

**UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ  
VYSOKÉ ŠKOLY  
CHEMICKO-TECHNOLOGICKÉ V PRAZE  
V PRAXI**

**Závěrečná zpráva**

**Prosinec 2002**

<b>SHRNUTÍ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. METODOLOGICKÁ POZNÁMKA.....</b>	<b>4</b>
<b>2. STUDIUM NA VŠCHT A UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ V PRAXI.....</b>	<b>5</b>
2.1. JAK SE STUDUJE NA VŠCHT ? .....	5
2.2. PROČ SE STUDUJE NA VŠCHT ?.....	6
2.3. JAK SE UPLATŇUJE ABSOLVENT STUDIA VŠCHT V PRAXI? .....	7
2.4. CO POTŘEBUJE ABSOLVENT V PRAXI ? .....	10
2.5. CO ZLEPŠIT? .....	11
2.6. ZÁVĚREM .....	12
<b>PŘÍLOHA 1 - DOTAZNÍK .....</b>	<b>14</b>
<b>PŘÍLOHA 2 - TŘÍDĚNÍ PRVNÍHO STUPNĚ .....</b>	<b>17</b>

Na anketě spolupracovali:

Stanislav Labík, prorektor pro pedagogiku, Vysoká škola chemicko-technologická v Praze

Petra Houserová, oddělení vnitřní a vnější komunikace, Vysoká škola chemicko-technologická v Praze

Arnošt Veselý, Centrum pro sociální a ekonomické strategie, Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy v Praze

Aleš Vlk, Center for Higher Education Policy Studies, Twente Universiteit, Nizozemí

Martin Dvořák, Zdeněk Kokoška za server Absolventi.cz

## Shrnutí

Základním cílem ankety byla komplexní analýza uplatnění absolventů VŠCHT na trhu práce a jejich spokojenosti se strukturou a kvalitou studijního programu. Výsledky ankety mají sloužit především jako důležitý empirický podklad při zavádění strukturovaného studia. Kromě toho však anketa poskytla také mnoho dalších důležitých informací, jež bude možno použít pro zkvalitnění výuky na VŠCHT, stejně tak jako pro určité public relations strategie, jež by pomohly zvýšit atraktivnost oboru pro uchazeče o studium. Nejdůležitější zjištění z ankety lze shrnout takto:

**Silné stránky:** již z hlediska vůle poskytnout svoji kontaktní adresu a také vzhledem k velmi dobré návratnosti dotazníků lze usoudit, že absolventi mají ke škole pozitivní vztah a jsou ochotni škole pomoci. Obecně je studium na VŠCHT hodnoceno velmi pozitivně, přestože je považováno za náročné jak časově, tak odborně. Absolventi všech oborů a fakult nacházejí poměrně snadno uplatnění nejen ve vystudovaných a příbuzných oborech, ale i mimo obor. Jsou dobře finančně honorováni.

**Slabé stránky:** právě vzhledem k tomu, že uchazeči nacházejí mnohdy uplatnění mimo obor či na pokraji svého oboru a velmi často zastávají manažerské a řídicí funkce, chybí jim často takzvané “soft skills” (schopnost prezentovat, komunikovat, prosadit svůj názor, vést kolektiv atd.). Také by přivítali větší flexibilitu při tvorbě rozvrhu vzhledem k zamýšlenému pracovnímu zařazení. Kromě toho absolventi zmiňují nedostatečné propojení teoretických znalostí s praktickým využitím. Avšak jako vůbec největší slabina je hodnocena nedostatečná výuka cizích jazyků, zvláště angličtiny.

**Doporučení:** v oblasti obsahu výuky by bylo vhodné posílit výuku jazyků a ostatních netechnických předmětů. Z hlediska jazykové výuky je nutno zkvalitnit výuku anglického jazyka, popřípadě je možno uvažovat o zřízení určitého bloku předmětů vyučovaných v angličtině, jež by do budoucna mohl sloužit jako základ studia pro zahraniční studenty. Nedostatky, které absolventi pociťují v oblasti “soft-skills”, by měly být řešeny spíše změnou formy studia - více důrazu na kritické čtení, diskusi, prezentace, psaní zpráv a projektových a týmových řešení.

Největší výzvou spojenou s restrukturalizací studia zůstává zachování kvality a vysoké náročnosti. Absolventi totiž většinou považují rozdrobení studia do dvou studijních cyklů za nešťastné. Obávají se snížení náročnosti (a tím pádem i kvality studia), jež je považována za jednu z předností VŠCHT. Proto je nutno velmi pečlivě uvážit rovnocenné zastoupení a návaznost teoretických a praktických disciplin v bakalářské a magisterské formě studia.

Domníváme se, že širší veřejnost ani většina absolventů (jak ukázala anketa) požadavku na strukturaci vysokoškolského studia příliš nerozumí. Proto je velmi důležitá osvěta. Je nutno jak uvnitř vysoké školy, tak bývalým absolventům a široké veřejnosti velmi intenzivně vysvětlovat, proč k restrukturalizaci dochází a že tento krok nemusí nutně znamenat snížení kvality absolventů. V této souvislosti také doporučujeme využít všech dostupných informačních médií k tomu, aby byly pozitivní výsledky této ankety společně s chystanými kroky vedení školy zveřejněny a aby se o aktivitách VŠCHT vědělo. Dlouhodobým cílem je dosažení pověsti školy, která je sice náročná, ale přátelská, a právě proto vychovává špičkové pracovníky, jež jsou nadprůměrně honorováni a schopni se dobře uplatnit v různých oborech lidské činnosti.

## **1. Metodologická poznámka**

Při přípravě projektu byly použity především tyto metodologické a informační zdroje: Rozvojový projekt z roku 1998 - *Příprava a zavedení metodiky pro hodnocení uplatnění absolventů FPBT VŠCHT*, projekty realizované Centrem pro studium vysokého školství a vybrané projekty ze zahraničí - např. *The Higher Education and Graduate Employment in Europe*.

Práce na projektu byla zahájena na jaře roku 2002. Koncepce a forma ankety byly nejdříve diskutovány v užším kruhu (prorektor pro pedagogiku, zástupce organizačního oddělení, autoři zprávy). Dvakrát proběhlo setkání se zástupci fakult VŠCHT. Na prvním setkání v červnu byly formulovány obecné připomínky a očekávání vůči celému projektu. V průběhu druhého jednání (červenec) byli účastníci seznámeni s výsledky předvýzkumu a připomínkovali navrženou verzi dotazníku.

Pracovní verze dotazníku byla zaslána vybranému vzorku absolventů, kteří se v průběhu září vyjádřili k celkové struktuře dotazníku a ke srozumitelnosti jednotlivých otázek. Po zapracování připomínek byla na konci září připravena konečná verze. Vlastní sběr dat probíhal od 1. do 20. října 2002. Zpracování výsledků proběhlo v průběhu měsíců října, listopadu a prosince.

Jako hlavní komunikační medium pro realizaci ankety byly zvoleny internet a e-mail. Partnerem pro spolupráci na online verzi dotazníku se stal server Absolventi.cz, který nabídl technické zázemí, aplikaci vyvinutou pro tvorbu dotazníků a adresu <http://vscht.absolventi.cz>, na které byl online dotazník umístěn. Preferovaná možnost vyplnění ankety byla on-line. Pro případ, že by někteří účastníci ankety měli k dispozici e-mail, ale měli omezený přístup na internet, byl v příloze úvodního e-mailové dopisu obsažen dotazník ve formátu Word, jež bylo možno vyplnit a poslat nazpět e-mailem. Absolventům, u kterých byla známa pouze korespondenční adresa, byla zaslán dotazník v papírové formě s obálkou se zpětnou adresou a známkou.

Cílovým souborem výzkumu byla skupina všech absolventů VŠCHT. Pro vysokou finanční, organizační a časovou náročnost bylo nakonec přistoupeno k využití databáze absolventů, jež měla v té době VŠCHT k dispozici. Zmíněný postup sice ovlivnil významným způsobem reprezentativnost dat, ale naprosto splnil svůj primární účel - získat zpětnou vazbu od nejširšího spektra absolventů vysoké školy, z níž by bylo možno dovodit některé obecné a opakující se tendence.

