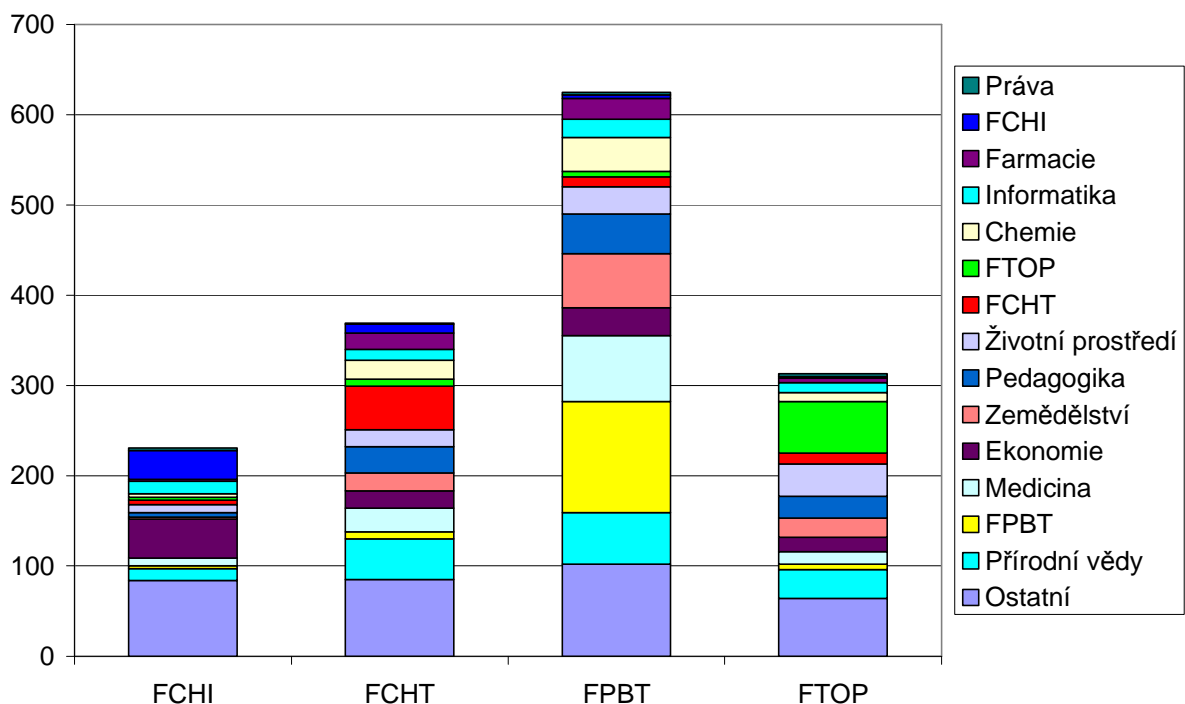
Osa X:

FCHI -	Fakulta chemicko-inženýrská
FCHT -	Fakulta chemické technologie
FPBT -	Fakulta potravinářské a biochemické technologie
FTOP -	Fakulta technologie ochrany prostředí

Komentář:

Z rozboru grafů vyplývá především to, že studenti primárně preferují pokračování ve studiu na své mateřské fakultě. Studenti FCHI pak ještě častěji přecházejí na studium ekonomiky, tedy nejčastěji na VŠE. Studenti FCHT přecházejí často na studium přírodních věd. Cílovým oborem studentů FPBT je často buď medicína nebo zemědělské obory. A konečně studenti FTOP přecházejí na obory s enviromentální orientací. Dosti vysoké jsou překvapivě i přechody studentů všech fakult, s výjimkou FCHI, na pedagogická studia.