Při tvorbě databáze absolventů bylo přímo osloveno 864 absolventů s žádostí o registraci. Dále byl uveřejněn inzerát v denním tisku a informace na www stránkách školy. K 27. listopadu 2002 bylo v databázi zaregistrováno 1436 absolventů, přičemž 1413 zanechalo svoji e-mailovou adresu a 23 adresu pro písemnou korespondenci.

S využitím databáze absolventů bylo o spolupráci při vyplnění dotazníku osloveno 1482 absolventů (1462 e-mailů a 20 dopisů). K požadovanému datu ukončení ankety odpovědělo 797 respondentů. 540 z nich vyplnilo formulář na internetu, 237 vyplnilo formulář ve formátu Word a zaslalo zpět e-mailem, 11 vytisklo formulář a zaslalo zpět poštou a 9 vyplnilo a zaslalo dotazník zpět v papírové podobě. Návratnost dotazníků byla velmi vysoká (53%).

Vzhledem k tomu, že byli osloveni, a to ve velké míře elektronickou cestou, pouze ti absolventi, kteří sami projevili zájem o spolupráci s VŠCHT, lze předpokládat, že určitá část absolventů školy výzkumem pokryta nebyla (ti, kteří se o anketě nedozvěděli, či ti, kteří nechtějí se školou spolupracovat). Z tohoto důvodu je třeba při interpretaci výsledků ankety postupovat obezřetně a brát v úvahu, že není zcela reprezentativní (např. zcela pochopitelně jsou procentuálně více zastoupeny nejmladší ročníky absolventů).

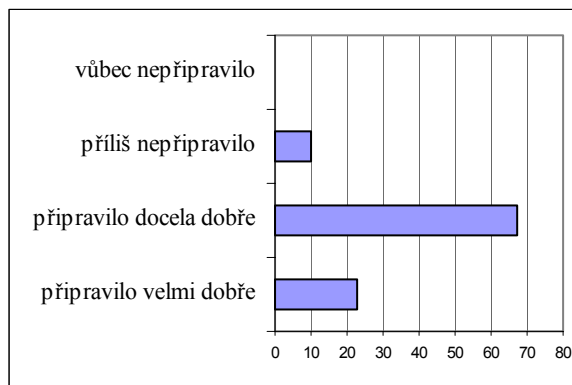
Přesto lze konstatovat, že soubor respondentů, kteří na prosbu vysoké školy reagovali, je dostatečně vnitřně členitý a zachycuje odpovídajícím způsobem všechny sledované kategorie. Vnitřní struktura sledovaného souboru je dostatečná, jak z hlediska studia (rovnoměrné zastoupení všech čtyř fakult, absolutorium od roku 1950 do roku 2002), tak z hlediska uplatnění v praxi (různá náplň práce, rozdílné obory současného zaměstnání, zastoupení studentů postgraduálního studia či rozdílné mzdové ohodnocení). Také poměr mezi muži a ženami je odpovídající - z celkového počtu respondentů je 55 procent mužů a 45 procent žen.

## 2. Studium na VŠCHT a uplatnění absolventů v praxi

### 2.1. Jak se studuje na VŠCHT ?

Jaká je celková spokojenost se studiem u absolventů? Jak jsou absolventi spokojeni s tím, co jim škola dala?

**Graf 1. Jak Vás při zpětném pohledu připravilo studium na VŠCHT pro Váš život a zaměstnání? (v %, N=797)**



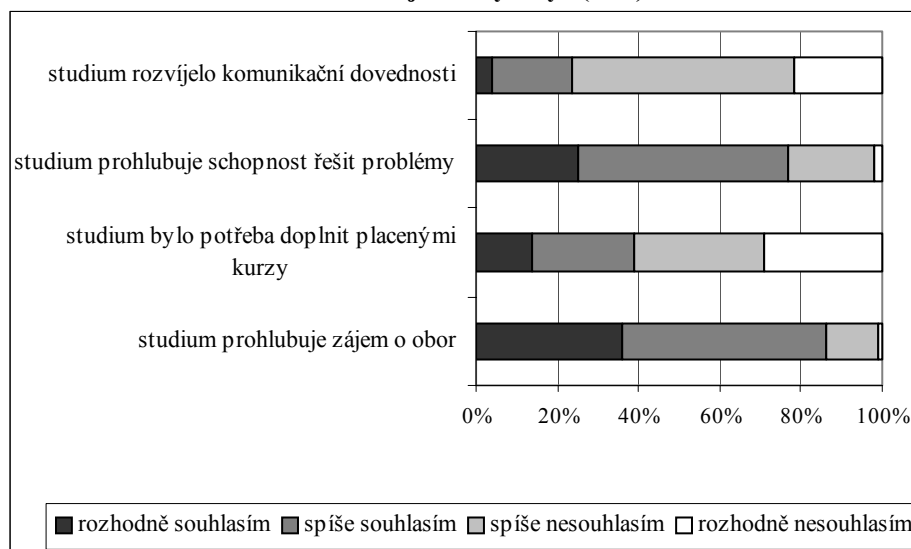
**Tabulka 1. Příprava pro život a zaměstnání podle roku absolvování (v %, N=797)**

	ROK ABSULOTORIA					
	1950-1968	1969-1979	1980-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2002
připravilo velmi dobře	35	39	19	22	20	16
připravilo docela dobře	63	54	75	61	68	71
příliš nepřipravilo	2	6	6	17	12	13

Jak je patrné z **grafu 1**, nikdo z těch, kteří se ankety zúčastnili, neodpověděl, že ho studium vůbec nepřipravilo. Pouze 10% se domnívá, že je příliš nepřipravilo – jinak převažují samé pozitivní odpovědi. Pokud se podíváme na rozložení odpovědí podle roku absolvování, tak vidíme, že nejkritičtější jsou nejmladší absolventi. Zajímavá je diferenciací postojů u ročníků 1990-1994. Relativně hodně spokojených, ale také největší procento nespokojených. Ukázal se také významný rozdíl mezi muži a ženami: muži hodnotí studium pozitivněji než ženy. Nejspokojenější jsou absolventi FCHT, naopak nejméně spokojeni jsou absolventi FPBT<sup>1</sup>. Pokud jde o pracovní pozici, nejpozitivněji hodnotí studium soukromníci a podnikatelé a naopak nejhůře úředníci.

Kvalita studia byla zjišťována i některými dalšími otázkami:

**Graf 2. Nakolik souhlasíte s následujícími výroky? (v %)**



<sup>1</sup> V textu je užito těchto zkratk fakult: Fakulta chemické technologie (FCHT), Fakulta technologie ochrany prostředí (FTOP), Fakulta potravinářské a biochemické technologie (FPBT), Fakulta chemicko-inženýrská (FCHI).

Velice kladně je hodnoceno probouzení zájmu o obor: 86% s tímto výrokem rozhodně nebo spíše souhlasí. Je zajímavé, že největší zastoupení těch, u kterých studium zájem o obor nevzbudilo, je mezi nejhůře studujícími (studijní výsledky dobré) a mezi těmi, kteří působí spíše mimo obor (strojírenský průmysl, peněžnictví a pojišťovnictví).

Horší je to s prohlubováním schopnosti orientovat se v problémech a řešit je. Avšak největším nedostatkem dle hodnocení absolventů je rozvíjení “soft skills”. Pouze 4% rozhodně a 20% spíše souhlasí s výrokem, že “na škole byly dostatečně rozvíjeny komunikační dovednosti a týmová práce”. Skoro pětina s tímto výrokem rozhodně nesouhlasí. Je to dáno do značné míry i vysokým hodnocením potřebnosti těchto schopností v praxi (viz dále). Zajímavé je, že jde o deficit trvalého rázu: je stejnou měrou rozložen mezi všechny ročníky absolventů.

Asi polovina respondentů uvedla, že si musela doplnit vzdělání placenými kurzy. Jak je patrné z **tabulky 2**, nejvíce si znalosti doplňovali absolventi z let 1990-1994 a také ti, u kterých převažovali horší studijní výsledky. Nejméně naopak absolventi působící ve školství, což by mohlo naznačovat jistou “akademickou” orientaci výuky.

**Tabulka 2. Po absolvování studia jsem si musel(a) některé dovednosti a znalosti doplnit placenými kurzy (mimo jazykových) N=738, v %**

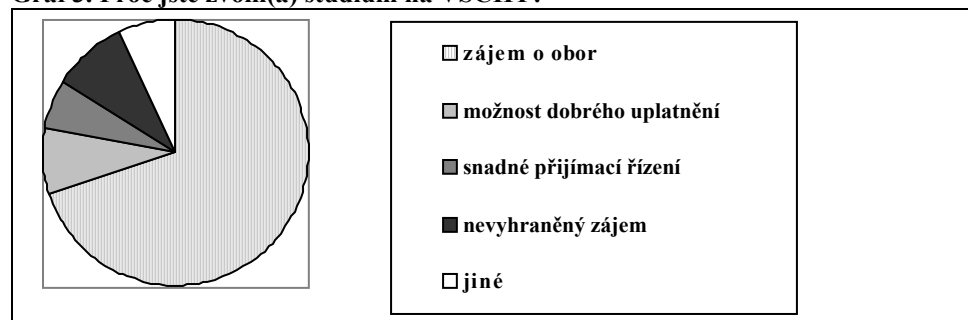
	ROK ABSOLUTORIA					
	1950-1968	1969-1979	1980-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2002
rozhodně souhlasím	8,7	13,6	15,4	23,9	11,1	7,4
spíše souhlasím	30,4	29,1	29,3	27,5	23,6	14,0
spíše nesouhlasím	21,7	33,6	33,2	26,6	36,1	37,2
rozhodně nesouhlasím	39,1	23,6	22,1	22,0	29,2	41,3

## 2.2. Proč se studuje na VŠCHT ?

Jednou z hypotéz ankety bylo, že mnoho studentů zvolilo VŠCHT z nutnosti a nikoli z opravdového zájmu. Jak však ukazuje **graf 3**, 70% absolventů uvedlo, že zvolilo studium pro svůj zájem, 8% kvůli dobrému uplatnění, 6% kvůli snadnému přijímacímu řízení a 9% kvůli nevyhraněnému zájmu. Mnoho respondentů se však do těchto kategorií nevešlo a využilo možnosti volné odpovědi. Často nebyl důvod jediný, ale jejich kombinace, např. snadné přijímací řízení a nevyhraněnost zájmu. Nejčastějším jiným důvodem bylo nepřijetí na jinou školu a pokračování specializace ze střední školy. U starších ročníků také politické důvody - “byla to jediná technická škola, co brala studenty s kádrovým škraloupem”.

Z výsledků lze pozorovat tendenci, že u mladších ročníků je zájem o obor menší než u ročníků starších. Z hlediska současné náplně práce lze největší zájem o obor jako důvod ke studiu sledovat u rutinních prací v laboratoři. V čase se zvyšuje zastoupení těch, jež volí studium na VŠCHT z důvodu snadného přijímacího řízení - vyšší je tento důvod u žen než u mužů. Na druhou stranu je povzbudivé, že dochází ke zvýšení skupiny těch studentů, kteří si vybrali školu z důvodu možnosti dobrého uplatnění. Zájem o obor jako důvod ke studiu na VŠCHT je obecně vyšší u mužů než u žen.

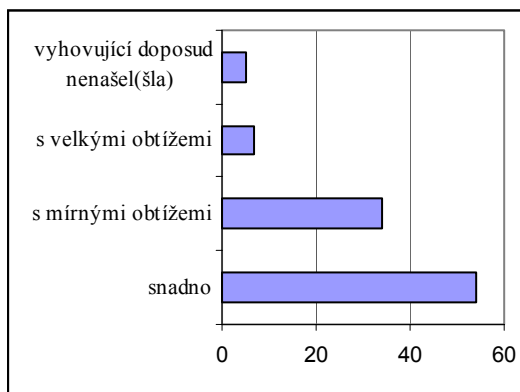
**Graf 3. Proč jste zvolil(a) studium na VŠCHT?**



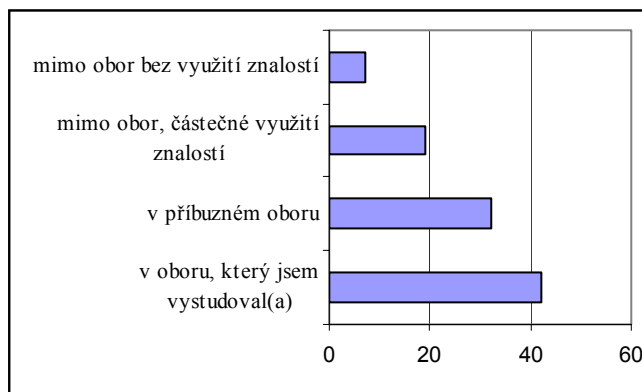
### 2.3. Jak se uplatňuje absolvent studia VŠCHT v praxi?

Podívejme se nyní na to, jak nacházejí absolventi VŠCHT zaměstnání.

**Graf 4. Našel(šla) jste po absolvování studia pracovní uplatnění, které Vám vyhovuje? (v %, N=785)**



**Graf 5. Jaké je Vaše současné pracovní uplatnění z hlediska oboru, který jste studoval(a)? (v %, N=789)**

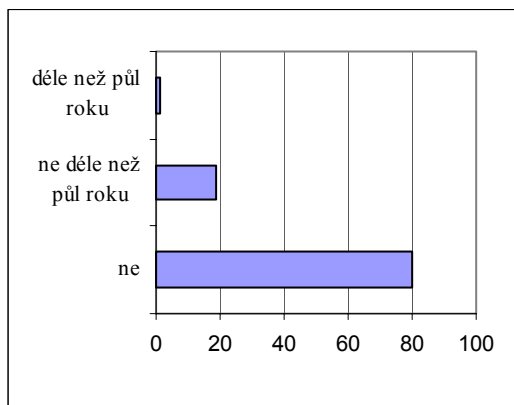


Jak je vidět z **grafů 4 a 5**, absolventi VŠCHT nachází pracovní uplatnění snadno, a to nejčastěji ve vystudovaném nebo příbuzném oboru. 88% respondentů našlo vyhovující zaměstnání snadno nebo s mírnými obtížemi. Jen 7% uvedlo, že našlo zaměstnání s velkými obtížemi a jen 5% doposud nenašlo vyhovující zaměstnání. Z hlediska fakult si nejnárodněji hledali práci absolventi FCHI. Největší problémy měli absolventi FTOP. Je logické, že největší zastoupení těch, kteří zatím nenašli zaměstnání, je u skupiny končící studia v letech 2000-2002. Z hlediska náplně práce se s největšími obtížemi při nalezení odpovídajícího zaměstnání setkávali ti, kteří vykonávají rutinní práce v laboratoři. U nich se zdá, že existuje největší nespokojenost se současným povoláním - 21% uvedlo, že dosud nenašlo odpovídající zaměstnání. Také je zřejmé, že muži mají obecně menší problémy s nalezením odpovídajícího zaměstnání než ženy.

Potěšující je vysoké procento lidí pracujících v oboru - 74% procent účastníků ankety uvedlo, že má své pracovní uplatnění v oboru, který vystudovali, anebo v příbuzném oboru. Přestože tady ještě více než jinde platí omezení dané výběrem – lidé mimo obor se o anketě nemuseli dovědět. Zatímco největší počet pracujících v oboru pochází z FPBT, nejmenší zastoupení je na FCHI. Z hlediska náplně práce je nejvíce lidí působících v oboru mezi učiteli. Zcela mimo obor jsou většinou úředníci. Jak je vidět v další části zprávy (2.4.), obor zaměstnání a náplň práce hrají poměrně významnou roli při hodnocení různých znalostí a dovedností v praxi.

Poněkud zarážející je zkušenost s nezaměstnaností, kterou zakusila celá pětina absolventů, byť pouze krátkodobě, jak je vidět z **grafu 6**. Pro srovnání: v sociologických výzkumech se zkušenost vysokoškoláků s nezaměstnaností pohybuje okolo 10%.

**Graf 6. Byl(a) jste někdy evidován(a) na úřadu práce jako nezaměstnaný(á)? (v %, N=791)**



Podívejme se tedy na tento jev podrobněji. Jak je dobře patrné z následující **tabulky 3**, podíl absolventů, kteří byli krátkodobě evidováni na úřadu práce se pohybuje mezi jednou čtvrtinou až jednou polovinou, což je poměrně vysoké číslo. V kontextu relativně malých problémů při nacházení odpovídajícího zaměstnání se však zdá, že jde spíše o nezaměstnanost dobrovolnou. Lze usuzovat, že mnoho absolventů si po ukončení vybírá jakési “prázdniny” mezi školou a prací. Dlouhodobá nezaměstnanost je mezi absolventy VŠCHT jevem takřka neznámým. Získaný poznatek však může také naznačovat, že mnoho studentů si hledá odpovídající zaměstnání až po ukončení školy a že tedy propojení mezi školou a trhem práce není úplně ideální.