3.14 Obory následného studia po neúspěšném ukončení studia podle fakult



4 Posouzení studijní zátěže a počtu kreditů

Při přípravě strukturovaného studia byly všem předmětům přiřazeny kredity, které by měly, podle názoru expertního týmu připravujícího přechod VŠCHT na novou strukturu studia, co nejlépe vystihovat studijní zátěž jednotlivých předmětů. Současně byla zavedena nová studentská anketa, která mimo hodnocení učitelů zahrnuje také hodnocení jednotlivých předmětů a jejich návaznost na předchozí studium. Jednou z otázek pokládaných studentům je dotaz „Jsou kredity za předmět odpovídající? (1-hodně přidat, 2-přidat, 3-vyhovuje, 4-ubrat, 5-hodně ubrat)“. Za uplynulých pět let bylo získáno 16474 odpovědí na tuto otázku. Následující tabulka shrnuje zprůměrované odpovědi studentů. Ze všech předmětů do ní byly vybrány ty, kde počet odpovědí byl alespoň 30. Předměty byly seřazeny podle průměrného ohodnocení od nejnižšího do nejvyššího. Tedy na počátku jsou předměty, kde studenti doporučují kredity výrazně přidat, na konci pak předměty, kde studenti doporučují ubrat.

Kód předmětu	Název předmětu	Hodnocení	Počet odpovědí
N444003	Laboratoř fyziky	1.77	195
N444020	Laboratoř měřicí a řídicí techniky	1.82	89
N320002	Biochemie II	1.94	126
N320015	Laboratoř biologie	2.07	61
N111040	Biologie člověka	2.30	67
N444004	Měřicí a řídicí technika	2.30	80
N106018	Kovové konstrukční materiály	2.31	32
N445005	Počítačové prezentace	2.34	35
N101003	Laboratoř anorganické chemie I	2.36	215
N402503	Laboratoř analytické chemie I	2.39	31
N320006	Bioanalytické metody	2.40	35
N110026	Základy farmakochemie	2.41	54
N106003	Koroze a degradace materiálů	2.41	61
N832009	Moderní české dějiny	2.45	40
N409002	Chemické inženýrství I	2.45	268
N320001	Biochemie I	2.45	321
N409013	Laboratoř chemického inženýrství	2.46	103
N110005	Organická chemie II	2.46	146
N240011	Základy toxikologie a ekologie	2.47	188
N409013A	Laboratoř chemického inženýrství	2.48	52
N110002	Laboratoř organické chemie I	2.49	188
N217008	Úprava vody	2.49	65
N111024	Základy farmakologie	2.50	58
N101001	Bezpečnost a legislativa v chemii	2.51	73
N111041	Fyziologie	2.51	112
N453001	Úvod do studia	2.51	47
N323048	Úvod do světa potravin	2.52	33
N323035	Analýza potravin a přírodních produktů	2.52	121
N402007	Laboratoř analytické chemie II	2.52	188
N444006	Fyzika II	2.52	65
N437010	Manažerská komunikace	2.52	63
N320008	Molekulová genetika	2.53	70
N110003	Laboratoř organické chemie II	2.54	39
N402002	Analytická chemie I	2.55	428
N403032	Základy fyzikální chemie	2.56	66
N832001	Mikroekonomie	2.57	49