**Tabulka 3. Nezaměstnanost podle roku absolvování (v %)**

Zkušenost nezaměstnaností v %	Rok absolvování													
	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
ne	83	93	65	82	70	81	87	74	59	73	53	57	75	64
ne déle než půl roku	17	7	30	12	30	19	13	23	41	27	47	43	23	36
déle než půl roku			4	6				3					2	
<i>N</i>	23	15	23	17	30	26	23	35	32	30	32	51	53	25

Pokud jde o další třídící znaky, ženy mají větší zkušenost s nezaměstnaností než muži. V souladu s předcházejícími údaji o vhodném zaměstnání je mezi absolventy FCHI největší počet těch, kteří vůbec nebyli v evidenci úřadu práce. Naopak největší množství, byť jen krátkodobě nezaměstnaných, lze pozorovat mezi absolventy FPBT. Z hlediska náplně práce lze pozorovat největší zastoupení krátkodobě nezaměstnaných u těch absolventů, kteří v současnosti pracují jako prodejci či obchodníci či provádějí rutinní práce v laboratoři. Poměrně velkou zkušenost s nezaměstnaností mají absolventi působící ve státní správě, strojírenství a potravinářském průmyslu.

Sledovali jsme také, jak nalezení odpovídajícího zaměstnání souvisí se školní úspěšností. Zajímavé je, že ačkoli mezi studijními výsledky a uplatněním v praxi byla nalezena souvislost, ta nemá podobu lineárního vztahu. Největší potíže s nalezením odpovídajícího zaměstnání mají absolventi s “průměrnými” studijními výsledky.

**Tabulka 4. Souvislost nalezení odpovídajícího zaměstnání se studijními výsledky (v %, N=779)**

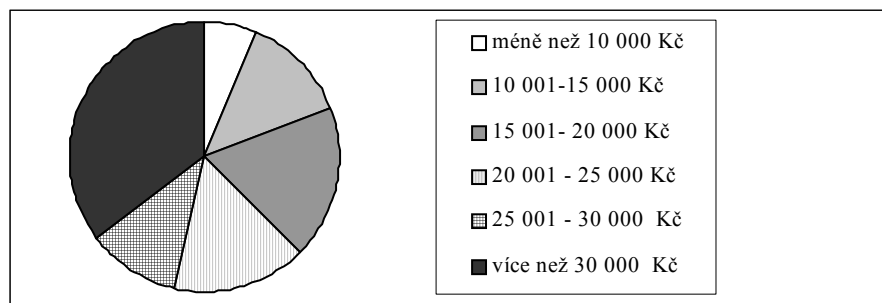
nalezení zaměstnání	STUDIJNÍ VÝSLEDKY		
	výborné	velmi dobré	dobré
<i>snadno</i>	62	48	61
<i>s mírnými obtížemi</i>	26	39	32
<i>s velkými obtížemi</i>	6	8	5
<i>nenašel(šla) zaměstnání</i>	5	5	3

**Tabulka 5. Souvislost nezaměstnanosti se studijními výsledky (v %, N=785)**

	STUDIJNÍ VÝSLEDKY		
	výborné	velmi dobré	dobré
<i>ne</i>	89	76	73
<i>ne déle než půl roku</i>	9	22	25
<i>déle než půl roku</i>	1	1	1

Věnujme se nyní finančnímu ohodnocení absolventů VŠCHT. Z **grafu 7** je zřejmé, že výdělky absolventa VŠCHT odpovídají platům vysokoškoláka v ČR, resp. jsou spíše nadprůměrné. Pro srovnání: průměrná hrubá měsíční mzda zaměstnanců - vysokoškoláků v ČR za rok 2001 dosáhla 28 501 Kč (33 169 Kč pro muže a 21 702 Kč pro ženy).

**Graf 7. Hrubý měsíční příjem (v %, N=791)**





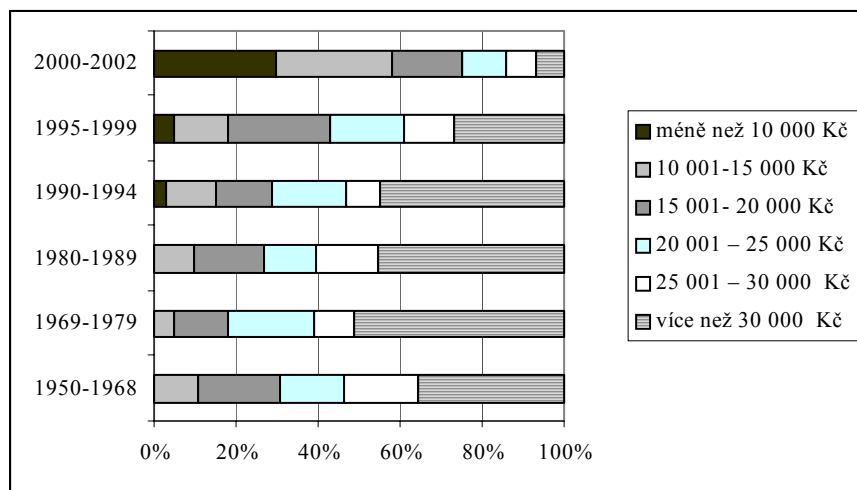
Stejně tak jako v celé společnosti i u absolventů VŠCHT převládá lepší ohodnocení mužů než žen. Zdá se však, že ačkoli i u absolventů VŠCHT se zřetelně projevuje genderová diferenciaci ve mzdě (zvláště v největších a nejnižších platových kategoriích), absolventky VŠCHT jsou na tom přece jen lépe než absolventky jiných oborů. To může být dáno tím, že obory, ve kterých se uplatňují, jsou méně feminizované, a tedy se zde obecně dosahuje vyšších výdělků.

**Tabulka 6. Rozložení hrubého měsíčního příjmu podle pohlaví (v %, N=743)**

hrubý měsíční příjem	pohlaví	
	muž	žena
méně než 10 000 Kč	4	10
10 001-15 000 Kč	6	22
15 001- 20 000 Kč	13	23
20 001 - 25 000 Kč	15	16
25 001 - 30 000 Kč	13	9
více než 30 000 Kč	49	19

Finanční ohodnocení zcela pochopitelně závisí také na délce pracovní kariéry (viz graf 8).

**Graf 8. Hrubý měsíční příjem podle roku absolvování studia (v %, N=727)**



**Tabulka 7** uvádí rozložení příjmů dle vystudované fakulty (v tabulce nejsou zahrnuti stávající účastníci doktorandského studia). Při porovnání jednotlivých fakult je patrné, že nejvyšších výdělků dosahují absolventi FCHI (více než polovina uvedlo příjem vyšší než 30 tisíc Kč měsíčně). Naopak absolventi FPBT a FTOP dosahují v průměru nejnižšího příjmu (u FPBT je to však do jisté míry dáno vysokým zastoupením nejmladších ročníků).

**Tabulka 7. Rozložení příjmů dle vystudované fakulty (v %, N=632)**

Hrubý měsíční příjem	Fakulta			
	FCHT	FTOP	FPBT	FCHI
méně než 10 000 Kč	1	3	1	0
10 001-15 000 Kč	12	12	16	10
15 001- 20 000 Kč	22	21	21	11
20 001 - 25 000 Kč	16	16	16	18
25 001 - 30 000 Kč	12	19	13	8
více než 30 000 Kč	38	29	33	53

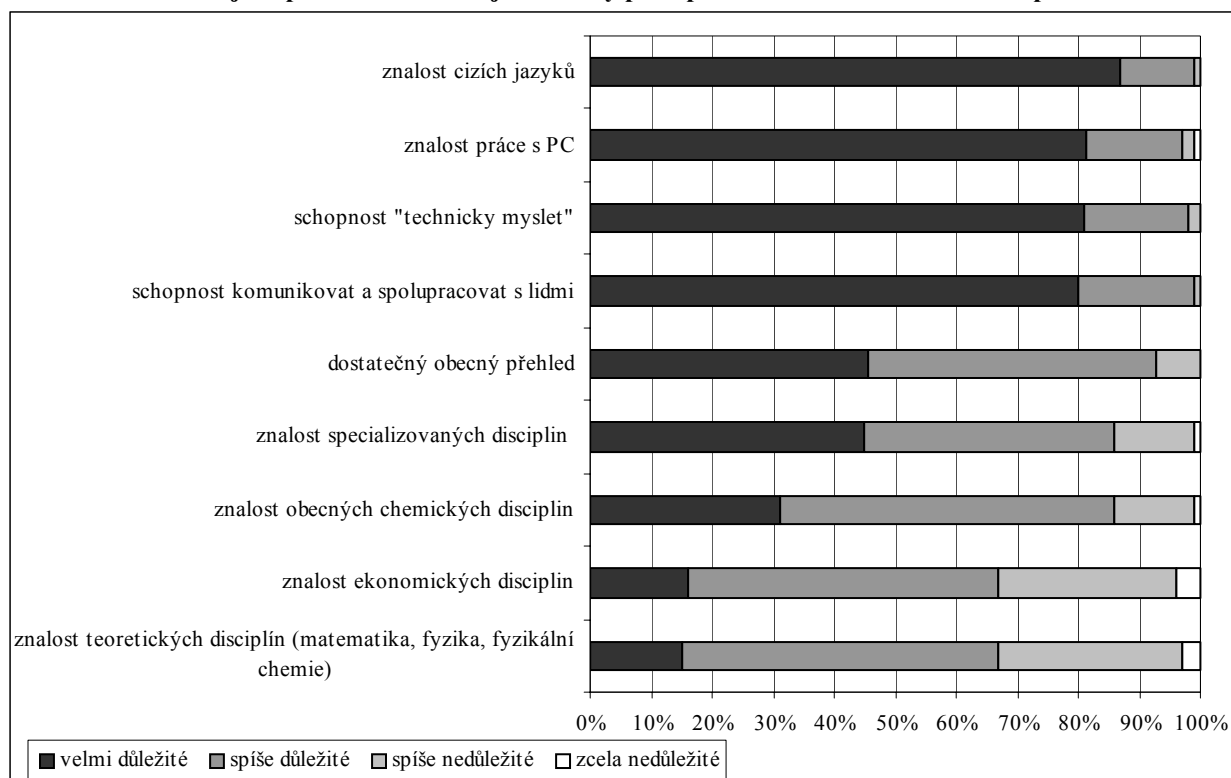
Pokud jde o vykonávanou profesi, nejvyšší příjmy mají řídicí pracovníci, obchodníci a podnikatelé. Je zajímavé, že v této souvislosti uvádí významná část soukromníků (35%) příjmy ve skupině 15 až 20 tisíc Kč. V tomto odhadu však může hrát roli odlišný pohled na příjmy z hlediska OSVČ (nerozlišování obchodního a soukromého majetku, splnutí soukromé spotřeby a výdajů na podnikatelskou činnost atd.). Nejmenší příjmy mají naopak ti, kteří uvedli jako náplň práce rutinní, ale také tvůrčí a výzkumnou práci v laboratoři. Z hlediska oboru jsou nejvyšší příjmy v peněžnictví a pojišťovnictví, konzultačních a poradenských službách a v obchodu. Zajímavou diferenciaci z hlediska příjmů lze pozorovat u současných

studentů postgraduálního studia. Téměř polovina doktorandů spadá do nejnižší příjmové kategorie (příjmy menší než 10 tisíc Kč). Současně ale existuje 13% studentů, jež uvádějí příjem vyšší než 30 tisíc Kč. V této souvislosti by bylo zajímavé vědět, zda se tyto příjmy váží k činnosti na fakultě (granty, účast na výzkumu), anebo se jedná o příjmy jiné.

## 2.4. Co potřebuje absolvent v praxi ?

Následující graf sumarizuje představy o tom, co potřebuje dle účastníků ankety absolvent VŠCHT v praxi:

**Graf 9. Jak důležité jsou podle Vás následující faktory pro uplatnění absolventa VŠCHT v praxi?**



Věci důležité pro absolventa v praxi můžeme podle důležitosti roztrdit do tří skupin. Za nejdůležitější – a zcela nezbytné – je považována znalost cizích jazyků, práce s počítačem, “technické myšlení”, ale také schopnost komunikovat a spolupracovat s ostatními. V druhé skupině pak je obecný přehled, znalost specializovaných disciplin a obecné chemie. Za pro praxi nejméně důležité jsou pak považovány znalosti ekonomických disciplín a teoretické disciplíny. Platí tedy potřeba jakýchsi “klíčových kompetencí”, které mají přenositelný charakter. Na straně druhé by relativně nízká “poptávka” po ekonomických znalostech mohla naznačovat podcenění “podnikatelských postojů” a malou ochotu komerčně využívat získané vědění.

Jak však bylo naznačeno v přecházejícím textu, hodnocení jednotlivých znalostí a dovedností záleží do velké míry na náplni práce a oboru, ve kterém absolventi působí. Zatímco kompetence zmíněné v první skupině jsou považovány za zcela zásadní téměř všemi respondenty, u ostatních dvou skupin již hodnocení potřebnosti není tak jednoznačné. Samozřejmě ale je to, že například u absolventů působících zcela mimo obor (peněžnictví a bankovníctví) se vyskytuje častěji názor o nepotřebnosti “technického myšlení”. Pouze jako zajímavost lze označit ten fakt, že relativně nejmenší zastoupení absolventů považujících schopnost komunikovat a spolupracovat s lidmi za velmi důležitou je mezi zaměstnanci výzkumných ústavů a paradoxně také mezi zaměstnanci konzultačních a poradenských firem a respondenty působícími ve školství.

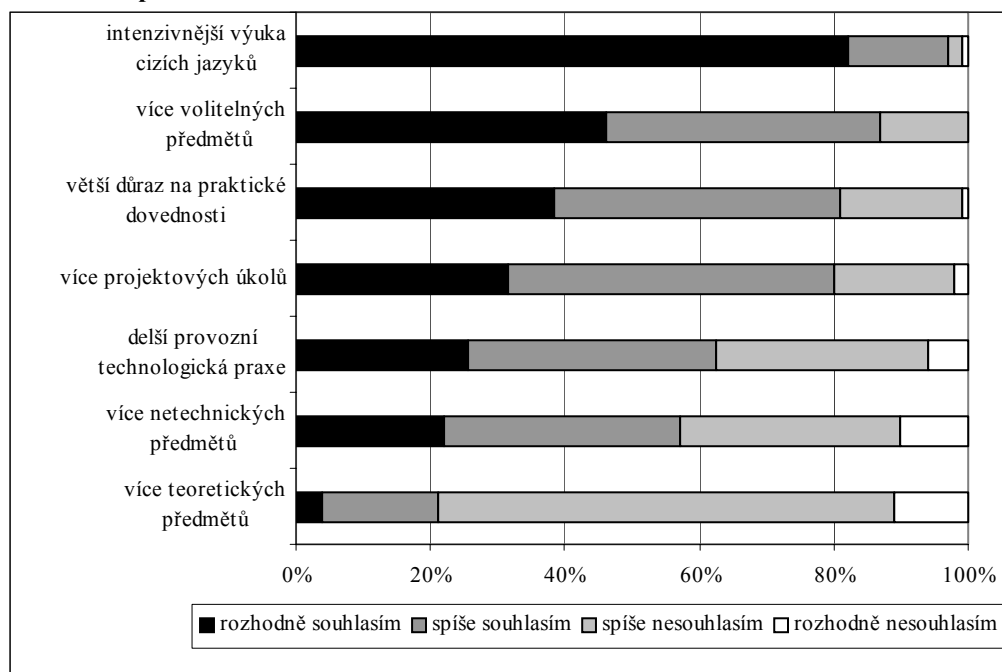
Důležitost obecného přehledu je považována za nejméně důležitou mezi absolventy FTOP. Stejně tak je možno jeho menší důležitost sledovat u obchodníků a prodejců. Naopak za velmi důležitý ho

považují lidé zaměstnaní ve strojírenském průmyslu. Opět paradoxně je nejvyšší zastoupení těch, kteří považují obecný přehled za spíše nedůležitý, mezi pracovníky konzultačních a poradenských firem. Znalost specializovaných disciplin je důležitá pro absolventy FPBT a FTOB, méně důležitá pak pro absolventy FCHI a FCHT. Z hlediska náplně práce je znalost specializovaných disciplin důležitá pro podnikatele a soukromníky, což je možná dáno úzkou specializací jejich podnikatelské činnosti. Naopak za spíše nedůležitou považují znalost specializovaných disciplin úředníci. U oboru zaměstnání jsou specializované discipliny důležité pro zdravotnictví, průmysl skla, keramiky, porcelánu a stavebních hmot, konzultační a poradenské firmy, školství a pracovníky výzkumných ústavů. Nedůležité jsou naopak pro peněžnictví a pojišťovnictví a pracovníky státní správy.