N320009A	Mikrobiologie	2.58	33
N832013	Základy práva	2.58	67
Průměr		2.59	
N323007	Potravinářské zbožíznalství	2.59	63
N402003	Laboratoř analytické chemie I	2.59	224
N403013	Laboratoř fyzikální chemie I	2.59	88
N409003	Chemické inženýrství II	2.59	71
N445004	Matematické metody v inženýrství	2.60	40
N101006	Obecná a anorganická chemie II	2.60	213
N150001	Úvod do studia	2.60	73
N413004A	Aplikovaná statistika	2.61	46
N413004	Aplikovaná statistika	2.61	230
N402004	Analytická chemie II	2.62	417
N403011	Fyzikální chemie I	2.62	281
N445018	Objektové programování	2.63	32
N832014	Historie chemie	2.63	59
N240007	Environmentální dopady	2.64	36
N110004	Organická chemie I	2.64	414
N320013	Laboratoř mikrobiologie	2.64	87
N403014	Fyzikální chemie II	2.65	193
N320009	Mikrobiologie	2.65	162
N320016	Biologie I	2.65	156
N217006	Základy čištění odpadních vod	2.66	64
N445006	Počítačová grafika	2.67	48
N111009	Toxikologie a ekologie	2.67	182
N437005	Podniková ekonomika	2.67	220
N323001	Chemie potravin	2.69	152
N409502	Chemické inženýrství I	2.69	55
N217003	Hydrochemie	2.70	53
N832011	Řízení lidských zdrojů	2.70	73
N324001	Principy úchovy a balení potravin	2.70	40
N320017	Biologie II	2.71	139
N413504	Aplikovaná statistika	2.71	75
N323004	Senzorická analýza	2.71	103
N323041	Výživa a výživová politika	2.71	73
N445009	Operační systémy a počítačové sítě	2.71	35
N409002A	Chemické inženýrství I	2.71	56
N240010	Ekologie	2.72	67
N342001	Bioorganická chemie přírodních látek	2.72	85
N323005	Základy výživy a výživová politika	2.73	37
N218002	Alternativní zdroje energie	2.74	68
N107004	Metody charakterizace látek	2.74	34
N323006	Úvod do potravinářské legislativy	2.74	153
N409005	Úvod do chemických technologií	2.75	32
N444001	Fyzika I	2.75	431
N101005	Obecná a anorganická chemie I	2.76	302
N403012	Laboratoř fyzikální chemie II	2.76	34
N413003	Matematika II	2.77	333
N319003	Úvod do biologických technologií	2.77	35
N321001	Potravinářské technologie a biotechnologie	2.77	66
N319001	Biologie buňky	2.78	40
N437006	Účetnictví	2.78	37
N324002	Produkce potravinářských surovin	2.79	87
N108004	Úvod do studia materiálů	2.79	78
N320014	Laboratoř biochemie	2.80	91

N323003	Laboratoř analýzy potravin a přírodn. produktů	2.80	66
N111010	Získávání a zpracování dat z chemic. procesů	2.81	31
N437003	Management podnikových procesů	2.81	160
N105004	Základy chemických technologií	2.84	77
N402003A	Laboratoř analytické chemie I	2.88	190
N413002	Matematika I	2.92	311
N352001	Úvod do studia	2.93	56
N403016	Fyzikální a koloidní chemie	2.93	115
N352011	Uživatelská výpočetní technika	2.94	32
N413022	Matematika I	3.13	40
N240009	Základy ochrany životního prostředí	3.18	57

Jak je zřejmé z průměrného výsledku, studenti mají mírný pocit, že jsou přetěžováni a chtěli by v průměru zvýšit kredity pro jednotlivé předměty. Tedy v důsledku snížit počet předmětů v jednotlivých semestrech. Příjemné ale je, že převážná většina předmětů se od tohoto průměru příliš neodlišuje, což svědčí o skutečnosti, že původní nastavení počtu kreditů bylo provedeno vcelku dobře.

Zvýšit počet kreditů by bylo vhodné především u laboratoří v gesci Ústavu fyziky a měřicí techniky. I celkově lze říci, že kreditové hodnocení laboratoří je až na výjimky podhodnocené. Z předmětů obecného základu je podle názoru studentů nejvíce podhodnocena Biochemie II.

Pro snížení počtu kreditů hlasují studenti méně. Je nicméně zajímavé, že pro studenty je kreditově nadhodnocena zejména Matematika I. O důvodech, které je k tomuto názoru vedou, můžeme jen spekulovat. Jedním z vysvětlení, může být i skutečnost, že při neúspěšném absolvování této zkoušky mohou studenti jen těžko postoupit do druhého semestru studia. Za zvážení by též stálo snížení počtu kreditů nebo zvýšení náročnosti u Základů ochrany životního prostředí, Uživatelské výpočetní techniky a Fyzikální a koloidní chemie.