## 2.5. Co zlepšit?

Jedním z hlavních důvodů realizace ankety byla snaha získat zpětnou vazbu o silných a slabých stránkách studia na VŠCHT, která by pak byla využita při změně struktury studia. Tyto skutečnosti byly zjišťovány jak pomocí indikátorů vypovídajících o uplatnitelnosti absolventa VŠCHT v praxi, tak přímými dotazy na obsah studia a jeho možné zlepšení.

Graf 10. Zlepšení do budoucna

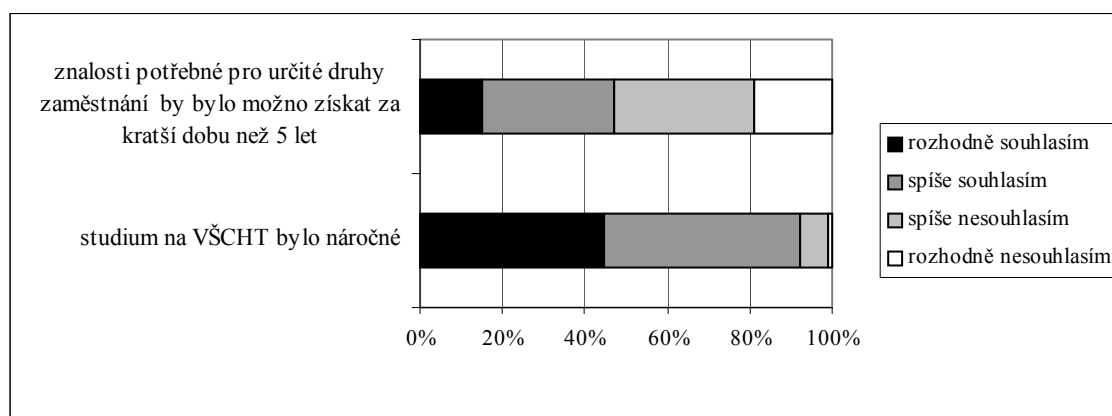


Podle absolventů je nejvíce zanedbávána výuka cizích jazyků – tento požadavek je zcela jednoznačný, bez jakýchkoli výjimek. V komentáři se opakují poznámky jako: *větší důraz na studium jazyků (ne pouze jeden rok, ale po celou dobu studia), rozhodně znalost jazyků, více se zaměřit na jazykové znalosti, kontinuální výuka jazyků (zkoušky a předměty vedené v angličtině), radikální změna přístupu k jazykovému vzdělávání na VŠCHT, výuka anglického jazyka byla mizerná atd.* Dalším námětem na zlepšení je zavedení většího počtu volitelných předmětů, větší důraz na praktické dovednosti a znalosti a také více projektových úkolů. Míra souhlasu s větším počtem volitelných předmětů je závislá na roku absolvování školy - mladší absolventi chtějí více volitelných předmětů než starší. Z hlediska fakult je možno výrazně největší souhlas se zavedením více volitelných předmětů pozorovat u absolventů FPBT. Více důrazu na praktické dovednosti opět požadují absolventi FPBT. Z hlediska náplně práce volají po větším důrazu na praktické dovednosti technologové, naopak nejméně vyučující. U projektových úkolů je z časového hlediska závislost podobná jako u volitelných předmětů. Mladší ročníky požadují více projektových úkolů než ročníky starší. Více jak polovina respondentů by také přivítala delší provozní technologickou praxi a více netechnických předmětů (účetnictví, právo, marketing) – ačkoli tady již souhlas přesahuje nesouhlas pouze o 7%. Delší technologickou praxi by nejvíce přivítali absolventi FPBT. S delší technologickou praxí nejvíce souhlasí technologové, naopak nejméně obchodníci a prodejci.

Nejmenší míru souhlasu se zavedením více netechnických předmětů vyjádřili absolventi FCHT. Na rozdíl od předcházejících kategorií se neprokázala lineární souvislost s rokem absolvování. Naopak, absolventi z let 2000-2002 souhlasí se zavedením více netechnických předmětů nejméně! Nesouhlas se zavedením více netechnických předmětů je zřetelný u absolventů, jež se věnují tvůrčím a výzkumným pracím v laboratoři, a také u vyučujících. Z hlediska oboru zaměstnání nesouhlasí respondenti zaměstnaní ve výzkumných ústavech a ve školství. Nesouhlas převažuje nad souhlasem i u stávajících postgraduálních studentů. Naopak velmi výrazná podpora zavedení více netechnických předmětů je patrná u pracovníků ve strojírenství, manažerů a úředníků. Jen jedna pětina by rozhodně nebo spíše přivítala větší zastoupení teoretických předmětů. V tomto případě se jedná spíše o muže než o ženy a z hlediska náplně práce o tvůrčí a výzkumnou práci v laboratoři. U absolventů z let 1995-2002 převažuje výrazně nesouhlas nad souhlasem.

Vzhledem k tomu, že restrukturalizace studia znamená pro VŠCHT zásadní změnu (rozdělení dlouhých studijních programů na dva kratší cykly), chtěli jsme znát názor absolventů na to, zda-li je podle nich možné studium “vtěsnat” do kratší doby než je 5 let. Jak je patrné z **grafu 11**, o něco více polovina se domnívá, že znalosti potřebné pro výkon profese není možné získat za kratší dobu než pět let. To úzce souvisí s tím, že absolventi považují studium na VŠCHT za náročné. Je tedy zřejmé, že restrukturalizace studia si vyžádá jednak nový pohled na studium (kde a jak se má absolvent uplatnit), ale také na odpovídající úroveň studijních požadavků a vhodnou kombinaci teoretického a praktického základu v navazujících studijních programech.

**Graf 11. Obtížnost studia**



## 2.6. Závěrem

Anketa umožňovala formou závěrečného volného komentáře vznést připomínky či doporučení k jakémukoli aspektu studia na VŠCHT. Mnoho absolventů této možnosti využilo. Celkově lze říci, že poznámky byly velmi upřímné a podnětné a pro vedení VŠCHT velmi inspirativní.

Závěrem zde chceme přímo ocitovat alespoň některé výroky absolventů, které podle našeho názoru ilustrativně doplňují předchozí kvantitativní analýzu (kdybychom je chtěli ocitovat všechny, museli bychom tuto zprávu nejméně ztrojnásobit).

*Nejvíce si vážím pedagogů, profesorů, docentů i asistentů, s kterými jsem v době studia přicházel do styku. Ti mi dali nejen vědomostní základy, ale i osobní příklad, jak se uplatnit v pozdějším praktickém světě.*

*Vyváženost výkladové a projektové výuky. Jedno bez druhého nefunguje. Výkladovou část, podávání fakt dostatečně doplnit výcvikem toho, jak se z fakt, vědomostí a informací dělají znalosti a jak se používají.*

*Pomohla by možnost volby některých předmětů podle zaměření každého studenta. Pro určité typy, kteří směřují spíše k manažerské práci, jsou nezbytné manažerské dovednosti, ekonomické i jazykové znalosti.*

*Více jazyků, více praxe, více ekonomických předmětů, více týmové práce. Škola mě naučila myslet, ale nenaučila mě spolupracovat.*

*S odstupem času hodnotím své studium na VŠCHT velice pozitivně. Získal jsem tam dobré základy, na kterých bylo možné později stavět.*

*Postrádala jsem seminář, který by studenta připravil na vstup do praxe, kde bude na řídicí pozici a bude mít za úkol vést tým lidí.*

*Velkým přínosem by byla výuka obecných postupů při řešení problémů, rozhodovací analýza a plánování a řízení projektů.*

*Větší volnost plánování předmětů, jazyky, management a komunikace, řešení projektů a realizace projektů, praxe v provozu, zahraniční praxe. Hodně už je realizováno, ale management, komunikace a projekty jsou všeobecně slabým místem absolventů.*