Další metodou zjišťování adekvátnosti kreditového hodnocení byla diskuse se zástupci studentů, jmenovitě se studentskými komorami všech akademických senátů fakult a školy uspořádaná 23. září 2009. Bohužel účast studentů byla poměrně nízká. Sešlo se zde pouze 6 zástupců studentské obce. Nicméně názory přítomných studentů plně korespondovaly výsledky získanými z výše uvedené studentské ankety.

5 Závěr

Jak jsme již konstatovali, jednou z nejviditelnějších problémových stránek Vysoké školy chemicko-technologické v Praze v pedagogické oblasti, je vysoká míra podílu neúspěšných studentů bakalářských studijních programů. Podle výsledků za posledních pět let je celkové procento úspěšnosti trvale nižší než 40 procent. Z podrobnějšího rozboru neúspěšnosti studia v bakalářských studijních programech na VŠCHT Praha vyplývají především následující závěry:

- a) úspěšnost studentů je dlouhodobě téměř konstantní, má však mírně klesající tendenci,
- b) výrazná většina neúspěšných studentů ukončuje studium již během prvního semestru a druhého ročníku,
- c) neúspěšní studenti končí většinou studium, aniž by získali jakýkoliv kredit (s výjimkou jednoho kreditu, který studenti získávají na některých fakultách automaticky za předmět „Úvod do studia“.),
- d) zároveň mají neúspěšní studenti velmi malou nebo dokonce nulovou docházku na VŠCHT,
- e) není téměř žádný rozdíl mezi úspěšností studentek a studentů,
- f) výrazně nejnižší úspěšnost studia je na Fakultě technologie ochrany prostředí ,
- g) absolventi gymnázií mají výrazně vyšší pravděpodobnost úspěšného ukončení studia než absolventi ostatních typů středních škol,
- h) mezi absolventy odborných středních škol mají nejlepší výsledky absolventi středních průmyslových škol chemického směru, ale ani ti nedosahují tak dobrých výsledků jako gymnazisté,
- i) jsou obrovské rozdíly v úspěšnosti absolventů jednotlivých středních škol,
- j) výsledky z matematiky a chemie na střední škole výrazně korelují s úspěšností studia,
- k) pravděpodobnost úspěšného ukončení studia výrazně klesá s léty, která uplynula mezi maturitou a zápisem do studia,
- l) úspěšnost studentů kombinovaného studia je oproti prezenčnímu studiu méně než poloviční,
- m) pravděpodobnost úspěšného ukončení studia u cizinců je nižší než u českých studentů. ,
- n) z cizinců mají nejvyšší míru úspěšnosti studenti ze Slovenska, velmi nízkou pak studenti z Ruské federace a Vietnamu ,
- o) většina studentů, kteří neúspěšně ukončili studium na VŠCHT, již v dalším studiu na vysokých školách nepokračuje,
- p) zhruba 10 procent neúspěšných studentů se vrací k dalšímu studiu na VŠCHT, přibližně dalších 10 procent přechází na Universitu Karlovu v Praze a to většinou na lékařské obory.

O opatřeních, která by mohla vést k zvýšení úspěšnosti studia v bakalářských studijních programech musí rozhodnout příslušné akademické orgány vysoké školy. Z předchozího rozboru však vyplývá, že větší část studentů odchází, aniž by to mohla vysoká škola nějak významně ovlivnit. Lze spekulovat, že tito studenti se na vysoké školy zapisují jenom proto, aby mohli čerpat studentské výhody, a pro omezení jejich počtu by bylo nutno učinit vhodné kroky na legislativní nebo exekutivní úrovni, tedy ze strany MŠMT. Pro částečné navýšení úspěšnosti studia pak lze navrhnout následující postupy:

- a) zpřísnění přijímacího řízení podle výsledků z matematiky a chemie na střední škole
- b) zavedení povinné přípravy z matematiky a chemie pro studenty, kteří během středoškolského vzdělávání nedosáhli potřebné úrovně
- c) zpřísnění přijímacího řízení pro cizince, zejména ze zemí s odlišným systémem středoškolského vzdělávání
- d) věnovat vyšší pozornost studentům kombinovaného studia a zavádět nové formy jejich vzdělávání

Z dostupných dat zatím nelze přímo vysledovat motivaci studentů, proč nastupují na VŠCHT a proč případně předčasně odcházejí. Bylo by vhodné zavést stručný dotazník pro odcházející studenty, který by pomohl příčiny odchodu studentů objasnit.

Ve spolupráci s MŠMT by pak bylo možno zjistit, jaký podíl našich studentů současně studuje i na jiných vysokých školách a zda-li jedním z důvodů proč studenti předčasně odcházejí není i to, že si vybrali studium na jiné vysoké škole. Z dat, které máme v současnosti k dispozici, tuto motivaci rozpoznat nemůžeme.

Obsah

1	Úvod.....	3
2	Úspěšnost studia jako funkce vstupních parametrů.....	7
2.1	Úspěšnost studia podle počtu získaných kreditů v 1. semestru.....	9
2.2	Úspěšnost studia studentek a studentů pro celou VŠCHT.....	11
2.3	Úspěšnost studia studentek a studentů a fakult.....	13
2.4	Úspěšnost studia podle bydliště studentů.....	15
2.5	Úspěšnost studia podle místa výuky.....	17
2.6	Docházka studentů podle úspěšnosti studia.....	19
2.7	Úspěšnost studia podle docházky a místa výuky.....	21
2.8	Úspěšnost studia podle průměrné známky z matematiky na střední škole.....	23
2.9	Úspěšnost studia podle průměrné známky z chemie na střední škole.....	25
2.10	Úspěšnost studia podle roku přijetí na VŠCHT.....	27
2.11	Úspěšnost studia podle fakulty.....	29
2.12	Úspěšnost studia podle státní příslušnosti.....	31
2.13	Úspěšnost studia pro první a opakovaná studia.....	33
2.14	Úspěšnost studia podle typu střední školy.....	35
2.15	Úspěšnost studia podle oboru střední školy.....	37
2.16	Úspěšnost studia podle střední školy.....	39
2.17	Úspěšnost studia podle doby mezi maturitou a vstupem na VŠCHT.....	45
2.18	Úspěšnost studia podle doby mezi maturitou a vstupem na VŠCHT rozlišená pro první a opakovaná studia na VŠ.....	47
2.19	Úspěšnost studia podle formy studia.....	49
3	Chování neúspěšných studentů jako funkce vstupních parametrů.....	51
3.1	Počty kreditů v prvním semestru při neúspěšném ukončení studia.....	53
3.2	Ročník zanechání studia podle fakult.....	55
3.3	Ročník zanechání studia podle roku zahájení studia.....	57
3.4	Další studia neúspěšných studentů na VŠ.....	59
3.5	Další studia neúspěšných studentů na VŠ podle fakult.....	61
3.6	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle počtu kreditů v prvním semestru.....	63
3.7	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle docházky.....	65
3.8	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle státní příslušnosti.....	67
3.9	Následná studia po neúspěšném ukončení studia pro studenty a studentky.....	69
3.10	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle známky z chemie na střední škole.....	71
3.11	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle známky z matematiky na střední škole.....	73
3.12	Následná studia po neúspěšném ukončení studia podle roku zahájení studia na VŠCHT.....	75
3.13	Vysoké školy pro následná studia po neúspěšném ukončení podle fakult.....	77
3.14	Obory následného studia po neúspěšném ukončení studia podle fakult.....	79
4	Posouzení studijní zátěže a počtu kreditů.....	81
5	Závěr.....	85