*Se studiem, atmosférou na škole, pedagogy i možnostmi, které škola poskytovala, jsem byl spokojen. Studium mi dalo hodně a jestli jsem se něco nenaučil, nebo některé možnosti nevyužil, pak to bylo mojí vlastní nedostatečností.*

*Jednou z podstatných věcí, které by si měl také student odnést po studiu, je především umět cizí jazyk, schopnost vyjadřovat se, komunikovat a prezentovat svoji práci.*

*Studium jako takové bylo náročné, ale myslím, že mě vybavilo vcelku dobře pro praxi. Jen bych kladla mnohem větší důraz na umění orientace a vyhledávání materiálů oproti memorování z paměti. A hlavně bych podstatně rozšířila povinnou jazykovou výuku, protože je to jedna z nejdůležitějších věcí a požadavků při hledání zaměstnání.*

## Příloha 1 - Dotazník

### 1. Jak Vás při zpětném pohledu připravilo studium na VŠCHT pro Váš život a zaměstnání?

připravilo velmi dobře	<input type="checkbox"/>	1
připravilo docela dobře	<input type="checkbox"/>	2
příliš nepřipravilo	<input type="checkbox"/>	3
vůbec nepřipravilo	<input type="checkbox"/>	4

### 2. Jak důležité jsou podle Vás následující faktory pro uplatnění absolventa VŠCHT v praxi?

	1 velmi důležité	2 spíše důležité	3 spíše nedůležité	4 zcela nedůležité
znalost obecných chemických disciplin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
znalost specializovaných disciplin (dle zaměření)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
znalost teoretických disciplín (matematika, fyzika, fyzikální chemie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schopnost komunikovat a spolupracovat s lidmi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schopnost "technicky myslet"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dostatečný obecný přehled	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
znalost ekonomických disciplin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
znalost cizích jazyků	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
znalost práce s PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Proč jste si zvolil(a) studium na VŠCHT? Vyberte jednu variantu, která nejvíce odpovídá skutečnosti:

ze zájmu o obor	<input type="checkbox"/>	1
kvůli možnosti dobrého uplatnění na pracovním trhu	<input type="checkbox"/>	2
kvůli snadnému přijímacímu řízení	<input type="checkbox"/>	3
nevyhraněnost zájmu	<input type="checkbox"/>	4
jiné, uveďte		5

### 4. Nakolik souhlasíte s následujícími výroky?

	1 rozhodně souhlasím	2 spíše souhlasím	3 spíše nesouhlasím	4 rozhodně nesouhlasím
studium na VŠCHT bylo náročné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
studium na VŠCHT ve mně vzbudilo – prohloubilo zájem o obor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
během studia bych přivítal(a) větší důraz na praktické dovednosti a znalosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
na škole byly dostatečně rozvíjeny komunikační dovednosti a týmová práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
po absolvování studia jsem si musel(a) některé dovednosti a znalosti doplnit placenými kurzy (mimo jazykových)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
přivítal(a) bych více projektových úkolů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
studium na VŠCHT prohlubuje schopnost orientovat se v problémech a řešit je	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
znalosti potřebné pro určité druhy zaměstnání by bylo možno získat za kratší dobu než 5 let	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
provozní technologická praxe by měla být delší	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zastoupení teoretických předmětů by mělo být větší	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
výuka cizích jazyků by měla být intenzivnější	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mělo by být zařazeno více netechnických předmětů (např. účetnictví, právo, marketing)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mělo by existovat více volitelných předmětů s ohledem na uvažované zaměstnání	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Našel(šla) jste po absolvování studia pracovní uplatnění, které Vám vyhovuje?

ano, snadno	<input type="checkbox"/> 1
ano, s mírnými obtížemi	<input type="checkbox"/> 2
ano, ale s velkými obtížemi	<input type="checkbox"/> 3
doposud jsem nenašel(šla) vyhovující zaměstnání	<input type="checkbox"/> 4

6. Byl(a) jste někdy evidován(a) na úřadu práce jako nezaměstnaný(á)?

ne	<input type="checkbox"/> 1
ano, ale celkově ne déle než půl roku	<input type="checkbox"/> 2
ano, celkově déle než půl roku	<input type="checkbox"/> 3

7. Jaké je Vaše současné pracovní uplatnění z hlediska oboru, který jste studoval(a)?

pracuji v oboru, který jsem vystudoval(a)	<input type="checkbox"/> 1
pracuji v příbuzném oboru	<input type="checkbox"/> 2
pracuji mimo obor s částečným využitím znalostí	<input type="checkbox"/> 3
pracuji mimo obor bez využití znalostí	<input type="checkbox"/> 4

8. Účastnil(a) jste se postgraduálního studia nebo jeho obdoby (doktorské studium, vědecká aspirantura) zakončeného tituly Dr., Ph.D. nebo CSc.?

ne	<input type="checkbox"/> 1
ano, ale studium jsem nedokončil(a)	<input type="checkbox"/> 2
ano, studium jsem úspěšně ukončil(a)	<input type="checkbox"/> 3
ano, jsem studentem interního doktorského studia	<input type="checkbox"/> 4
ano, jsem studentem externího doktorského studia	<input type="checkbox"/> 5

9. Jaké byly Vaše studijní výsledky? Jaké hodnocení u Vás převažovalo?

"výborně"	<input type="checkbox"/> 1
"velmi dobře"	<input type="checkbox"/> 2
"dobře"	<input type="checkbox"/> 3

Na závěr naší ankety vyplňte, prosím, následující osobní údaje důležité pro statistické třídění:

10. Jste: Muž  Žena

11. Vysokou školu jsem absolvoval(a) v roce:

12. Absolvovaná fakulta a obor:

Fakulta:
Obor:

13. Uveďte obor, ve kterém jste v současné době zaměstnan(a). Pro zařazení do oboru je rozhodující převažující činnost organizace, v níž jste zaměstnán(a):

chemický a farmaceutický průmysl	<input type="checkbox"/> 1
potravinářský průmysl	<input type="checkbox"/> 2
výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody	<input type="checkbox"/> 3
zdravotnictví	<input type="checkbox"/> 4
zemědělství	<input type="checkbox"/> 5
papírenský a polygrafický průmysl	<input type="checkbox"/> 6
průmysl skla, keramiky, porcelánu a stavebních hmot	<input type="checkbox"/> 7
průmysl výroby kovů	<input type="checkbox"/> 8
strojírenský průmysl	<input type="checkbox"/> 9
školství	<input type="checkbox"/> 10
státní správa	<input type="checkbox"/> 11
peněžnictví a pojištnictví	<input type="checkbox"/> 12

konzultační a poradenské firmy	<input type="checkbox"/> 13
obchod	<input type="checkbox"/> 14
výzkumný ústav	<input type="checkbox"/> 15
bez zaměstnání	<input type="checkbox"/> 16
jiný - uveďte jaký	<input type="checkbox"/> 17

**14. Jaká je převládající náplň Vaší práce?**

řídící pracovník, manažer	<input type="checkbox"/> 1
asistent	<input type="checkbox"/> 2
technolog	<input type="checkbox"/> 3
rutinní práce v laboratoři	<input type="checkbox"/> 4
tvůrčí, výzkumná práce v laboratoři	<input type="checkbox"/> 5
vyučující	<input type="checkbox"/> 6
úředník	<input type="checkbox"/> 7
obchodník, prodejce	<input type="checkbox"/> 8
soukromník, podnikatel	<input type="checkbox"/> 9
jiná, uveďte jaká	<input type="checkbox"/> 10

**15. Vaše současné zaměstnání je:**

První  Druhé  Třetí  Více než třetí

**16. Váš průměrný hrubý měsíční příjem (včetně odměn a dalších nepravidelných příjmů) je:**

méně než 10 000 Kč	<input type="checkbox"/> 1
10 001-15 000 Kč	<input type="checkbox"/> 2
15 001- 20 000 Kč	<input type="checkbox"/> 3
20 001 – 25 000 Kč	<input type="checkbox"/> 4
25 001 – 30 000 Kč	<input type="checkbox"/> 5
více než 30 000 Kč	<input type="checkbox"/> 6

**Na závěr napište, prosím, jakýkoliv další komentář, který by dle Vašeho názoru pomohl zlepšit studium na VŠCHT:**

Děkujeme Vám za vyplnění naší ankety. Výsledky se pokusíme zpracovat tak, aby byly k dispozici v průběhu prosince letošního roku či do konce ledna roku následujícího. Závěrečná zpráva o celém výzkumu bude zveřejněna na internetové adrese <http://vscht.absolventi.cz> a také v informačních materiálech VŠCHT Praha.



## Příloha 2 - Třídění prvního stupně

1. Jak Vás při zpětném pohledu připravilo studium na VŠCHT pro Váš život a zaměstnání? (v %, N=797)			
připravilo velmi dobře	připravilo docela dobře	příliš nepřipravilo	vůbec nepřipravilo
23	67	10	0

	2. Jak důležité jsou podle Vás následující faktory pro uplatnění absolventa VŠCHT v praxi? (v %)				N
	velmi důležité	spíše důležité	spíše nedůležité	zcela nedůležité	
znalost obecných chemických disciplin	31	55	13	1	787
znalost specializovaných disciplin (dle zaměření)	45	41	13	1	789
znalost teoretických disciplín (matematika, fyzika, fyzikální chemie)	15	52	30	3	791
schopnost komunikovat a spolupracovat s lidmi	80	19	1	0	788
schopnost "technicky myslet"	81	17	2	0	791
dostatečný obecný přehled	45	47	7	0	789
znalost ekonomických disciplin	16	51	29	4	785
znalost cizích jazyků	87	12	1	0	790
znalost práce s PC	82	16	2	1	788

3. Proč jste si zvolil(a) studium na VŠCHT? (v %, N=796)				
zájem o obor	možnost dobrého uplatnění	snadné přijímající řízení	nevyhraněný zájem	jiné
70	8	6	9	7

	4. Nakolik souhlasíte s následujícími výroky? (v %)				N
	rozhodně souhlasím	spíše souhlasím	spíše nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím	
studium na VŠCHT bylo náročné	45	48	7	1	794
studium na VŠCHT ve mně vzbudilo – prohloubilo zájem o obor	36	50	13	1	788
během studia bych přivítal(a) větší důraz na praktické dovednosti a znalosti	38	42	18	1	785
na škole byly dostatečně rozvíjeny komunikační dovednosti a týmová práce	4	20	55	22	788
po absolvování studia jsem si musel(a) některé dovednosti a znalosti doplnit placenými kurzy (mimo jazykových)	14	25	32	29	759
přivítal(a) bych více projektových úkolů	32	49	18	2	765
studium na VŠCHT prohlubuje schopnost orientovat se v problémech a řešit je	25	52	21	2	790

znalosti potřebné pro určité druhy zaměstnání by bylo možno získat za kratší dobu než 5 let	15	32	34	19	766
provozní technologická praxe by měla být delší	26	37	32	6	754
zastoupení teoretických předmětů by mělo být větší	4	17	68	11	773
výuka cizích jazyků by měla být intenzivnější	82	15	2	1	789
mělo by být zařazeno více netechnických předmětů (např. účetnictví, právo, marketing)	22	35	33	10	786
mělo by existovat více volitelných předmětů s ohledem na uvažované zaměstnání	46	41	13	0	780

5. Našel(šla) jste po absolvování studia pracovní uplatnění, které Vám vyhovuje? (v %, N=785)			
snadno	s mírnými obtížemi	s velkými obtížemi	doposud nenašel(šla) vyhovující zaměstnání
54	34	7	5

6. Byl(a) jste někdy evidován(a) na úřadu práce jako nezaměstnaný(á)? (v %, N=791)		
ne	ne déle než půl roku	déle než půl roku
80	19	1

7. Jaké je vaše současné pracovní uplatnění z hlediska oboru, který jste studoval(a)? (v %, N=789)			
v oboru, který jsem vystudoval(a)	v příbuzném oboru	mimo obor, částečné využití znalostí	mimo obor bez využití znalostí
42	32	19	7

8. Účastnil(a) jste se postgraduálního studia nebo jeho obdoby (doktorské studium, vědecká aspirantura) zakončeného tituly Dr., PhD. nebo CSc.? (v %, N=795)				
ne	ano, ale studium jsem nedokončil(a)	ano, studium jsem úspěšně ukončil(a)	jsem studentem interního doktorského studia	jsem studentem externího doktorského studia
57	11	21	7	4

9. Jaké byly Vaše studijní výsledky? Jaké hodnocení u Vás převažovalo? (v %, N=791)		
výborné	velmi dobré	dobré
31	59	10

10. Pohlaví (v %, N=794)	
muž	žena
55	45

11. Rok absolvování	N=777
1950	2
1951	1
1956	2
1958	1
1959	2
1961	2
1962	3
1963	4
1964	2
1965	5
1966	11
1967	9
1968	8
1969	5

1970	5
1971	13
1972	14
1973	8
1974	15
1975	9
1976	12
1977	11
1978	16
1979	6
1980	21
1981	20
1982	40
1983	19
1984	21
1985	19
1986	18

1987	21
1988	14
1989	23
1990	15
1991	23
1992	17
1993	30
1994	26
1995	23
1996	35
1997	32
1998	30
1999	32
2000	51
2001	54
2002	27

12. Vystudovaný obor	N
Technologie mléka a tuků	1
Analytické chemie	30
Anorganické chemie	4
Anorganické technologie	14
Biochemie a mikrobiologie (Biologické vědy)	42
Ekonomika a řízení chemického a potravinářského průmyslu	26
Energetika	17
Fakulta chemické technologie (Fakulta anorganické technologie a Fakulta organické technologie)	79
Fakulta chemicko-inženýrská (Fakulta automatizace a ekonomiky chemických výrob)	16
Fakulta potravinářské a biochemické technologie (Fakulta potravinářské technologie)	17
Fakulta technologie ochrany prostředí (Fakulta technologie paliv a vody)	11
Fyzika a měřicí technika	10
Fyzikální chemie	26
Chemické inženýrství (Procesy a aparáty)	31
Chemie a analýza potravin	13
Chemie a technologie sacharidů	33
Chemie ochrany prostředí	12
Chemie přírodních látek	8
Inženýrství pevných látek (Materiály pro elektroniku)	3
Jiná Fakulta	21
Jiný obor	5
Konzervace potravin a technologie masa	31
Kovové materiály a korozní inženýrství	17
Kvasná chemie a bioinženýrství	39
Laboratoř anorganických materiálů (Laboratoř pro chemii a technologii silikátů)	2
Matematika	2
Organické chemie	27
Organické technologie	43
Plynárenství, koksochemie a ochrany ovzduší	19
Počítačová a řídicí technika	9
Polymery (Plastické hmoty)	29
Restaurování památek	2
Sklo a keramika (Silikáty)	48
Technologie mléka a tuků	26
Technologie ropy a petrochemie (Syntetické pohonné látky)	18
Technologie vody a prostředí	60
<b>Celkem</b>	<b>791</b>

<b>13. Uveďte obor, ve kterém jste v současné době zaměstnán(a). Pro zařazení do oboru je rozhodující převažující činnost organizace, v níž jste zaměstnání (v %, N=795)</b>	
chemický a farmaceutický průmysl	18
potravinářský průmysl	8
výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody	4
zdravotnictví	5
zemědělství	0
papírenský a polygrafický průmysl	1
průmysl skla, keramiky, porcelánu a stavebních hmot	6
průmysl výroby kovů	0
strojírenský průmysl	2
školství	10
státní správa	5
peněžnictví a pojišťovnictví	2
konzultační a poradenské firmy	3
obchod	5
výzkumný ústav	10
bez zaměstnání	0
jiný	18

<b>14. Jaká je převládající náplň vaší práce? (v %, N= 786)</b>	
řídící pracovník, manažer	31
asistent	4
technolog	9
rutinní práce v laboratoři	4
tvůrčí, výzkumná práce v laboratoři	20
vyučující	5
úředník	5
obchodník, prodejce	5
soukromník, podnikatel	3
jiné	15

<b>15. Vaše současné zaměstnání je: (v %, N=775)</b>			
první zaměstnání	druhé zaměstnání	třetí zaměstnání	více než třetí zaměstnání
41	28	18	13

<b>16. Váš průměrný hrubý měsíční příjem (včetně odměn a dalších nepravidelných příjmů) je: (v %, N=746)</b>					
méně než 10 000 Kč	10 001-15 000 Kč	15 001- 20 000 Kč	20 001 - 25 000 Kč	25 001 - 30 000 Kč	více než 30 000 Kč
6	13	18	16	11	35